

语文读写结合有效教学策略探研

温丽娟

(江西省赣州市宁都县会同中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要]在新课标的要求下提高小学语文教学质量是目前最主要的任务,因此必须要找到阅读与写作的契合点,用阅读内容丰富写作知识,用写作知识升华阅读内容。本文就是以此为基础,进一步分析了目前小学语文阅读与写作有效契合中存在的问题,从而提出了有利于提高小学教学质量的建议,使学生在阅读中拓宽写作视野,寻找写作素材,用写作表达自己的观点,锻炼自己的写作技巧以及提高阅读能力。

[关键词]语文教学;读写结合;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.705

阅读和写作是小学语文教学中的重要环节,两者紧密相连、相辅相成,即学生通过写作能获得阅读能力的发展,通过阅读能提高写作水平。在小学语文教学活动中,教师应该采取科学有效的措施来融合阅读与写作,以此调动学生写作和阅读的积极性,实现学生阅读量的增加以及写作能力的提高。目前如何有效契合阅读与写作,成为小学语文教师需要思考的重要课题。

1 注重兴趣的激发

兴趣是学生学习知识的原动力。只有激发学生的阅读兴趣,才能让学生积极主动参与到阅读写作活动中,更好地契合阅读与写作,提高教学有效性。要想用兴趣来调动学生写作和阅读的积极性,教师必须要做到:①拓展阅读范围。很多教师和家长都认为学生只需学好书本知识即可,课外阅读如同浪费时间,这样的观念大错特错,其实学生只有掌握更多的课外知识,关爱大自然、关心科技,才能丰富阅读视野、提高写作水平。例如:鼓励学生阅读名著,让学生在阅读中了解更多的史记知识,知晓不同时期的历史及其变化,从而为习作的书写创造丰富的素材,获得情操陶冶的同时,提高写作能力和阅读能力。②选择恰当的阅读素材。小学生尚未形成相对成熟的思想,不能很好地选取适合自己阅读的书籍或材料,所以教师需要正确引导学生选择阅读材料,使其与学生的成长需要和心理需求相符,进而帮助学生形成正确的价值观、世界观、人生观,彰显出阅读的价值,为学生写作水平的提高打好基础。例如:向低年级的小学生推荐寓意深刻、内容有趣的寓言类或童话类故事,如《龟兔赛跑》《愿望的种子》《骄傲的小公鸡》等,激发学生的阅读兴趣和写作激情;向高年级的小学生推荐世界名著,如《昆虫记》《鲁宾逊漂流记》《三国演义》等。让学生在阅读中获得丰富的情感体验,增强对生活或事物的判断及认知能力,提高写作水平。

2 积累阅读资源

素材的积累是提高小学语文阅读和写作教学有效性的关键。通常小学生的认知水平不足且学习能力不强,在写作中经常会出现无从下笔、畏首畏尾的情形,这就需要教师引导学生积累阅读资源,为学生提供丰富多样的写作素材,促使学生在写作中做到有话可写,获得写作能力的提升回。在语文教学活动中,教师可以章节主题或课文为依据,为学生提供丰富的课外阅读材料,例如:讲述《祖父的园子》《冬阳·童年·骆驼队》等课文时,由于这些课文基本都是关于对童年的美好回忆,所以教师可以为学生提供相关的课外材料,如《故乡》《在人间》《童年》等。让学生通过课外材料的阅读来积累一定的写作素材与写作经验。值得注意的是,只注重积累还远远不够,还需要教师引导学生巧用这些素材进行相似内容的创作,从而实现阅读和写作的有机融合,最大限度发挥出读写教育的作用。

3 加强引导

在小学语文教学过程中,要想调动学生学习的主动性和积

极性,教师必须要有效引导学生,鼓励学生选择适合自己的写作方法和阅读方式,帮助学生形成良好的读写习惯。同时教师应该从学生的学习心理特点和具体的教学内容出发,采取适合学生学习的教学手段,促使学生具备良好的写作和阅读习惯。以《桂花雨》为例,教师可以将该课文作为读写教学的范本,即:在教学实践环节,鼓励学生有感情且正确流利地朗读课文,对文中的重点句段进行标注,如“全年整个村……阵阵桂花雨。”等,以便学生理解课文内容;然后要求学生结合文中运用的写作技巧和手法,仿写一篇文章,如《桃花美》《杏花香》等。通过这样的读写结合,学生能同时接受写作与阅读方面的训练,提高读写能力。

4 增强生活体验

小学生的认知能力和生活阅历相对欠缺,对生活的感受不太丰富,继而影响到学生对文章的写作能力及阅读理解能力。从核心素养的视角出发,小学语文教师要想有效契合阅读与写作教学,必须要增强学生的生活体验,让学生积累丰富的生活知识,获得阅读理解能力的发展。换言之,教师要引导学生从生活化角度进行文本内容的解读,有机联系读写结合训练与学生实际生活,进而提高学生的读写能力。以《秋天》为例,在具体教学环节,教师要善于激活学生对生活的真实体验,即:引导学生围绕秋天的话题进行描述,掌握关于秋天的描写技巧,准确理解、深刻感悟课文的内容及情感。如教师可以结合课文内容提出问题:从生活经验出发,说一说自己看到什么样的风景来判断秋天的到来?利用问题激发学生的参与热情,有些学生会回答“凉爽的秋风”,有的学生则回答“成熟的庄稼”,还有些学生回答“迁徙的大雁”。这些内容既能强化学生的生活认知与生活体验,又能帮助学生更好地理解课文内容。在这个过程中,教师也可以引导学生积极观察生活,寻找生活中能引发情感的事物进行描述,表达自己独到的见解,从而写出个性化的文章,提高语文教学的质量。

5 结束语

阅读与写作是学生学习语文知识的重要环节,也是培养学生语文核心素养的基础。在小学语文教学过程中,教师应该注重学生兴趣的激发,加强对学生的有效引导与生活体验,帮助学生积累丰富的阅读资源,从而提高学生的阅读能力与写作水平,达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]何林英,小学语文口语交际教学探究[J].教学与管理(小学版),2020(4):46-48.
- [3]马艳辉,小学语文阅读与写作有效契合途径概述[J].读与写,2020,17(30):75.
- [4]姜禹,浅析农村小学语文阅读与写作的有效契合途径[J].软件(电子版),2019,(10):171.