

探讨如何高效提升小学数学课堂质量

黄丽帆

(江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 小学数学教师在进行小学数学教学的过程中,面临着许许多多的问题,小学数学的课堂教学效率相对而言不是非常理想,小学数学教师需要不断地改进课堂教学的模式,提升课堂教学效率,吸引学生注意力,提升学生的综合素养,以达到教育部门的要求。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.796

引言

小学是一个奠定基础阶段,学生只有学好小学数学,才有利于其以后的数学学习。因此,为了提高教学质量,教师在教学中应积极采用丰富多样的教学形式,以此激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。在中国,数学的学习是重中之重,因为无论是小升初,还是初升高,抑或是高考,都需要数学知识。基于此,小学生应该学好数学,努力提升自身的数学素养。如果学生在小学阶段都难以学好数学,那么以后的学习会更加困难。因此,小学数学教师要积极优化课堂教学,努力提高小学数学教学的质量和效率。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

(一) 基础知识的训练过少

新课改教学理念要求学生综合能力全面地发展,因此,在小学数学教学中,老师不仅需要注重提高学生对数学知识的掌握能力,而且还需要注重提高其对数学知识的运用能力,让学生通过运用所学的数学知识,解决一些生活中的问题。然而部分数学老师在数学教学中,更侧重于对学生数学理论知识的传授,忽视教学实践对学生综合能力发展的重要性,因此,对基础知识的实践训练只是蜻蜓点水般的带过。学生对基础知识掌握得不扎实,分析问题能力和推理能力无法得到有效提升,以至于学生在面对一些生活问题时,无法将学到的数学知识灵活运用,更不会举一反三寻找解决问题的新思路。

(二) 课堂提问过多

巧设问题是当前小学数学教学中应用最广泛的一种教学模式,通过老师提出质疑的方式,引导学生主动地思考与探究,从而加深学生对知识点的印象。但是部分数学老师在没有完全掌握创设问题情境教学真正内涵的情况下,便开展问题情境教学活动,以至于在数学教学中设计的问题过于零碎且无价值的提问过多,虽然创设了良好学习氛围的效果,但是教学质量并没有显著提高。究其根本原因在于老师欠缺提问技巧,设计的问题与学习的知识毫无联系,对提升学生的数学学习能力没有任何应用价值,不利于学生综合素质能力的提升。

二、小学数学课堂质量提升策略

(一) 利用多媒体设备进行小学数学教学

小学学生的年龄相对而言比较小,在进行小学数学教学的过程中,学生的注意力很难长时间集中,为了学生的注意力可以更加集中,可以适当利用多媒体设备进行教学。在传统小学数学的教学过程中,教师一般会采用教师在讲台上进行讲解,学生跟随教师的讲解步骤进行学习的方式。通过这种方式进行小学数学教学,教师需要不定时提醒学生集中注意力,跟随教师的讲解思路,但是,仍然有很多的学生不能集中注意力,教师的教学效率比较低。因此,在进行小学数学教学的过程中,需要充分结合学生的兴趣,现阶段的孩子从小便开始接触多媒体设备,其对小学生的吸引力是比较大的,可以通过多媒体设备进行相关的教学,吸引学生的注意力,让学生的注意力可以长时间的集中。例如,在讲解“元、角、分”这部分知识点的过程中,教师可以运用多媒体设备进行相关的教学活动。在进行相关知识点的练习过程中,教师一般会结合“商店卖东西”这个实际案例进行相关知识的讲解,让学生了解元、角、分。

为了教学活动可以更加顺利地展开,既不浪费时间,又达到教学效果。教师可以采用播放相关视频的方式,通过多媒体展示一个商店,里面有店员以及顾客,让学生帮助店员进行账目的计算,吸引学生注意力,具有童趣,学生的注意力可以更加地集中。

(二) 创设良好的教学情境和环境

在小学数学教学中,为了使学生的注意力停留在课堂上,使学生在学的过程中开动脑力,提出学生感兴趣的问题是必要的。在这个过程中,为了创设有效的学习情境,采用悬疑式的方法是必要的。有的教师会先对知识内容进行讲解,然后再创设相应的情境,让学生在情境中了解所学的知识,强化对相关内容的记忆,这样可以为学生提供良好的学习环境。随着新课改的不断深入,教学方式也发生了一定的变化,教师应该着眼于自己的教学目标和要求,从而为学生营造良好的学习氛围。同时在这个过程中,教师应该强化数学对学习和生活的重要性。例如,在教学“认识图形”相关内容时,教师可以利用生活中的图形,增强学生的亲切感,使其在熟悉的环境里主动地学习知识。比如,教师可以指着黑板,询问学生这是什么形状,还可以询问学生钟表是什么形状的。此外,在教学的过程中,教师应该对小学生的心理状况进行充分的分析,了解小学生的认知情况,有针对性地开展教学活动。同时,对于一些过于抽象的问题,教师要将这些问题直观形象地展示出来,培养学生的理解能力,进而提高教学的质量和效率。

(三) 开展数学活动提高学生兴趣

传统的数学教学模式是在课堂进行教学,讲解书本知识,老师在台上讲,学生在台下听,或者学生提问老师回答的传统模式。由于小学生好动活泼的天性,刻板的模式已经跟不上时代的发展需要。这就要求老师对教育教学形式进行改进,活跃课堂气氛,提高课堂教学的质量。老师可以做一些问卷调查,或者让学生根据所学的数学知识自己提出题目,在不同人群中做问卷调查。也可以在特定时间对数学课题进行角色扮演,让学生在数学活动或者数学竞赛中,体验学习数学的乐趣,对数学产生积极主动的学习兴趣。

结束语

数学课堂是小学生开展抽象思维、逻辑思维和深度思维的认知平台,需要小学生良好的认知状态和主体能力的大力支持。因此,教师要借助趣味元素调控认知状态、借助主体探究释放认知活力、借助电化教学优化认知过程、借助友好关系激发认知潜能,从科学调控小学生的主体状态入手,对小学生的数学认知、课堂互动和深度探究施加积极有益的影响,充分激发小学生的主观能动性和生命发展潜能,以此促进小学数学课堂教学质量的大幅度提升。

参考文献

- [1] 赵冰. 提高小学数学课堂教学质量方法初探[J]. 学周刊, 2017(6): 167-168.
- [2] 蔡顺兰. 提高小学数学课堂教学质量的对策[J]. 教育教学论坛, 2014(7): 132-133.
- [3] 陆鹏飞. 提高小学数学课堂教学质量的措施[J]. 教师, 2020(9): 70-71.