

女班主任做好中职男生班级管理工作的实践探索

谭育

(东莞市机电工程学校 广东 东莞 523846)

[摘要]在中职学校之中,理工科专业经常会出现整个班级都是男生的状况,怎样管理好这一类型的班级,是关系着中职学校管理以及班级日常教育的关键工作。中职学校的老师们切实体悟到,当男生班的班主任不容易,女班主任要想管理好纯男生的班级,更是难上加难。基于此,本文将对女班主任做好中职学校男生班级管理工作的措施进行分析,希望可以为相应教育人员提供些许建议与思路。

[关键词] 中职教育; 女班主任; 男生班级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.274

引言

中职学校的学生所具备的特殊性,在一定程度上决定了强化班级管理工作的重要作用。因为专业的特殊性,使得一部分班级产生了男同学扎堆或者女同学扎堆的状况。作为一名管理男生班级的班主任,应该在心理素养方面、行为引领等方面着眼,应用女性特有的包容与爱护,来对男生班级进行管理,提升班级管理工作成效与质量的进步,培育提升学生的集体观念,增进班级的凝聚力。并且在实际工作之中,女性班主任也应该持续探索研究,这样才能持续提升自身的班级管理与班级建设的能力。

一、顺应男生心理状况,展开合理心理干预

中职学校的男生年龄大多在十六、十七、十八岁之间,正处于青春期。这个时期的男生自我意识增强,自我价值感最为敏感。为数不少的男生热衷于追求时尚与潮流,具有较强的模仿能力,希望自己被瞩目、受关注,他们渴望掌握新知识、学习新技能,但是又没有良好的学习习惯,缺乏坚持学习的意志力,不能长期花时间在学习上;其希望得到教师以及周边学生的认同与肯定,但是又不知道应该怎样做,有时会做出一些夸张的举动来引起其他人的关注。这时期的学生思想还是较为单纯的,只要老师坚持进行合理的教育引导,也是可以把他们培养成为德技双修的技术技能人才的。

依据中职学生的心理特性以及年龄特性,作为一名女班主任,应该善于并巧妙地顺应中职学校男生的特性展开合理管理、教育与引领。例如,男同学好动好胜,班主任可以阶段性地组织开展团建游戏活动,让同学们在游戏活动中竞赛比武,班主任为他们拍照片、录制微视频,在班级中展示,为他们提供展示风采的平台。男生班级中大部分学生都比较喜欢篮球与足球,教师就除了为他们展示优秀运动员在赛场上挥洒汗水的图片外,还可以向他们讲述运动员们的励志故事,通过偶像的力量潜移默化,可以让学生在不知不觉中树立起积极阳光的心理意识,从而在学习生活中展现出乐观积极向上的精神风貌。这就是顺应男生的状况进行心理干预的措施,具有一定实效性作用。

二、适当扮演“弱者”,让学生成为强者

强势的班主任教师容易让班级中的学生惧怕、服从管理,表面上看起来对班级管理有利。但实际上,一个永远严厉、高

高在上的班主任教师,是不可能受到学生的欢迎与认同的,学生只是被动地屈服,并不会发自内心认可班主任。教育的本质在于唤醒和激励学生,而不是管控压制学生。因此,作为一名女班主任教师,在班级中适当扮演一个“弱者”的角色,适时向学生“示弱”,是十分有好处的。首先,班主任教师在学生面前适当扮演“弱者”,可以极大程度激起学生的干劲与热情,积极主动处理班级事务,从而更加努力地事情做好。其次,班主任教师偶尔的“弱者”表现,可以让学生获取更多的自信。在学生心中,教师是十分值得信任与尊重的,如果老师在某些事情上需要自己的帮助,会让学生觉得自己在这一方面是有能力的,这样一来,其自信将会油然而生。再次,教师的偶尔示弱,可以有效激起班级学生的正义感与责任感,学生会更加容易发现自身是需要承担责任的,也更容易把握住发挥自身能量的机会。最后,班主任的有效示弱,可以让学生觉得教师十分有亲和力。男同学对于计算机有着先天的热情,如果同学们能把多媒体的小问题解决好,他们会很开心得意。这时教师给予学生表扬与感谢,既可以让提升自信心与责任感,又可以增进师生情感,让师生在今后的相处中更加和谐。

三、以身示范,树立威信

教师的威信是教师的教育在学生心中所形成的心理效应。班主任教师的教育教学与平时的表现是否可以被学生所认同与接纳,与教师的威信有直接关联。教师的威信是学生对于教师的尊重与信任,也是教师个人素养与职业能力在学生心中所形成的信誉,可以实现学生发自内心信服,并乐于亲近教师。

在实际教育教学中,班主任教师的主导引领作用发挥的程度,会因其在学生心中的威信高低而各不相同。同样都是教育对象,应用同样的教育措施,所获取的成效也各不相同。学生愿意听从有威信的教师教导,而对于没有威信的教师容易出现抵触心理,教师的威信具备相应的感召以及引领作用。经由心理学研究表示,领导或者教育人员具备相应的威信与凝聚力越高,凝聚力心理效应越大。教师的标准与期望也越发容易转变成学生的实际需要。经由外在动机转变成成为内在动机。有威信的教师容易深入进学生的实际意识之中,从而让学生受到鼓舞并转化成行为。作为一名女班主任,可以在以下几个方面来提升在学生中的威信:

1. 培养高尚的师德师风

这一点是教师获得威信的基础要求,教师应该具备较强的政治素养,践行高尚的师德师风,在实际生活中的一言一行都应该显现出热爱祖国以及社会主义、忠诚党与人民的思想理念。将女性特有的母爱、真诚以及温暖作为面向学生的态度,处理事情公平公正、不袒护学生。获得学生的信任,让学生在遇到困难和问题、或者面对同学间矛盾冲突等问题时,能第一时间想到找班主任,从而将班集体建设成为一个和谐的团体。

2. 为人师表,给学生留下优良印象

优良的第一印象,有利于班主任教师树立起威信。在首次与学生见面时,学生会带有较强的好奇心来观察教师的言行举止,因此教师应该先熟悉学校的规章制度和管理规范体系,在新生入学时,对于学生与家长有问必答,态度亲和,给学生和家长留下优良的印象。首次见面后,学生对班主任的印象依旧是模糊的,因此,班主任还要继续做好以下几个第一:第一次进入学生宿舍与学生谈话;第一天走进教室与学生问好等等。每个第一次班主任都提前认真做好准备,往往可以给学生留下深刻印象,可以取得很好的预期成效。

3. 具有良好仪表与习惯

教师的仪表不单单直接显现出了本人的精神面貌,并且对于学生的心理思维也具有较强的影响作用。学生就好像一面镜子,教师的每一个言行举止都会被学生所“监督”与模仿,因此在穿着方面,教师应该重视与自己的年纪相符合,不单单显现出女性的时尚,同时也要有教师的得体大方,为学生带来一种美的体悟,从而有效引起学生的好感。班主任的工作作风以及个人习惯绝不是微不足道可以被忽略的,如若教师做事情敷衍了事、衣着邋遢,学生很容易会产生抵触与排斥的心理。

四、提升女班主任领导力

在学校给予班主任相应的职能与权利以后,女班主任应该经由创设个性条件、提升对于男生班级的影响力,尤其应该关注个性魅力的有效发挥。

1. 班主任自身应该对教育工作有深厚情感体验

因为心中有爱,班主任才会乐于与学生进行谈话交流,才会敏锐地发掘学生身上的闪光点,才会因人而异、因材施教,才会坚持不懈,循循善诱。对于班主任工作的热爱,是班主任展开班级管理的推动力,来自内心的积极情感也会激起班主任教师的潜能,从而提升班主任对于班级的影响作用。

2. 班主任应该提升个性影响力

首先,班主任的教育管理思想是影响学生全方位成长进步的关键因素,因此,班主任要积极学习先进的教育管理理论和观念,应该切实地认识到学生不单单是接受教育的人,同时更是教育的主体与核心;班主任不单单应该展开德育和纪律教育,同时也应该激起学生热情,让其积极开展自我管理,自觉地加入到学校的各项活动中,有效提升自己。

其次,班主任应该形成自身的管理风格。除了自身的形象

以外,更加关键的是应该形成女班主任特有的刚柔并济的独特管理风格,既坚持原则又有宽容,既严格要求又有温度。在日常学习生活中,班主任可以通过面谈、发微信等多种方式与学生沟通交流,增进提升教师与学生之间的情感交互,并及时了解掌握学生的思想动态。在面对学生出现违反规章制度的纪律问题时,班主任一方面要坚持原则,态度果断毫不含糊,另一方面又要运用好语言表述技巧,不打击失败学生,帮助学生认识到自己的错误,并乐于接受批评,决心改正。

3. 具备良好的自我管控能力

在纯男生的班级管理工作之中,经常会遇到一些管理上的问题或者困难,这时女班主任教师千万不能意气用事,发泄情绪。如果不控制好自己,只顾愤怒地大骂学生出气,不但会降低班主任在学生心目中的形象,同时也会激发学生与班主任之间的矛盾。因此,女班主任具备良好的自我情绪管控能力非常重要。例如,班主任在班会上刚刚强调完周末回到家里要报平安,结果就有三名学生一直不报平安。如果这时候班主任打电话责问学生,必须会让学生难受。相反,如果班主任不是急着发脾气,而是关心地问他们到家了吗?吃饭了吗?学生自然会明白班主任还在等着他们的信息,还在担心他们的平安,自然会感激老师,并对自己的行为感到报歉。

五、发挥个人微信与班级群聊的作用

女班主任与男学生之间存在着性别的差异,有时候会存在着面对面谈话上的不方便。女班主任可以添加班级学生的微信,当遇到一些特殊问题不方便面对面交流时,就可以通过微信进行沟通。实践证明,一些比较内向的男同学,他们更愿意通过微信与女班主任说话和反应问题。而班主任只有切实深入了解学生的思想动态,才可能更加有效地引领学生向着积极正确的方向前进。

六、结束语

当班主任是一种职能责任,也是一种艺术,更是一种智慧。面对不一样的学生、不一样的专业、不一样的阶段,要应用不同的措施,才可以收获教育的成效。女性班主任在面对纯男生这样一种特殊的班级形态时,更应该把握住男生的特性,培育起学生的团队意识、集体观念与责任感,提升班级凝聚力,并在实际工作进程中不断摸索研究新策略、新措施,才可以不断地提升班级管理的质量与成效。

参考文献

- [1] 华丽.人文关怀视野下提高中职机电类男生班班级管理效果的研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:4.
- [2] 李晓艳.中职生父母教养方式、道德同一性和人际关系的关系研究[D].河北师范大学,2014.