

# 小学数学作业批改方式的创新

王玉舫

(河北省保定市徐水区遂城镇城西小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**有些作业题可以“一题多解”，在批改时，这种情况是教师经常碰到的：一些题目解题思路有合理部分，但是结果是不正确的；还有些题目解题方法不够灵活，可是答案正确。

**[关键词]**数学；作业；创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1347

数学教学的外延是作业批改，作业批改不仅是数学评价系统中不能缺少的部分，也是教学环节的关键组成部分。在数学课上，学生们的心被作业的批改时刻牵动着。激励学生数学素养发展的有效手段是，教师在批改作业中的评价，它也可以促使学生在学习上增强主动性，使学生不断建立信心、认识自我。

## 一、为了引导学生自我纠错，教师要制定统一的数学评价符号

在刚开始教一个班时，一个关键的起点是，学生与教师一起对本班的数学作业评价符号进行明确和制定。这些作业批改符号就好比是教师和学生之间的秘密暗号，是师生一起确定下来的，学生感到神秘和亲切，并且对它们表达的意思更是明白清楚。当评价学生学习时用这些班级制定的评价符号，既能够把学生的参与观念引发出来，又能够使学生对作业更加好奇，学生的参与观念就更能得到引发，又可以把不同方面的批改信息准确无误地提示给学生，这样由简单的“√”和“×”引起的评价不足也就不会出现，这样学生就不会应付作业。如果学生做错了判断题，教师在批改时仍用“√”“×”，就容易使学生弄混教师批改的和自己判断上去的，此时，为了告诉学生做错了这道题，可以使用“○”，就会非常明了。学生抄错数据是他们在做题时经常发生的，这提示某个位置抄错了，教师可以使用“\_\_\_？”这个评价符号，告诉学生抄写时要细心。漏写计算过程是学生在解答问题时最容易发生的，在这种情况的作业的批改中，教师可以把“∠…”这个评价符号画在缺漏处，学生看到后就知道要把完整的计算过程补在这个位置。当学生的比较灵活或有创新性的解题方法被教师在作业的批改中发现时，为了对这个学生的作业进行表扬，教师可以画上一个笑脸或五角星，鼓励学生的数学能力与思维。

## 二、为了推动学习情感的发展，教师可以使用具体的“数学评语”

方法多样化和目标多元化的融合形成了学习评价，“批”与“评”相整合构成了小学数学作业的批改，“批”是为了全面更好的“评”。为了促进学生的情感发展，教师在批改作业时优化数学评语，为了强化作业批改的评价效果，可以使用眉批和旁批的创新方式，使学生学习数学的成就感和主动性增强。

### (一) 错误的原因可以由数学评语指出

在 $46+3=49$ 的计算中，教师把出错的地方圈出来，在旁边写上具有启发性的评语，出错的原因很快就会被学生找到，计算方法就能够被学生立即回忆起来，这样的自省过程被学生经历后，计算时的方法就会时刻记在学生的脑子里，这样就真正发展了学生的数学素养。

### (二) 一些方法可以通过数学评语高明地提示给学生

如下面这道题目，“一条彩带长12厘米，要把它分成四段，而且要求每段有相同的长度，那剪出来的彩带每段有多长？有几次需要剪”大部分学生的抽象思维都有局限性，对这种问题，通常会用“剪4次”来理解“4段”，这样第二问就会用“ $12 \div 4 = 3$ ”来回答，这明显是不对的。这时候，老师用“可以画线思考”的字眼来正确地指导学生使用画图法来联系形象和抽象思维。

### (三) 解题思路可以使用数学评语来引发

有些作业题可以“一题多解”，在批改时，这种情况是教师经常碰到的：一些题目解题思路有合理部分，但是结果是不正确的；还有些题目解题方法不够灵活，可是答案正确。对这些类型的题目进行批改时，需要教师不只对答案的对错进行批改，在评价时也要有针对性，对解题思路中的突出的优点和合理做法先要给予肯定，再把不足之处切入，如此学生才能明白自己哪些地方需要改正，什么优点需要发扬。例如，“ $25 \times 36$ ”的简便计算，大部分学生首先想到的方法是： $25 \times 36 = 25 \times (4+32) = 100 + 800 = 900$ ，到这里，教师点拨学生时可以用“用 $4 \times 9$ 代替36行不行”这句话，学生马上会认识到解答方法还有更简便的。学生在教师更高明的点拨下，更活跃、更广阔的思路就会产生。

## 三、为了推动数学素养的形成，可以对展示活动和总评进行妙用

基于积极的学习态度与好的学习习惯，才能顺利实现发展学生的数学素养、提高学生的能力、积淀学生的知识。学生学习发展的外在表象是作业中的过程、算理、格式、书写等，所以在作业的批改中，教师不能忽视一些潜在的要素，如态度、习惯等，对学生的长处进行肯定、对他们的进步进行表扬时可以通过作业批改的总评及时实现，还要把学生的不足之处指出来，引导他们改进，学生严谨治学的态度和认真思考的习惯就可以得到塑造。定期使用对优秀作业进行展示的评价方法，学生的学习能力和思维就能得到提高。

总之，基于核心素养的塑造，新课改中评价方法多样化、目标多元化的必要举措是创新运用作业批改方法，它可以使教师不断对教学方法进行创新改进，也可以促使课堂效率不断提高，也能推动学生数学思维、学习能力不断发展。教师要以作业设计的特点和学生的年龄特征为依据，对学生作业批改方法进行创新运用。

### 参考文献

- [1] 张宇. 小学数学作业批改方式的变革[J]. 学周刊B版, 2012, (7): 147.
- [2] 张滨丽. 小学数学作业批改方式研究[J]. 神州(中旬刊), 2015, (12): 188-188.