

# 浅析初中地理教学中“以图导学”模式的应用

周攀

(江西省吉安市第八中学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**在初中阶段的地理课堂上,地图是一个很重要的辅助工具,地图可以把地理知识和实际生活进行有效结合,让学生更深入的学习到地理知识。因此,在地理课堂上,老师要最大化发挥出地图的特点,采用地理导图的模式,拓展学生的视野,帮助学生更好的学习。在这一基础上,下文主要讲解了地理教学的现状以及采用以图导学的策略,帮助学生更好的吸收知识,仅供参考。

**[关键词]**初中阶段;地理学科;以图导学;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.384

## 引言

在地理课堂上,出现了一种新型的教学模式,以图导学,他可以最大化发挥出地图的特点,同时也促进了学生对课堂知识的吸收,在提升学生的学习效率和提高课堂质量都有着重要作用。因此,在地理课堂上,老师要对这一模式合理的运用,改变以往的教学模式,让初中地理课堂变得更加生动有趣。

### 一、初中阶段地理课堂的现状

#### 1. 教学任务不确定

初中阶段的地理课堂上,老师对教学目标没有做充分的考虑,上课的程序完全是依照书本大纲来进行的,这样的教学模式依旧是比较传统、守旧,其书本上的教学大纲也就是以最终的成绩为目的。所以老师在课堂上更加关注学生的记忆方面,忽视了学生的实际操作能力以及学生的专业素养,这也阻碍了学生的发展。

#### 2. 教学模式单一

以往的教学理念对老师的影响非常大,导致有些老师认为现在的新型的教学模式也就是多元化了一些,其最终的效果不一定比之前好,这样的观念也对学生产生了不利的影响,同时也不利于学生的效率提升。所以现阶段大部分老师在课堂上,依旧采取的是讲解的模式,对学生讲解基础知识,并且鼓励学生死记硬背,以为学生只要记下来就算是掌握了,其实学生只是单纯的记住了理论知识,但是没有做到灵活运用,这样的教学模式下,学生们的最终效果还是不太理想<sup>[1]</sup>。

#### 3. 教学内容死板

教学内容的单一性是现阶段地理课堂上面临的比较严重的问题,老师在讲课时一般都是按照书本内容来讲解的,没有对该内容进行相应的拓展,所以学生学到的地理知识是非常有限的,也比较死板,这和新课改的理念是背道而驰的,不利于学生奠定牢固的基础知识,同时也局限了学生以后的发展。

### 二、初中阶段地理课堂上采用以图导学的方法策略

#### 1. 以图导学,丰富了教学模式

老师从初中生的实际特点出发,在课堂上采用以图导学的模式,其中加入了游戏的部分,以此来丰富地理课堂内容以及教学模式,提升了课堂上的趣味性。初中阶段的学生大多喜欢趣味性的游戏,比如填图、填词等,因此老师在课堂上举办类似的游戏,以趣味性的活动来提升学生对地理课堂的热情,

并且在游戏中让学生吸收更多的地理知识,这也达到了最终的教学目的。比如说在学习“祖国的神圣领土——台湾省”这一节内容时,老师先给学生们介绍相关的内容,学生们在对这篇文章有了一定的了解后,老师可以让学生以台湾省的地图为依据,开展填空小游戏,让学生在地图上找到相应的位置,并且写上名称,比如台北、台南等,为了提升游戏的竞争性,老师可以增加抢答环节,让学生们比赛哪一个学生最终的得分最高,此外老师还可以提升这个游戏的难度,比如学生在说出了游戏的名称之后,学生还要讲出这个城市的相关特点,至少说出三个,在这一游戏中,学生们学到了地理知识,并且记忆深刻。

#### 2. 以图导学,拓展学生思维

初中阶段地理书本中,有着大量的插图,这些插图都是非常重要的素材,可以帮助学生学习到更多的地理知识,并且可以拓展学生的思维,因此在地理课堂上,老师要合理利用书本教材上的插图,让学生通过对图片的理解来了解图片背后的知识,这样可以最大化降低学习的难度,提升学生的学习效果,拓宽学生的思维。此外,除了书本教材上的插图以外,老师还要最大化丰富课堂教学的内容,可以使用信息技术来增加相关素材,此次来利用这些图片激发学生思考,拓展学生的地理思维。比如在学习“土地资源”这一节内容时,老师可以带领学生分析书本中的插图,让学生真切地感受到各个地区的土地使用情况,以及草原、平原等的分布情况,此外还可以在课堂上抛出相应的问题:地区不同,在自然环境的使用方式有什么不同?让学生展开思考,并且在思考中得知,平原可以用来耕地,山林可以用来种植等,这样的问题启发,可以促进学生的地理思维,加深学生对地理知识的印象。

#### 3. 更好的进行图文结合

初中阶段的地理知识,主要是以基础部分为主,采用以图导学模式,可以让学生更好的巩固基础知识,拓展地理思维,学生们在扎实的基础知识之上,可以对地理知识进行自主得的探索。地图可以把相关的知识使用图形来展现出来,这也把抽象的知识进行了具体化,达到了化繁为简的目的,活跃了课堂氛围。比如说在学习“海陆变迁”这一节内容时,假如没有地图,那么老师在开始讲课之前会用很多的时间来为学生做铺垫,即便是讲了很多,学生也不一定听的透彻,最终也放弃了

这一节的学习。但是采用地图的模式，可以在多媒体中为学生展示板块的具体位置，在动画的模式下，可以让学生看到海陆变迁的细节，这也最大化满足了学生的视觉和感觉，老师在这个时候讲解书本内容，学生们也会比较容易接受。由此得知，图文结合的模式可以最大化提升学生的学习效率，保障课堂质量<sup>[2]</sup>。

#### 4. 使用地图辅佐教学

在地理地图中，有非常重要的因素存在，包括注释、图例等，这些因素虽然不起眼，但是在分析地理知识的过程中是非常重要的，所以，老师要带领学生学会看地图，最大化发挥出以图导学在地理课堂上的优势。比如说在讲解“河流”这一节内容时，老师对水土流失的原因以及要采取的措施进行分析，还有整个地形特征、气候等各方面来查找水土流失的原因。老师在讲解完毕之后，为学生们抛出相应的习题，以此来巩固课堂知识，让学生做到真正的学以致用，对知识灵活运用，并且提升分析问题的能力，这也就最大化实现了以图导学在地理课堂上的使用目的。

#### 5. 以图导学，构建情景模式

随着时代的发展，新课改也在不断的改进，构建情景模式已经被广泛的运用到各个教学中，他可以最大化促进师生关系的和谐发展，削减学生内心的逆反心理，让学生在快乐中吸收到知识。因此在地理课堂上，老师可以采用以图导学这一模式来构建情景模式，最大化提升课堂效率。老师可以在导入环节中，提升学生对地理图表的探究能力，让地图成为学生吸收地理知识的重要工具。比如说在学习“经纬线”这一节内容时，老师可以采用以图导学的模式，提升地理课堂的趣味性和生动性，在这一环节，老师可以引进多媒体技术，让学生观看地球自转的动画，还有和经纬度有关的内容等，让学生最快融入这一知识点中，对经纬线有基本的了解，老师可以在这一基础上对学生展开知识的渗透，学生们在动画以及图片的模式下，对该知识有了更深入的了解，这对于以后的教学也是非常有利的<sup>[3]</sup>。

#### 6. 以图导学模式，促进小组合作的开展

在初中阶段地理课堂上，地图的作用是非常大的，地图可以对抽象知识进行精准的描述。因此在初中地理课堂上，老师可以采用以图导学的模式，带领学生展开小组合作模式，这样不仅可以让学生更好的吸收知识，还可以培养学生的核心素养。比如说在目前地理课堂上，老师要最大化发挥出学生的主体地位，带领学生在地图的作用下开展小组讨论模式。老师要从学生的实际情况出发，最大化满足学生的需求，对学生展开正确的引导，顺应新课改的发展方向，尊重学生在课堂上的主体地位，老师起到辅导作用。比如说在教学中，老师可以依据学生的实际情况把学生分为小组模式，每个小组内部大概有5个学生，并且每个小组内都有相应的教学设备，依据实际的教学目标，为学生定制相应的任务，鼓励学生完成，在这样的模

式下，学生们对地理知识的理解是深刻的，因此老师要科学使用这一模式，提升课堂效率，提高学生的学习效率，为学生的发展提供更多的学习模式<sup>[4]</sup>。

#### 7. 以图导学，激发学生的兴趣

初中阶段的学生，正是处在成长中，如果课堂氛围比较枯燥、压抑，这对于学生的学习是不利的，并且会让学生对学习产生逆反心理，逐渐的学生会产生消极的学习态度，这对于学生以后的发展都是不利的。所以，要对初中阶段的地理教学模式进行改革，随着新课改的畅行，也出现了新的教学模式，比如以图导学，这一模式可以丰富课堂内容，也可以激发学生的兴趣，让地理课堂达到满意的效果，为学生构建和谐课堂氛围。比如说在学习“北方地区和南方地区”这一节内容时，老师可以引进多媒体来让学生观看南方以及北方的图片，让学生直观的看到这两个地区的差异，包括气候方面、种植、地形、风俗等，然后老师抛出相应的问题，为什么南方和北方的差异那么大，以此问题展开相应的教学活动。此外，老师还可以在课堂上依据这两个地方的图片，向学生们展开提问，为什么北方可以种植小麦？老师的提问活跃了课堂氛围，让学生们展开了深入的思考中，这也锻炼了学生的思考能力。然后老师再给学生们展示东北地区冰雪的照片以及海南的图片，让学生观察图片思考为什么是一个季节，但是东北地区非常的酷寒，但是海南就可以向春天一样温暖？老师抛出的问题都比较的有启发性，这些问题也和学生的日常是有关联的，这可以促进学生进入到思考中，以此来激发学生兴趣，提升课堂效率。

#### 总结语

以上就是在初中阶段地理课堂上引用以图导学的相关策略。以图导学在地理课堂上起到了非常重要的作用，提升了地理知识的实用性，让学生真正爱上地理知识，提升学生的全面发展。以图导学可以改变老师的教学模式，丰富课堂内容，为学生提供多元化的学习模式，拓展学生的思维，提升学生的兴趣，拉近老师和学生的关系，活跃课堂氛围。以图导学的模式在地理课堂上是非常实用的，老师要合理利用，最大化发挥出它的优势，保证课堂质量。

#### 参考文献

- [1]石庆. 浅析初中地理教学中“以图导学”模式的应用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 19.
- [2]付靖. 浅析在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(07): 19+21.
- [3]王劲松. 以图导学模式在初中地理教学中的应用[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 1346-1349.
- [4]赵飞. 浅析在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 1.