

创新创业教育与专业教育的深度融合

马蟹

(重庆青年职业技术学院 重庆 400712)

[摘要]在快速发展的时代背景下人们得到了更多的发展的机会,但同时也面临着市场竞争愈发激烈的挑战,这使得人越来越多的人急于求成,产生了急功近利的心理,出现了盲目创业的情况。极大地拉低了大学生创业的成功率,产生了较多的负面案例,极大地打击了大学生创业的信心。想要改善这一情况,就必须以专业教育作为基础,加强对创新创业教育的优化。基于此,本文将对创新创业教育与专业教育的深度融合展开研究。

[关键词]新常态;创新创业教育;专业教育;深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.241

前言

专业教育和创新创业教育的有效结合,对学生的成长和未来的发展有着极大的影响力,是新的时代背景下学生成长和社会发展的核心所在,不仅能够为学生提供更为优质的发展前景,还能够社会对创新企业的需求得到满足,缓解当下的就业问题,创造出更多的良性影响力。不过在实际的创新创业教育和专业教育的结合中,还存在着部分有待改进的问题,想要呈现出优质的效果,专业教职人员还需在其中投入更多的时间和精力。由此可见,对创新创业教育与专业教育的深度融合进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

1 将创新创业教育与专业教育融合的必要性

1.1 创新创业教育与专业教育融合符合时代的发展趋势

在我国进入到新的经济模式下,社会的运行状态发生了较大的变化,这使得高等教育必须依据时代和社会的变化情况作出相对应的改变,才能够保障自身教育的有效性。所以,创新创业教育与专业教育的深度融合是时代发展下的必然趋势,是学生在未来更好的适应社会环境,在社会中生活的重要途径,对学生当下的学习和未来的发展都有着极为重要的意义。

1.2 创新创业教育与专业教育融合可以提升大学生综合素质

社会对学生的要求不仅仅在于专业知识的掌握情况,还对学生的综合素质提出了较大的要求,学生只有具备足够的综合素质和能力,才能够尽快地适应社会的运行节奏和发展趋势,成为社会运行的一部分,发挥自身的价值和作用。而创新创业教育与专业教育的深度融合则正对此具有针对性的作用,能够让学生在实践的过程中得到锻炼,对即将进入的专业领域建立起清晰的认识,逐步地积累经验,并且对自己未来的生活有所规划,最终达成对学生的思想意识的有效提升的目的,推动学生的综合素质的构建,凸显出创新创业教育与专业教育的深度融合的必要性。

1.3 创新创业教育可以有效提升专业教育的教育效果

在以往的教育模式中,教师和学生的思想意识都相对匮乏,这使得创新创业教育与专业教育的结合并未得到人们的重视,创新创业教育的地位要远远地低于专业教育,无法发挥其应有的作用。在进入新的发展阶段后,人们的思想意识得到了提升,构建了新的教育环境,人们也逐渐对创新创业有了一定

的正确认识,这也就使得创新创业教育与专业教育的深度融合效果逐渐显现,实现了对学生的视野、认知、思想等多方面的有效提升,使得学生能够以更为客观的视角看待自己的优点与不足,依照自己的规划进行针对性的改进,在学习的过程中有了更为优质的表现,切实的提升了专业教育的效果。

2 创新创业教育与专业教育融合中存在的问题

2.1 创新创业教育在实施中缺少专业教育

在人们真正地认识到创新创业教育的重要性后,加大了对创新创业教育的优化力度,呈现出了一定的成果,但同时也产生了一定的问题。其中创新创业教育在实践的过程中缺少专业教育问题最为显著,导致学生虽然获得了实践的机会,却没有足够的专业知识作为支持,漏洞较多,最终导致了其创新创业的失败,不仅浪费了实践的机会,还对学生形成了较大的心理打击,不利于学生未来的发展。此外,由于创新创业教育在实施中的专业教育的缺失,学生还极易对创新创业产生错误的认识,在付出实践的过程走了过多的弯路,造成了资源的浪费。

2.2 专业教育与创新创业教育偏离

在对创新创业教育与专业教育的融合调查中发现,部分学校的创新创业教育并未真正地被落实专业课程中,仅仅是以走形式的方式在专业课程教学中作简短地提及,与专业教育之间的本质联系相对较少,进而导致学生对创新创业教育的认识较少,大大地降低了创新创业教育与专业教育结合的价值,无法实现对学生的有效引导的目的。此外,部分学校虽然设立了专门的创新创业教育课程,但在课程中却并未做足够的对本专业的创新创业的讲解,导致专业教育与创新创业教育偏离,浮于表面,无法达成让学生对创新创业抱有期待,有所规划的目的。

2.3 创新创业教育与专业教育融合理念与实践脱节

创新创业教育与专业教育的深度融合的有效体现在于学生能够在该模式中对创业抱有期待,并且实现创新思想的构建,能够有效地利用专业知识对未来做出规划。但在部分学校的创新创业教育与专业教育融合中却并未满足这些要求,并且出现了教育理念和实践脱节的情况,学生仅仅掌握了理论知识,但不知道这样付出实践,最终导致创新创业教育与专业教育融合失去了价值。此外,实际案例引入较少也是造成学生对创新创

业的兴趣较低的一个核心因素,不符合新的时代背景对高等教育的要求。

3 以专业教育为基础,创新创业教育为支点,将创新创业教育与专业教育深度融合

3.1 坚持以专业教育为核心,将创业创新教育作为实现价值的途径

专业教育为学生今后进入社会发展奠定了一定的基础,同时也有效地满足了社会对人才的需求,二者具有相辅相成的关系,任何一方出现偏差,都会对社会的和谐和稳定形成负面的影响。因此,教师应当将专业教育作为核心,围绕专业教育开展创新创业教育,使得学生能够认识到实现自身的价值的途径,对创新创业抱有期待,积极地参与到创新创业项目当中。此外,为了提高学生对创新创业教育的重视度,教师还需积极的开展理论讲解和实践教学结合工作,为学生提供更多的了解外界事物的机会,使得学生的眼界能够得到开阔,对自己所学的专业和自身未来的发展都产生新的认识,为学生在创新创业学习过程中的优质成果的呈现奠定坚实的基础。

3.2 将创业创新教育融入专业教育的课堂,对专业课堂做好渗透

专业教育与客观现实的结合是激发学生的创新创业思想的重要途径,如果学生对专业的认识还仅仅是停留在理论知识层面,那么学生将不会对创新创业抱有期待,创新创业教育将失去意义。因此,教师应当及时地调整创新创业教育策略,将其融入学生的专业课程教学中,在为学生讲解知识点的同时,通过引入实际素材,举例分析的方式帮助学生了解这些技术和知识的实际应用方向和应用过程中的注意事项,以及为未来的创新创业需要注意的要点等,进而使得学生能够将所学的知识和客观实际相互结合,自然而然地对未来所有规划,实现创新创业教育在专业课堂中渗透的有效性。此外,未来让学生能够更为客观地认识创新创业,教师还可以邀请以往学校中的学长学姐进行创新创业相关的演讲,为专业学生答疑解惑,拉近学生 and 创新创业的距离,使得学生能够在与学长学姐的交谈中进一步地了解创新创业。

3.3 将创新创业教育的实践加入到专业教育体系中去

在实际调查中发现,虽然多数学校都开设了大学生创新创业课程,并且将创新创业教育与专业教育相互结合,力求呈现出优质的成果。但真正呈现出优质效果的却少之又少,而造成这一情况出现的根本因素则在于教师忽视了实践的重要性,导致创新创业教育中学生所接触的知识内容仅仅能够以纸上谈判的形式呈现,致使学生对创新创业的认识较为模糊,对创新创业的实际规划较少,无法真正的呈现出实际效果。对此,想要真正地带动大学生创新创业,教师就应当将创新创业教育的实践加入到专业教育体系中去,通过整合学校资源联系社会资源的方式,为学生提供实践的机会,使得学生能够近距离的感受

该专业领域内的不同企业的运行情况,对即将进入的行业产生一个相对清晰的认识,并且从中得到启发,对自己的未来创业有所规划,并且积极地付出行动,实现对学生创新创业的信心增加和体验的有效提升。在这一过程中教师还需积极的发挥自身的专业能力,给予学生更多的支持,使得学生的创新创业的成功率能够得到有效的提升,呈现出相对优质的效果,满足社会对创新创业人才的需求。

3.4 加强创新创业教育队伍的建设

虽然创新创业教育与专业教育的融合在新时期得到了一定的重视,也呈现出了一定的效果。但由于我国高等教育在这一方面的起步时间较晚,在很多方面还无法与西方发达国家比拟。而想要改善这一情况,高等教育学校则需要加强对创新创业教育队伍的建设,首先,积极的整合创新创业教育与专业教育的结合需求,提炼出其创新创业教育师资队伍的建设标准,以此作为基础进行新型人才的引入,使得学生在专业课程中的创新创业学习能够得到更为可靠的支持,呈现出优质的效果。其次,学校需要定期开展研究活动,对创新创业教育与专业教育的结合情况进行讨论,总结学生的实际需求,对创新创业教育与专业教育的结合方案作出细致化的调整,同时积极的提升自身的专业能力,使得学生能够在这一过程中得到更为优质的服务,逐步地成长为社会所需的创新创业人才。最后,学校需要对发展体系的构建起到高度的重视,加强对西方发达国家的创新创业教育与专业教育的深度融合优秀案例的借鉴,提取其中的精髓部分,将其与我国的教育实情相互结合,实现对创新创业教育与专业教育结合方案的切实优化,使得学生能够在理论知识学习与实践参与的过程中取得更大的收获,实现创新创业教育与专业教育的深度融合的有效性。

结束语

简而言之,创新创业教育与专业教育的深度融合是时代发展的必然趋势,也是社会进步的迫切需求,对学生的成长和发展有着极为深远的影响力,因此,学校应当对创新创业教育与专业教育的深度融合重视起来,以客观现实作为基础,从专业未来的发展的角度衡量,教育学生针对性的帮助和引导,让学生在优质的环境中学习和成长,对创新创业有一个明确的认识,真正的做到让学生从中受益良多。

参考文献

- [1] 王卫民. 创新创业教育与专业教育的深度融合初探[J]. 现代交际, 2017, (17): 111.
- [2] 董淑婧. 高校创新创业教育与专业教育深度融合的思考[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (3): 84.
- [3] 杨洁. 浅谈创新创业教育与专业教育的深度融合发展[J]. 科技风, 2018, (30): 42.
- [4] 毛淑娟. 创新创业教育与专业教育的深度融合探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(2): 60-63.