

浅议中职生职业英语能力培养的困境与策略

金贵芳

(榕江县中等职业学校 贵州 榕江 557200)

[摘要]经济全球化的持续推进和发展,对英语学科教学提出全新的要求,强调学生英语能力的培养。基于此,本文对中职生职业英语能力培养的困境进行深入探究,并针对性地提出有效的培养策略,以期为一线中职英语教师提供参考与借鉴。

[关键词]中职英语;职业英语能力;培养困境;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.051

中职学校作为服务经济社会发展的职能部门,必须要满足现代社会对高质量技能人才的需求,有效供给具有国际视野的英语人才,促进中职教育的国际化发展。下文中,笔者结合自身多年中职英语教学经验,对中职生职业英语能力培养的困境进行简要分析,并提出了摆脱困境的几点见解。

1. 中职生职业英语能力培养的困境

1.1 教师专业素养不足

随着中职学校办学规模的持续性扩张,教师队伍在规模上已经很难满足中职教育的改革创新,英语学科教师存在跨年级、跨班级、超负荷工作等现象,不利于英语学科教学效果的提升。另外,由于教师专业素养不足,现阶段中职英语教学内容没有完全与教学主题相结合,限制了中职英语教学质量的提升。

1.2 英语教材陈旧、落后

中职英语教材以学科为逻辑主线,以文本为主要呈现形态,不能很好地满足中职生职业英语能力培养的实际需求。中职英语教材建设是一项具有挑战性的工作,其所呈现的知识和内容应当要体现职业教育的特征,在内容选择上要体现职业教育的专业性和实践性。然后,目前中职英语教育沿袭了纸质版的教材形式,没有充分体现中职教育的性质和特色,不利于中职学生职业英语能力的发展。

1.3 教学方法过于单一

现阶段,大部分中职教育将职业英语等同于普通高中英语,忽略了中职英语教育的专业性。职业英语能力是学生专业能力的重要构成部分,培养学生职业英语能力是提升学生市场竞争力的必由之路。然而,部分中职教育仍然以知识本位作为英语学科教育的主导,忽略了学生英语学科核心素养的培养,无法确保中职英语教育的可持续性发展。

2. 中职生职业英语能力培养策略

2.1 构建“双师型”的教师队伍

英语学科属于语言类学科,但中职英语教育同时兼顾专业实践和英语学科的课程要求,构建“双师型”教师队伍在中职英语教育中起到举足轻重的作用。根据《职业学校教师企业实践规定》的相关要求,英语专业教师每两年应当要空出两个月及以上的时间深入生产服务一线和相关企业进行英语专业实践。将英语学科教师纳入“双师型”专业教师队伍来建设,安排教师进行涉外企业实习和进修,让教师在实际企业工作岗位上学习英语专业技能和知识,帮助教师跳出英语工具性学习和公共英语的限制,打破普通英语学科教学的常规;同时,帮助教师不断更新英语专业技能知识,在中职英语教育中满足中职英语教学实用性强、针对性高等要求,实现中职英语教学与职业岗位的无缝衔接。

2.2 健全中职英语教材开发体系

中职英语教材结构和内容在一定程度上决定着学生的“学”和教师的“教”,中职英语教育要充分体现中职教育的专业特征和职业类型。英语教材知识,来源于实际岗位,又要高于岗位。针对不同的专业岗位,教师应当根据职业人才培养规划,确定中职生职业英语能力的需求等级,在教学内容上打破以往英语学科体系的限制,改变“知识本位”的体系,兼顾专业知识和社会专业实践,更多地关注技术革新和生产实践的行业,突出中职英语教育的实践性和应用性。

2.3 探索能力本位的课堂新教法

建设以中职生职业技能和知识为核心的课程体系,在英语学科教学过程中,重点关注学生职业英语能力的发展,探索以“学生能力为本位”的中职英语课堂新教法。为此,中职学校要推动英语教学课堂革命,将英语课堂“搬到”生产服务前线或涉外企业,在工作实践过程中将英语技能和知识应用于具体职业场景,实现“创中学、研中学、训中学、做中学”。在培养学生职业英语能力过程中,开展英语实践活动,在具体职业场景中准确理解意义,根据交流场合、对象和目的的不同选择合适的英语表达方式,并综合应用所学英语教材知识,实现有效的英语交流。同时,中职英语教师也应当充分挖掘社会上的英语教育资源,将中慕课、虚拟现实、人工智能等先进技术与英语教学进行有效结合,构建“互联网+中职英语”的教学环境,开展线下、线上结合的英语学科教学。在英语课堂的学习基础上,学生可以根据自己的时间、学习特点、未来发展制定个性化的英语学习方案,提高自身的英语学习、分析、表达能力,拓展英语探究的时间和空间,促进中职英语教育内涵式发展。

3. 结语

综上所述,《中等职业学校英语课程标准》强调发展中职学生英语学科核心素养,提高学生英语听、说、读、写能力,强化学生关键技能,强化英语学习与岗位能力、专业知识、专业学科的有效结合,为此,本文针对中职生职业英语能力培养方面存在师资力量不足、教材过于落后、教学方法单一等问题,提出促进“双师型”教师队伍构建、形成健全的教材开发体系以及探索中职英语新教法等策略,以期助推中职英语教育事业的获得良性发展。

参考文献

- [1] 吴继琴. 职业学院学生职业英语能力的培养思路[J]. 2016, (35): 56-57.
- [2] 王娟. 中职学校中英语学习存在的困境及策略分析[J]. 现代职业教育, 2015, 000(011): 62-63.