

论小学语文低年段课后练习题当中对语文要素的有效落实

季萍

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要]在小学的学科教学当中,加强对学科要素的培养,是新课程标准对我们提出的要求。某种意义上来说,低年段的小学语文教学,是小学语文教学当中一个较为困难的地方,因为低年级的学生在语言能力的积累上面如同一张白纸,接受能力也非常有限。那么,怎样在低年段的小学语文教学当中,有效的落实语文要素方面的教学呢?此时我们可以充分的利用课后练习题这一资源。事实上,在教材当中不少课后练习题都有效的做到了对语文要素的呈现。

[关键词]小学语文;低年段;课后练习题;语文要素;有效落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.161

一、关于小学语文要素的基本概述

(一)如何认识、理解教科书中的语文要素?

学科要素对于各学科的教育教学工作开展有着关键性的意义,其中,小学语文要素是指培养小学生,较强的对小学语文学科知识能力必备的基本要素,它分别包括有:要让学生掌握基本的语文学科知识和形成一定的语文知识学习能力以及良好的语文学习习惯等。

在新版的语文教材当中,少不了在“语文要素”方面的要求。那么何为“语文要素”?其实“语文要素”乃语文教学当中的一些最基础的训练元素,这其中包括最基本的学习法则、能力、内容、习惯等,每一个角度都需要我们分别来抓好。而这一切又在教材的课后习题当中得到了充分的重视。

总结起来,“语文要素”一方面指出了“学什么”,另一方面也指出了“怎么学”。它必须与不同阶段的具体内容与目标相对应。就小学低段而言,需要让学生掌握的包括:首先,汉语拼音读写方面的知识、掌握1600个汉字并会写其中的800个、形成规范的写字姿势及读写习惯、掌握汉字基本的认读常识、学会查字典的基本方法等。其次,养成基本的阅读习惯,形成基本的阅读能力。再次,掌握基本的写话能力,掌握标点符号的基本用法。还要学会基本的口语交际,并进行基本的拓展性学习……而小学低段的语文要素也就包含在一系列的学习目标当中,贯穿始终。

(二)对低年段课后习题当中蕴含的语文要素进行明确

过去我们长期受到应试教育思维的影响,对于“语文要素”这方面是比较忽略的,这也是很多教育工作者自身不可逃避的问题。而新的教学大纲在这方面做出了明显的改进要求,培养学生利用语文课后习题学习的习惯^[1]。

“语文要素”由若干个构成,但这些点是具有逻辑关联的一个整体。具体就低年段而言,它需要结合教学大纲所提出的要求,根据文本的需求来一步步展开并进行落实。而我们在低年段课后习题当中,也要具体找出符合语文要素培养训练的着力点,从而真正在课后练习题当中做到对语文要素的有效落实。

那么怎样才能对低年段课后习题当中蕴含的语文要素进行明确呢?首先我们要充分做好教学预设,从不同的练习题当中找出对语文要素的训练角度,然后再分别在教学当中加以落实。

二、序列化的通过课后习题来培养学生的语文要素方案

(一)明确一二年级分别的语文要素目标

1.通过课后习题培养学生的朗读能力

不论是设计教学流程还是展开教材解读^[2],低年级需要首先帮助学生建立起基本的语感。这就需要首先从培养学生的朗读能力方面入手。而在一年级和二年级当中,分别对朗读能力的培养目标进行了明确,在课后习题当中有着明确的体现。其中在一年级上半学期,要求帮助学生掌握正确的字音和不同句子之间的停顿。一年级下半学期要让学生“读好长句子;读出感叹句和疑问句的语气;分角色朗读”。二年级上半学期则要让将句子的不同语气读出来,并能够做到分为不同的角色朗读,并加入自身的体会去朗读。

比如人教部编版二年级上册的第四课《曹冲称象》,课后练习题的第一题就是要让学生则朗读课文的基础上,画出课文当中提到的称象的方法并让学生自己说出曹冲称象的方法为什么比其他人给出的方法好?那么我们就让学生首先熟悉课文,然后进行分不同的角色来朗读,然后再结合自己对于课文的体会,来通读全文。当学生反复朗读课文,自然对于文中曹冲和其他人所给出的称象的方法有了一定的体会。那么就可以说出曹冲称象的方法为什么比其他人给出的方法好?

2.引导学生从课后习题当中掌握课文当中的字词句

对于小学一二年级的学生来说,正处于识字和遣词造句的起步阶段。教师必须引导他们逐步掌握掌握课文当中的字词句。比如在二年级上学期,关于字词句的主要教学目标为一动作词的初步积累运用,通过结合上下文对词句意思进行理解,对句子进行仿说。这里我们以人教部编版二年级上册的第十五课《大禹治水》为例,课后的第三题是“读一读,记一记”,一共给出了六组共计12个生词。此时我们就在教学当中,要求学生利用课后时间反复朗读这12个生词,并实现活学活用,了解每一组不同的生词之间的基本区别,并掌握这些生词的基本用法。从而达成教学的基本目标。

3.引导学生形成基本的阅读理解技能

阅读理解技能是语言运用能力当中非常重要的一部分,作为教师要着手引导学生形成基本的阅读理解技能。对于小学一二年级的学生来说,他们的形象思维比较活跃而逻辑思维还没形成,无法从语言逻辑的角度来理解课文。所以我们就要充分结合学生的年龄特点,首先让学生做到理解字词句,在信息获取和思维模式的形成上为着力点来进行培养。比如则一年级上学期,主要的教学目标为“圈圈画画,找出课文中明显的信息”。这里我们以人教部编版一年级上学期当中的第二课《金木水火土》为例,我们就让学生通过朗读课文,来初步对于课文内容进行理解。

三、对教学环节的优化策略

(一)帮助和引导学生培养学生的朗读能力的基本策略

实行小学低年级语文课堂朗读教学过程中,要更好的将朗读教学的有效性提高,需要有效的教学方式那就是合作学习教学模式。老师在教学过程中保证学生可以进行合作学习,朗读任何一篇文章都由多个学生合作完成,每一个学生朗读一部分或者按照角色的不同对学生朗读进行分配,这样不但可以保证学生将朗读教学目标实现,还可以将学生朗读的积极性提高,将教学品质提升。教师在实现朗读教学过程中保证学生以同桌为组的形式,将文章中所出现的两个角色进行分配,要评价哪一个学生朗读的更加有感情,这样的方式帮助学生之间相互学习、相互促进,将朗读教学更好的完成,有效的将教学质量提高,帮助学生更好的培养朗读能力。

(二)帮助和引导学生积累字词句的基本策略

帮助和引导学生积累字词句,这是帮助低年级学生形成基本的语文素养的最为重要的一步。则阅读单元当中的每篇课文后面都会有字词句方面的习题。在进行教学当中,我们不要光是照本宣科,而是要结合小学生的年龄特点,多通过情境化的教学来启发他们。

比如，我们可以通过充分联系生活当中的情境，把字词句放则具体的情境当中，让学生来进行理解。这样，学生的学习过程当中较为形象，掌握起来就会效率更高。

（三）帮助和引导学生形成基本的阅读理解技能的策略

《语文课程标准》第一学段目标中指出：阅读要“借助读物中的图画阅读。”低年段的课文插图精美，注重创设课文内容所展示的情境，富有儿童情趣。插图与课文有机结合，构成一个整体，在教学中要充分利用课文中的插图，使观察插图、理解内容相得益彰。引导学生从小积累大量的优美词、句、段、篇，学生会受益终身。

四、结束语

改革后的课程标准，主张要加强对学科要素的培养。这也

体现在低年段的小学语文教学当中。由于小学生的年龄特点，这也是小学语文教学当中一个较为困难的地方。很多教师则教学当中都感到吃力。那么，怎样在低年段的小学语文教学当中，有效的落实语文要素方面的教学呢？此时我们可以充分的利用课后练习题这一资源。从朗读能力、字词句的积累和月独立及能力这三方面入手，通过课后练习题来启迪学生，来充分培养起学生的语文素养。

参考文献

[1]何多丽.利用课后习题提高小学语文教学实效性的路径探究[J].第二课堂(D).2021,9(8):90-91.

[2]张尉军.简析小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径[J].天天爱科学(教育前沿),2021,9(3):101-102.

（上接第191页）

对于逆向设计在中小学美术第二课堂的课程实施，教学者需搭建一个以大概概念与核心任务为框架、以三个阶段的要求为线索的细化到每个课堂小阶段的、由课程结构与课程内容这两大组成课程规划的关键所决定的具体教学步骤与方法。在逆向设计课程中需通过教师预先运用系统的思维将课程结构模式化以及将课程内容与问题可视化，从而充分发挥学生的多元知识联结和批判性等思维。所以在针对《剪纸与色彩构成》一课中的教学预期三大阶段设计中，笔者通过下图表格的要点明确整个课堂乃至这个课程在整个工作坊课程中想要完成的教学目标，进而确定基本问题、预期理解和实践设置等方面的问题（见图表5）。

本文以一个具体的美术第二课堂的课程教学设计案例，去展现对于大概概念的思考、理解与尝试，使之成为切实有效可行的教学实践，在此过程中对于把握整体单元的思考与学习体验设计仍有局限，后期仍需要更多多元化的尝试与总结。而由第二课堂延伸到第一课堂乃至整个美术学科的研究，也需更多理论支撑与实践补充。同时，美术学科在大概概念的指导下，除了自身系统知识中的构建，如何展现大概概念下对于多维度跨学科的倡导，是后续对于大概概念教学的探究方向所在。

参考文献

[1]与中小学美术教育相结合的图书馆驾驭.卢迪.河南大学.2013

（上接第133页）

地。因此，为突破现有出生、死亡信息管理模式和本部门服务的局限，以信息资源的整合为核心，探索有关出生死亡信息管理共享模式。

因此，为改善现有出生、死亡信息管理及利用困境，可以考虑由各地方档案行政管理部门及卫计委牵头，各档案馆、疾控中心及民生服务窗口单位、档案学专家学者共同组成专家小组，或通过开展联席会议等形式讨论出生死亡档案管理与利用相关事宜，继而制定出居民出生死亡档案的管理和利用的切实可行的原则、标准及办法等，建立跨部门、跨区域、跨系统的人口死亡信息共享机制，从方便公众利用的角度规范死亡证明

档案的查询与利用。

参考文献

[1]朱思霖,张林华.基于民生档案远程服务的馆际联动机制现状研究[J].档案管理,2017(2):31-33.

[2]宋懿,安小米.信息惠民视角下的民生档案整合与服务研究[J].档案学研究,2016(1):44-50.

作者简介:

作者姓名:张文兰性别:女籍贯:江苏出生年月:1973.11学历:本科职称:馆员(中级)研究方向(现工作研究方向):档案管理,档案实践,人力资源。