

# 试论小学低段数学计算教学面临的问题及应对策略

丁晓霞

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡中心学校 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]** 数学已经成为各个年龄段教学中非常重要的数学学科。学好数学不仅有助于充分培养学生良好的逻辑思维和表达能力,而且对学生在其他学科的基础学习和知识理解起到有益的指导作用。小学低段的基础数学教学,有利于充分培养学生的数学基础知识和思维,为学生今后的学习和生活打下坚实的理论基础。本文从理论上探讨了提高我国小学数学计算课程课堂教学有效性的具体研究策略,希望能有助于总结和提出一些相关的实践经验。

**[关键词]** 小学数学;低段;计算教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1047

小学计算是小学生在数学课堂上非常基础的教学内容,将对未来小学生的实际学习和未来发展产生重大影响。数学运算不仅是新课程标准明确规定的核心数学概念,也是学生在小学学习和实际工作生活中某一阶段必须具备的综合能力。低段小学计算课程能否取得良好的教学效果,关系到每一个学生今后学习和各方面的健康发展。很多数学教师认为现在使用计算的工具有很多,信息技术的发展使得数学计算过程变得简单,所以计算教学不再重要。但实际上,任何数学科技成果都要求学生掌握非常基础的计算方法,即学生要有学习数学和运算的综合能力。

## 一、小学低段数学计算能力存在的主要问题

对于一个小学生来说,数学知识抽象,难以正确理解,枯燥乏味。在传统的小学计算教学中,“纯计算”逐渐成为教学的核心内容,与实际教学应用严重脱节,使得传统的计算教学更加枯燥和单调。因此,许多小学生“寻找恐惧”,这反过来会导致“愤怒”,并逐渐对小学数学的学习失去自信。学生进行数字计算的能力在下降,主要体现在正确的数学计算速度下降、数学计算速度慢、简单的数学计算方法不灵活等方面<sup>[1]</sup>。结果,一些学生没有集中精力学习。学生作业没有按时交,有部分学生还存在抄袭其他学生的数学作业的情况;有时会发生数学计算结果正确,数学计算过程不正确的情况等。这些都可能是个缺乏学习热情的小学生的突出表现。随着教育新课程标准的深入实施,新的教学方法理念对现代计算教学方法提出了新的具体教学要求,更加注重“计算与使用”的有机结合。让小学生真正体会到数学计算在现实生活中的意义,学会运用现代数学计算方法帮助解决实际计算问题,让小学生真正感受到现实的数学就在自己身边。鼓励学生激发学习热情,真正充分体验学习数学的无限存在价值。

## 二、转变新的教学方法理念,全面培养小学生对计算的兴趣

教育是培养学生参与学习的主观能力和动机。可以说,更多的学生更愿意积极、深入地参与我们的课堂教学。在数学计算的教学中,小学生的数学计算知识相对抽象,小学生的思维倾向于感性,而数学计算倾向于理性,具有一定的横向差异。因此,数学教师必须能够在实际的计算课堂教学中进行适当的调整,使教学内容或教学方法中的某一点能够激发学生的好奇心和学习兴趣,激发他们学习计算基础知识的兴趣,从而大大提高学生的计算学习效率<sup>[2]</sup>。例如,在讲授“加减法”的知识的时候,教师可以通过创设生动有趣的课外教学活动,如“熊大熊二”掰玉米的活动等,积极促进小学生对课外学习活动的兴趣。此外,教师也可以通过组织相关知识点的小考试,让小学生以互动的方式回答相关问题,既能激发小学生积极的学习能力和对数字计算的兴趣,又能大大提高小学生快速反应的思维能力。

## 三、理解计算原理,掌握各种计算分析规则

计算教学的主要研究任务是学生理解和运用数学方法,掌握计算的规律。计算的规则主要是学生进行科学计算的操作程序。数学规律是用计算方法的结构建立起来的基本数学原理,使学生真正理解和运用数学方法,掌握运用计算方法的方法,具有同等重要的教学地位。计算教学不仅要求教师让学生在直观、实际的操作中真正理解抽象数学,更要求教师让学生真正掌握抽象计算规律,更要求教师让学生亲身体验从传统数学抽象到应用算法的演变过程,从而真正实现对抽象数学的深刻理解,掌握抽象算法的实际应用。例如,在学习“万以内的加减法”的时候,学生首先要知道一万是一个什么概念,如十个一千,一百个一百等等。学生还要搞清楚数的相加减原理,这是两个数组组合起来加成一个数的运算。然后,每个学生都需要初步了解使用计算器的方法,相加的时候要从最低位开始一一对齐。最后,学生就可以总结出相加减的基本原理。

## 四、总结实践经验

从教育心理学家的角度可以分析,数学的计算本身就是学生智力教育操作的重要过程。教师首先要充分认识到,运用数学计算是将基础知识的积累转化为学生实际计算技能的过程,要及时积累必要的知识。因此,在学校计算的日常发展中,日常学生的计算训练确实非常重要。要充分结合学校计算的实际情况和每个学生的学习情况,掌握题目的数量和难度。学生自身的计算能力和综合素质会有一定的差距。题目的数量和难度以及它们的设置也有一定的差异,所以每个学生应该分层次教授。最终预算开始时,先进行一题计算和两题计算,逐步深化后再进行四题计算。在推进计算教学改革中,教师首先要主动引领全体学生,不断分析总结计算错误,然后在今后的教学计算中尽量避免同样的计算错误,这无疑是推进计算教学改革的重要战略举措。因此,教师一定要努力让学生尽快养成分析总结考试错误的好习惯,对自己日常和每次考试中可能出现的各种计算知识错误进行分析总结,集中记录在考试中的错误,并经常进行分类分析,尤其是针对一类在重复考试中出现的计算错误,及时在关键知识上有所突破,从而彻底训练掌握基本的计算应用技能和重要知识点,并在下次考试中灵活组合处理同类题目的错误。

## 结束语

综上所述,小学数学教师不仅要进一步强化社会责任感,积极重视小学计算课堂教学,更要在小学数学课堂教学存在的众多问题和困难的理论指导下,积极推进小学计算课堂教学的理论改革,不断积极开展小学计算课堂教学方法的理论创新和教学改进。

## 参考文献

- [1]唐劲兰.试论小学低段数学计算教学面临的问题及应对策略[J].天津教育,2021(24):12-13.
- [2]巩建文.小学数学简便计算教学面临的问题及对策研究[J].考试周刊,2020(68):65-66.