

小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策

许蕊

(王家店小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在素质教育理念的不断渗透和发展中,学生的体育素质和体育教育已经受到大众的重视。为了进一步提高体育教学质量,创新传统体育教学工作,许多教师逐步应用体育游戏,开展和创新小学阶段的体育教学工作。对此,本文将从体育游戏的视角,浅析实施小学阶段体育教育的原因和意义,简述运用策略,帮助小学生培养体育素质,发挥体育教育优势。

[关键词]体育游戏;小学体育教学素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.100

引言

随着教育改革的不断深化,体育游戏已经受到各阶段体育教师的广泛关注。同时,素质教育理论已经逐渐渗透到各学科的教学工作中,体育教育也是如此。目前小学体育教师更加注重体育游戏的引进,从而提高体育教学质量,帮助学生提高体力。目前,如何在体育游戏视野下实施体育教育,逐步实施素质教育已成为教师工作的重点内容之一。

一、素质教育视角下应用体育游戏实施教育的原因及意义分析

这项工作可以提高体育教育的趣味性,使学生在游戏中增强体力和体育素养。小学阶段是学生进行体育学习、加强体育素养的重要时期,其中从素质教育的角度引入体育游戏是实施体育教育的重要途径。引入体育游戏相关内容后,学生们在学习体育时可以深刻感受到体育游戏的乐趣。同时,体育教育比较轻,对学生来说,这项工作也比较有吸引力。因此,注入体育游戏后,学生们可以在学习过程中放纵身心,发现体育的乐趣,积极参与体育课程。因此,小学生的体力将在游戏化体育教育的帮助下得到充分提高,当代体育教育工作的基本需求也将得到进一步满足。

二、当前具体教育现状分析

从现阶段小学体育教育情况来看,其教学工作已经受到学校和教师的重视,但体育游戏的应用仍然存在问题。受应试教育相关理念的影响,部分学校不重视小学阶段的体育教育工作,因此也不主张将体育游戏引入教育。在此基础上,学生很难发现体育教育的乐趣,对教育工作的合作也相对较低。此外,一些教师已经意识到体育教学工作的关键,但由于自己的教学经验有限或学校缺乏足够的场所和设备,很难在教育中有效地应用体育游戏。最终,影响学生发展和实施素质教育。

三、体育游戏视野下开展体育教育的有效方法和途径分析

3.1 体育教师注重筛选难度低、安全性高的活动

在学生的教育过程中,安全是教育的基础。由于小学生的年龄限制,身体功能的各个方面都不完善,很多游戏对他们自己构成了威胁,在组织游戏教育时,首先要充分理解其主要目的和对儿童教育的意义,并引导他们的道德行为朝着积极的方向发展。为此,体育教师要在游戏活动开始前严格筛选游戏模式,从源头上严格控制体育游戏的安全性,尽可能具有较强的游戏体验感,游戏模式简单,吸引学生注意,具有教育意义。

3.2 体育教师要确保游戏内容的多样性

在游戏教育中,老师们首先要抛弃传统的单一游戏教育模式,提高游戏多样性,刺激学生参与,孩子们会逐渐产生与这种游戏相抵触的心理,从而降低教育效果。目前,体育教师要提高自己的创新意识,合理利用课程游戏化的优势,全面展示游戏化教育的价值。例如,在室内游戏、桌面游戏的基础上,组织多个户外游戏,加强游戏活动的多样性,提高学生的体育潜力。

3.3 因材施教,选择合理的游戏教育内容

体育游戏合理融入小学体育教学状况,应选择适合学生发展的游戏内容。教师遵循因材施教的教学原则,确立正确的教学理念,使小学体育课堂教学充满浓墨重彩。教师以全面激

活小学体育课为主,通过体育游戏教育状况的稳定,使学生获得良好的学习理念和认识。在构建因材施教的教育模式中,教师根据学生的个性化特征制定良好的游戏计划,形成的游戏教育体制和模式都符合学生的身心发展规律。这样,小学生也可以跟着体育教学的脚步,获得良好的自我认识和理解。教师构建符合学生全面发展的体育游戏教育内容和情况,引导学生彻底研究体育知识及其内涵。以游戏化教育模式和领域为核心,实现了因材施教教育的具体价值和意义。教师为引导学生认真成长和发展提供准备,不断形成有利于学生身体和心理发展的游戏教育模式。所有学生都可以认真参与体育游戏活动,释放的学习能量和作用不容忽视。教师在选择游戏教学内容时,不要盲目选择,要细心挑选,不断寻找学生对体育知识学习的兴趣。以学生的学习需求和知识内涵为基础,使游戏教育更加生动,更符合学生的成长特点。最后,根据适应性把握教学理念,合理的教学游戏内容构建及模式实施,使小学体育课堂教学充满强大的色彩和强大的力量。

3.4 对体育游戏中表现好的学生给予适当的称赞

称赞和鼓励可以增强别人的自信心,但老师适当称赞和鼓励,否则会适得其反。口头称赞积极参与体育游戏的学生,不仅可以为其他学生树立榜样,还可以鼓励受到称赞的学生提高自信心,在未来取得更大的发展。另一方面,如果一些儿童在体育游戏活动中表现出消极的表现,教师们应该及时发现,要用他们能理解的方法来提高主人的意识。例如,与同学沟通或积极参与游戏,认识到自己的不足,鼓励他们在教师的教育下及时纠正。

结束语

总而言之,为了全方位提高小学生的体力,体育教师在游戏教学中应尽量避免各方面的问题。要想有效地把学生带到体育游戏中来,体育教师必须全面考虑各种客观因素的影响,并以此为前提解决教育问题,才能实现小学体育教育的需求。因此,体育教师要紧跟时代发展的步伐,积极发挥体育游戏优势,坚持为孩子尽到责任,为教育尽职尽责,为他们的全面发展可持续发展铺平道路,为推进体育教育做出贡献

参考文献

- [1]董玉金.游戏在小学体育教学中的运用[J].新一代,2021,25(3):283.
- [2]方兴.游戏教学法在小学体育教学中的运用分析[J].南北桥,2020,(23):89.
- [3]许劲松.浅析游戏教学法在小学体育教学中的运用分析[J].南北桥,2020,(4):65.
- [4]曾秀丽.游戏教学法在小学体育教学中的运用分析[J].南北桥,2020,(8):76.
- [5]刘奎.游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].南北桥,2020,(14):43.