

# 新课标下的语文识字教学策略探微

钟永珍

(广西玉林市兴业县石南镇东周小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]** 识字教育是小学语文教育的重要组成部分,是教师面临的重要挑战,是提高学生阅读能力的阶梯。小学语文教师应根据学生的具体情况,通过总结合适的教学方法策略,有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲,基于此,本文对小学语文识字教学现存问题以及新课标下的语文识字教学策略进行了分析。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.431

识字教学是小学语文教学中的重难点,识字能力的高低直接影响到学生的后续学习。教师要完成对学生识字能力的培养,达到识字教学的目标,应认真分析当前小学识字教学中存在的问题,及时更新教育理念,采用灵活的教学方法,营造良好的学习氛围,不断拓展学生识字的渠道,在提升学生识字能力的同时,进一步提高学生的语文素养。

## 1 小学语文识字教学现存问题

### 1.1 缺乏识字兴趣能力培养

在教学过程调查中发现,大部分学生对于生字学习缺乏兴趣,且没有意识主动关注生字学习生字,在学习汉字的过程中学生缺乏识记生字的能力培养,不能解决生字遗忘的问题,在运用汉字方面不能做到灵活运用,针对低年级的生字学习,还有一部分家长需要经常辅导,侧面反映出学生在对于生字的识记理解方面是掌握不扎实的。

### 1.2 识字过程忽视汉字文化

汉字历史悠久,具有丰富的人文内涵,其体现出工具性与人文性的高度统一,在教学中,一些教师注重掌握多种识字方法学习生字,让学生学会自主识字,但是,自主学习生字并不等于教师不加以引导识字方法。也就是说课堂上没有体现出学习方法和教学智慧,学生随意的互动学习中没有新的启发,为了应付检测编造答案,破坏了汉字学习过程中汉字独特的内涵。

### 1.3 教学评价偏重识字数量

在教学和生活中,发现部分教师和家长认为多识字就是识字教学的最终目标,其他内容可以忽略,所以进入了一味增大学生识字数量的误区。识字教学的最终目的不是识字量越多越好,识记生字是学生掌握生字的基础,在这样的基础上,学生还要理解所学的字词,明白其中的文化意义和汉字特征,只有这样,才可以充分发挥汉字的工具性,学生才能学会熟练地运用汉字,养成自主识字的习惯和能力。

## 2 新课标下的语文识字教学策略

### 2.1 指导学生识字分类,提高识字效率

一般来说,小学汉字识字教育大多是教师简单地教汉字音、形、义,不仅教学形式化严重,且课堂教学活动枯燥无味,很容易使学生厌烦,达不到预期的学习效果。在这种情况下,教师应在识字教育过程中引导学生对汉字进行分类,这样不仅可以学生的识字学习过程简便化,还可以通过有效扩大

学生的识字范围来提高识字教育的质量。

教师可在教学中主动引导学生归纳整理汉字。比如说,在教导“三点水”相关的字词时,教师可以通过江、海、清、泊、湖、洋、泪、汪和汗等字的归纳,指出这些汉字的相似之处,并引导学生补充类似的字,这样既增加了师生之间的互动,又有助于学生更好地理解和掌握这些汉字间的关联,加深学生对这些汉字的理解和掌握,大大提高学生的记忆效果。此外,应跟进时代,在课堂中使用多媒体来辅助教学。学生的记忆方法是以形象记忆为主,多媒体辅助教育可以将一些抽象的知识和概念形象化、简单化,以此用来为学生总结知识,并通过多媒体展示识字教育中的汉字来增强他们的记忆。例如,将“火”与“木”“火”与“水”“水”与“木”通过动态形式结合,让学生通过动态的形式学习汉字,同时有效培养学生的思维能力。

### 2.2 借助造字法巧识字

汉字的形成主要来源于汉朝以来的六种造字法,也就是所谓的:象形、会意、形声、指事、转注、假借。我们在日常教学中可以深入研究每个字的来源,然后根据字的特点进行小学低年级的识字教学。例如,我们在日常教学中一般的教学策略是教师领读、学生领读、学生自己熟悉,然后是书写;包括写单个的字,然后是带着拼音和组词写……很多老师在教学时往往采取重复机械低端的办法,让学生写多少遍。严重增加的学生的负担的同时,还打击了学生学习的积极性;例如一位语文特级教师在教授学生荷花的“荷”这个字的时候就没有像其他教师那样按照所谓的套路让学生重复机械地读写多少遍。而是当堂即兴问:哪位同学能在第一时间里想办法把这个字记下来的?一位小男孩站起来说:一个人躲在草底下喝可乐。相信,所有这个班级的孩子这一辈子都不会忘记这个“荷”字。例如很多独体字都是通过象形发来完成。用文字的线条或笔画,把要表达物体的外形特征,具体地勾画出来。例如“月”字像一弯明月的形状。象形之后随着时代的发展就出现了会意字,属于独体字的造字法。这是指事字含有绘画较抽象中的东西。例如“刃”字是在“刀”的锋利处加上一点,以作标示。然后是形声字。就是由形旁和声旁拼合而成的造字法。因为形声字是在象形、指事、会意的基础上产生的。很多字都是由独体字组成的形声字。就是很多独体字也是通过形声或者会意的办法造出来的。例如“大”本意就是一个人站立起来,展开手

脚后就显得体形大了。

### 2.3 采用多种方法，提升识字能力

(1) 找规律识字法。例如，做加减法，“日”加一个“十”就变成了“早”，“园”减去一个“口”就变成了“元”。换掉偏旁部首也可以变成另一个字，将“镜”字中的“钅”换成“堇”就变成了“境”。掌握这些汉字的规律，能很大程度提高学生的识字量。

(2) 编儿歌法。针对一些学生难以区分的形近字，教师可以编一些通俗易懂的、学生易于接受的儿歌，学生可以通过对这些儿歌的学习，更好地辨别形近字，进一步提高识字效率。

(3) 猜字谜法。通过谜语的形式进行识字教学，能让学生在猜字谜的过程中掌握一定量的生字，增加学生识字的兴趣和热情。如“思”可以编成：十张口，一颗心，想想看，什么字？与此同时还可以引导学生用已经学会的字编字谜，再和班里的同学一起交流，马上应用学会的字，这不但丰富了学生的语言，也锻炼了学生的思维能力。

### 2.4 积极利用多种方式，融识字于生活

课堂的内容非常有限，仅仅依靠几本教材或几节课无法满足学生识字教育的需求，要从课文入手，在生活中培养学生求知的欲望和能力。语文教学的重点是学生自身的发展和提高，正因为如此，教师应鼓励学生在课下进行一些有助于识字学习的活动，让学生学习和提高自己。

因此，教师需要引导学生在课堂之外拓展课本，将所学的新汉字融入现实生活中。学校里经常遇到的广告牌、产品包装袋和各种报刊杂志，都可以成为孩子读书写字的材料。教师可鼓励学生将这些材料收集起来，这些就会成为他们最喜欢的“知识学习资源”，而学生动手动脑的使用、收集、整理这些材料的过程同时也是一个创造性的过程。然而，学生这样固然可以学到更多的汉字，但是如果他们不及时复习它们，就会逐渐忘记它们。因此，教师可指导孩子们在课下做一个“识字包”，鼓励学生将学会的汉字写在一张纸卡上并画一幅画，将画和纸卡放在包里，每周拿出一张识字卡，复习汉字。当学生学习汉字时，他们会整理积累学到的汉字，随着学习进程的不断推进，“识字包”逐渐变重，学生的识字量也将逐渐增加，知识也将越来越丰富。

### 2.5 编谜语识字法

猜谜语不仅能调动学生学习的积极性，而且还能激发学生的想象力，也是一种有趣的识字方法。编谜语有编物谜和编字谜两种。编物谜是根据事物的形状、特点进行抽象的语言文字概述。如学习“雨”时，可编谜语：千条线，万条线，掉进水里看不见。通过猜谜语，学生不仅知道了雨的形状和特点，而且使学生在脑海里留下了深刻的印象，编字谜可根据字形结构特点直观、形象地编字谜，也可以根据字形结构特点展开联想编字谜，还可以根据字形结构编字谜，如学习“件”时，可

以根据字形结构编字谜：“一个人牵着一头牛”，又如学习“间”时，可以根据字形结构开展想象编字谜：“太阳射进门里面”。有趣的谜语能激发学生的学习兴趣，使他们在轻松快乐中识字，更重要的是牢记在心。

### 2.6 激发学生的识字兴趣

首先，教师在识字教学中要认可学生，不要吝啬对学生的鼓励。当发现学生能够认识更多的汉字时，要及时表扬，给予学生充分的肯定，让学生能够体验到识字的乐趣，这样，学生主动识字的愿望就会更强烈。

其次，运用多媒体，创设具体的情境，激发学生的识字兴趣。比如，为了认识“虎”“狼”“鹿”等关于动物的汉字，教师可利用多媒体课件来完成教学。教师会先问大家：“同学们，听说动物王国今天要召开比武大赛，小动物们都要到森林公园参加比赛，大家想去吗？”既然学生们都想去，那首先得先认识这些小动物。随后，教师出示多媒体课件，播放相关动物的图片和汉字。学生看到动物图片和相关视频，马上就产生了较浓的兴趣，以实现识字目标。

### 2.7 借助图画猜识生字进行识字教学

字谜、灯谜是中华文化史上重要一笔，将此嵌入小学识字课程设计中无疑是一种恰当的教学手段。教师可以使用一些字谜作为导学部分，用字谜激发学生识字的新奇感。

例如，教师在开展《猜字谜》这一课时，可以设置知识点加游戏的形式，不仅让学生识得字，也学习到字的结构。再进一步讲甚至可以把一些同义词设置到同一个谜语游戏里，让学生对比记忆，加大游戏难度，同时也加大思考能力，既有娱乐趣味，又具有识字内涵。这种中国所独有的文字游戏必然能够引发孩子对文字的鉴别能力和识别力度，对孩子对汉字的记忆也是有益的。

## 3 结束语

教师要高效完成识字教学的任务，就要积极转变教育理念，以学生的发展为主，通过多种教学手段，丰富学生识字的途径，让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习，最终完成培养学生识字能力的教学目标。

### 参考文献

- [1] 马晓娟. 新课标下的小学语文识字教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：237-238.
- [2] 邵明臣. 加强小学低年级识字写字教学的思考[J]. 教学管理与教育研究，2019，4（05）：47-48.
- [3] 陈大友. 新课标下的小学语文课堂教学[J]. 青少年日记（教育教学研究），2018（10）：136.
- [4] 于国芳. 浅谈新课标下小学语文低年级识字教学[J]. 读写算，2018（20）：11.