

小学语文课堂教学合作学习探究

宋全义

(廊坊市广阳区南尖塔镇东尖塔小学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 为了能够使小学生学好语文,爱上语文课程学习,教师要寻求新的教学方式方法来增强学生的学习积极性,增强他们对于语文学习的兴趣。

[关键词] 语文课堂;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1543

语文教学对于学生来说是非常重要的,因为我们中国人从出生就开始接触语文,从幼儿教育、小学教育、中学教育直到大学教育,语文一直伴随我们左右。随着新课改的不断推进,对于语文教学提出了很多新的要求与期望,这就给了语文教师新的挑战与机遇,当然语文教师为了教授好这门十分重要的课程所要面临的压力也增加了。为了能够使小学生学好语文,爱上语文课程学习,教师要寻求新的教学方式方法来增强学生的学习积极性,增强他们对于语文学习的兴趣。其中,合作学习是一种非常有效的学习方式,近年来受到了广大师生的喜爱,非常适合于扩展性和探索性很强的语文学科。

合作学习的模式能够有效的改变以往老师作为主导者,学生只是在被动地接受灌输的低效模式,合作学习的模式可以让学生成为学习的主体,在老师的指导下探寻最高效的学习模式。

一、实践合作学习的过程中存在的问题

(一) 缺乏合作意识

合作学习作为一种新兴的学习方式,需要教师通过理论与实践的结合,在一线教学之中找到正确的合作学习模式,把握好合作学习的度,使之成为一项高效的学习模式是一件有挑战性的工作。目前有很多老师和学生反映合作教学中存在一些问题,比如有的老师不愿意改变自己的教学方式,并没有将合作学习模式真正的用在日常教学之中;再比如有的老师对于合作教学模式认识不够,把握不好合作学习模式正确的使用方法,在教学时每个问题都让学生进行讨论,浪费了大量的时间,却并没有起到合作学习的作用。

(二) 合作方式枯燥、单一

一提到合作方式有的老师就是只采用小组讨论的方式,显然对合作学习的方式理解不到位,因为合作学习的方式是多种多样的,如小组调查法;小组协同法;小组讨论法等等。小组讨论只是合作学习模式中最基本最简单的一种学习模式,有很多老师由于对合作学习的认识不深,掌握不到位,只能大量的采用小组讨论的方式来进行合作学习教学,这样长时间下去会让学生感觉到疲劳和无趣。

(三) 教师准备不充分,评价机制不健全

在进行小组讨论之前是需要做好准备工作的,首先需要教师进行充分的备课准备,对于这节课所要讨论的重点难点,以及合作学习的方式进行充分研究,然后需要做好学生的预习工作,因为没有预习和提前分工的话,学生进入讨论状态较慢,会耽误授课进度。其次,在实际教学过程中,有的教师不能对于合作学习给予及时的指导和引导,导致学生有时候的讨论会偏离主题,脱离本节课的教学内容,那么合作学习的收获会大打折扣。

二、培养合作学习能力的途径

通过对新课改理念的实施,小组合作学习、高效课堂等活动的开展,我们发现学生的主体地位在课堂的教学活动中总是很难得到全面体现。那么本文针对教师在日常的课堂教学中,能更好的开展合作学习活动提出以下建议:

(一) 师生合作,培养合作意识

合作学习不仅仅是学生之间的合作,老师和学生之间的合作同样非常重要,因此在实际教学工作当中教师要注重与学生的合作,共同参加实践活动是培养师生合作默契的最佳途径。教师应转变自己的教学定位,要从原来的主导者变为指引者,从之前的领导者变为现在的合作者,教师争取要和学生共同合

作来进行语文知识的学习,这样可以大大提高学生的参与度,刺激他们的共同合作欲望。课堂教学是进行合作学习的主阵地,老师要利用好课上的时间培养学生共同合作的精神和合作的意识和方法。要让自己参与进学生的讨论和学习之中,这样会使合作学习的效率得到提升,并且学生会感觉和老师的距离很近,有利于他们放开心扉,勇敢地将自己的所想所思表达出来。

(二) 教师制定合理的合作学习教学方案

教师在实际教学之中要注重制定合理的教学方案,通过多样化的教学方法培养学生的合作意识,让学生在日常生活过程之中自然地形成团结协作的习惯,慢慢地使学生适应合作学习的方式。

1. 制定合适的合作学习方法。例如在课堂中最常用的合作学习方法就是分组讨论和分组朗读或者分组竞赛等,当讲解到重点难点时,可以让学生们进行分组讨论,对于重点问题进行讨论分析,给出自己组的统一意见,与大家进行交流,在这个过程中互相学习,互相进步;当老师感觉课堂氛围比较沉闷的时候,可以组织大家进行分组游戏竞赛,比如击鼓传花或者是成语接龙的游戏等等,这样可以增强学生对于文章的理解,活跃课堂的气氛。

2. 增加合作趣味,提高学生参与度。小组合作学习的一大优点是小组内人员较少,大家可以畅所欲言,不会因为自己的想法比较幼稚而不好意思,为大家提供了一个相对轻松的环境。可以使一些内向的,平时不敢回答问题的学生主动地参与到讨论之中,促进他们的积极性,形成一种好的学习习惯。

3. 合作前提出注意事项、合作结束后要讲评。在课堂开展合作学习之前,教师应当指导学生以教学目的作为合作学习的基础,避免因过程中讨论总结过多与教学目的无关的内容而偏离课程的教学目的,降低合作学习的效果。

(三) 教师建立合理的评价机制,激励学生自主合作学习

合作学习强调通过学生的积极参与和互助合作来完成学习任务,达到共同进步的目的。应采取个体评价和小组评价相结合的办法,这样才能有效地保证学生个体与学习小组成员的共同发展。在小组合作学习中,教师对个人的评价不能仅停留在学生对知识点的理解、回答的正确与否上,还包括个人参与的态度和表现的能力等。对不同特点的学生应有不同的评价,尤其是差生,更需要老师的鼓励。对合作效果的评价,主要评价在小组学习中,学生能否主动参与到学习中来,学习的积极性和学习的兴趣有没有比以前有所提高,学生在小组合作学习中能否相互帮助,共同进步。在评价中,要以人人为中心,要从合作活动中发掘一切因素促进学生个性的完善和成熟。

总而言之,新课标对于语文教育提出了新的要求,教师要顺应时代的发展,积极寻求新的教学方式,重视合作学习在教学中的应用。在进行合作学习时要注意自己的定位要从领导者转变为合作者,与学生之间要平等地进行交流和沟通,发挥学生的主观能动性,培养学生团结协作的精神和能力,提高学习效率。

参考文献

- [1]王瑞.新课程背景下合作学习研究[D].河南大学,2013.1-73.
- [2]韦冬余.施瓦布科学探究教学思想研究[D].华东师范大学,2013.