

让数学融入学生生活

——核心素养视角下的小学数学教学

柏燕

(新疆尼勒克县木斯特镇乌图九年制中心学校 新疆 尼勒克 8357017)

[摘要]随着人才培养要求的变化,学科核心素养的理念,得到了更多教育界同仁的认可。自从提出课程改革的理念之后,各个教学阶段和各个学科的教学重点都在发生变化。比如小学数学课程的教学,就要求教师要采用科学的手法,引导学生将生活联系和所学的内容联系起来。

[关键词]小学数学;核心素养;数学融入生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.719

引言:将学科课程与生活互相融合,其实是一项较为艰难的工作。如果教师能找到正确的融合方法,必定能取得更多行之有效的成果,能在一定时间范围内提升自己的教学质量,也能促进学生学业水平的提升。目前小学数学教师,要立足于数学核心素养的基础上,大胆地采用创新性的教学方法,让学生在日常生活中,充分体验数学知识的趣味性,尽最大努力带动学生全面发展。

一、小学生应具有的核心素养

(一)学生应具有良好数感

数感是学习数学课程的重要条件,它对于学生的数学学习起着至关重要的作用。当学生具有一定数感时,学生的数学思维能得到平稳地发展,在学习相关知识时明显感觉,更容易掌握知识之间的规律。不过由于学生的数学意识不同,他们的数感也就不尽相同,数学意识薄弱的学生,数感明显不够强烈,有时简单的题目仍然需要教师多次讲解,他们才能对其进行彻底地消化吸收,若题目难度大教师的讲解任务,也将变得比较复杂。为了帮助教师和学生,顺利开展数学教学活动,教师还是应该注重,采用科学的手法帮助学生,形成良好的数学意识和数感,可以要求学生多观察生活现象,在仔细观察的过程中,学生会形成一定的思考能力,若已经形成数学思考的习惯,则这类学生的数感较好。

(二)学生具备一定的数学探究能力

学生自身具备一定的数学探究能力,也是数学素养中的一项要求,可以说探究能力也占据着重要的位置。学生拥有此种能力,应对数学课程会有明显的探索热情,不再以被动等待的心态听课,而是以主动探索的方式求知,往往更容易取得预期的学习成果。教师在平时的授课中,就要注重培养学生的数学思维习惯,教会他们正确的探索方法,后期还需要加强训练。比如某小学数学老师,在教学中要求学生从生活中,寻找小数乘法的计算特点,以及探寻小数乘法的作用。学生按照教师的指引,跟随家人一起购物,在进行账单结算时,小数计算的方法和作用就凸显出来了,此时学生将意识到,要想满足正常的生活需要,就必须掌握小数的“加减乘除”的运算规律,以及它的重要作用。

(三)学生应具备估算能力

估算也是数学课程中,会涉及的一项运算技巧,估算就是要求学生在对事物进行整体把握的基础上,以直观感觉对最终数量,做一个预判。学会估算的方法能给学生的生活,带来极大的方便,它不仅能提升学生,解决实际问题的能力,还能为相似问题的解决提供有效的策略,因此当代小学生需要具备估算的能力。

二、核心素养视角下小学数学生活化教学策略

(一)要让数学意识生活化

数学意识是小学生应该拥有的常态化意识,教师要采用科学手法,尽量让数学意识的培养,往生活化的方向发展。让学习联系生活实际,学生能够找到学习和生活之间的桥梁,很

快就能理解教师所讲述的内容,这里我们以人教版小学数学课程,《对0的认识》举例,对于低年级小学生来说,他们虽然明确关于“0”的计算方法,但却对“0”的意义了解得不够透彻,为了让学生对0有全面的认识,教师结合学生的实际经验进行教学,引入自己提前准备好的课件,课件的主题内容是《对0的认识》,课件中展示了视频文件,小马吃完了面前的2捆草,则余数为0;大猩猩吃完了手中的3根香蕉,则余数为0,此时教师再面向学生解释,原先拥有的东西在被完全消耗之后,数量就变成了0,所谓“0”就是什么也没有。

(二)要让数学思维训练生活化

注重对学生进行数学思维的培养,才能为其后续学习打下坚实的基础。因此在教学过程中,教师首先要做的就是,对学生进行数学思维的训练。鉴于学生的年龄较小,对过于书面化的内容难以理解,因此在进行思维训练时,务必要使用生活化的方式,比如在涉及简便运算这类题目时,为了让学生理解简便运算的意义,教师以乒乓球的称重举例:一个乒乓球的质量为3g,一个羽毛球的质量为2g,现在要计算50个羽毛球,和50个乒乓球的重量。如果要对乒乓球和羽毛球逐一称重,不仅非常耗费时间,而且容易出现计算错误。如果采用简便计算方法,先称出每个羽毛球和乒乓球的重量,再以单个重量乘以总数,很快就能计算出各类球体的总重,训练思维往生活化的方向走,更便于学生的理解和记忆。

(三)活动过程要生活化

所谓活动过程生活化,其实就是要求教师要指导学生参与实践活动,给予他们更多的动手操作的机会。在经过课程导入和教师讲解过后,不能只是单纯地进行题目练习,也适当让学生动手操作,教师可以组织一些难度不大的活动,让学生参与探究,在亲身实践之中更进一步掌握相关知识,比如在进行钟表教学的时候,教师引导学生按照口令分别拨出对应的时间,这样既能考验学生动手的能力,也能直观地验证他们是否已经掌握了课堂上的知识重点,学生按照自己的知识掌握情况操作演示,也能彻底对新知识进行消化吸收。

总结分析:

核心素养的视角下,让数学课程彻底融入生活的理念,在一定程度上提高了小学数学的教学质量。本文的主要行文目的,是分析当代小学数学教师,应该如何进行生活化教学,希望文中一些浅薄的意见,能给同行教师提供一点参考意见。

参考文献

- [1]洪秀丽.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].考试周刊,2018,000(003):61.
- [2]林涛泳.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].考试周刊,2020,000(001):62-63.
- [3]谭庆娥.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(022):1-1.