

# 中职护理专业课程思政教学创新思考

郭毛倩

(丽水护士学校 浙江 丽水 323050)

**[摘要]**随着职业教育改革深入,中职护理专业教学应得到进一步优化。教师要积极将新的教学理念、教学方式引入到护理专业课堂,以此更好地激发学生兴趣,加深他们对所学知识的理解,从而全面提升教学质量。通过将思政元素融入教学过程,可以在发展学生护理专业能力的同时,帮助其养成良好的思想道德品质,为其之后进一步发展打下坚实基础。本文将针对中职护理专业课程思政教学创新进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**中职;护理专业;课程思政;教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.875

## 一、“课程思政”概念简介

在我国,课程思政是一种时兴的教育理念,更是一种值得倡导的教学方式。课程思政更倾向于针对职业院校、高校等进行改革,旨在对以往固有育人模式进行突破,它要求教师在开展专业教学时,从不同学科的课堂教学中发掘出相应的德育、思政元素,并将健康、向上的思想观念、职业素养传递到每个学生心中,使其在不觉间形成符合社会要求的社会观、价值观,进而为学生的职业发展指明前进方向。<sup>[1]</sup>在2016年,习近平同志提出要将思政工作贯穿教育全过程,实现全过程、全方位育人,这对各职业院校的教育教学工作提供了重要启示,也让不同专业教师认识到了课程思政在专业教学中的重要意义。当前,我国发展不仅需要各类专业型的技术人才,更需要那些高素质、高水平的职业工作者,这可以看作是整个时代的要求,更是企业对高素质综合性人才的热切期待。<sup>[2]</sup>

## 二、中职护理专业开展课程思政教学创新的意义

### (一) 顺应时代发展

当前,护理行业的发展势头非常迅猛,为更好地适应行业趋势,企业对护理人才的要求也变得愈发严格,学生若想进入护理行业,需要的不单单是专业技能,更要拥有良好的道德品质。对于护理行业来说,很多医疗护理机构认为,具有较高思政水平的人才更具社会责任感,在工作中也能体现出更高的奉献精神,这无论对于患者还是企业,都有极为重要的意义。<sup>[3]</sup>基于此,为更好地适应时代需求,诸多中职院校也做出了概念,他们不仅只是教授学生护理专业知识、各类护理技能,还会在这一过程对学生进行思政培养,提升他们的基本道德修养,进而促使其思政水平在无形中得到更全面发展。<sup>[4]</sup>因此,针对中职护理专业学生,开展课程思政教学,符合时代对人才的需求,具有重要的现实意义。

### (二) 丰富教育内容

现阶段,多数中职院校都开设了思政教学课程,但从实际教学效果来看,单一的思政教育效果并不理想。究其原因在于,大部分中职院校认为,如果要发展学生道德品质,就必须进行专门的思想政治教学。在这个过程中,学校忽视了两个重要因素:其一,单一的思政教学并不具备较强的趣味性,很少有学生能对此提起充分学习兴趣,对于一些思政理念,他们通常是“左耳进,右耳出。”其二,与学生进入中职院校的目的不相符。<sup>[5]</sup>事实上,学生进入中职院校学习,更多的是想掌握一种职业技能,在毕业后有一技傍身,以此安身立命。在此思想影响下,单一的思政教育很难取得效果。因此,教师可利用课程思政模式,在开展护理专业知识教学时,将思政元素融入到课堂,以此丰富教学内容,从而全面提升中职护理专业课程思政教学效果。<sup>[6]</sup>

## 三、中职护理专业开展课程思政教学存在的问题

### (一) 融合程度不深

护理专业知识具有较强的复杂性,教学内容也存在很强的专业性特点,教师需将大量精力、时间投注到繁复的知识教学中,以此帮助学生积累护理知识和临床护理经验。<sup>[7]</sup>

### (二) 执行能力不足

在传统教学中,专业课教师只负责某一专业知识的教学,并不涉及其他教学内容,学生的思想政治水平更多地依赖于思政教师,这就导致专业课教师难以将课程思政教学执行到位,严重阻碍了护理专业课程思政教学效果。

### (三) 接受程度较低

近年来,社会上出现了一些医闹现象,这些负面因素对护理专业学生产生了不小影响,他们中的很多人因此难以树立正确思政意识,加强人文底蕴,学会人文关怀。除此之外,少数学生认为,专业课教师只是应该教专业内容,不应该“管”思政问题,在此错误观念影响下,他们对课程思政教学的接受程度变得更低。<sup>[8]</sup>

### (四) 评价机制不全

通过教学评价整个体系极为庞大,它关系到各个教师、学生,在护理专业课程思政教学中,很多学校并未完善相应的教学评价机制,致使学生与教师间难以形成有效联动,课程思政教学呈现出一种后劲不足的状态。

## 四、中职护理专业开展课程思政教学的策略

### (一) 突破传统观念,优化教学模式

作为时兴的育人理念,课程思政与传统教学存在诸多不同。在以往护理专业授课中,教师只是站在讲台,将基本的专业知识、技术讲授给学生,而后组织学生进入医疗机构开展实践训练,以此保证教学效果。由此可见,传统观念下,中职护理专业是以学识、能力为主,极少涉及思政教学。<sup>[9]</sup>为此,教师可借助网络、图书等资源,积极学习课程思政理论,以此突破传统观念。在课程思政理论引导下,传统授课模式得到了极大优化,它要求教师进行护理专业教学时,应将德智体美等思政元素融入教学过程,以此促使学生得到更全面发展,这与传统护理专业教学存在很大不同。基于此,教师应积极突破传统观念,将课程思政理念引入护理专业课堂,以此丰富教学内容

### (二) 增强教师素养,加强正确引导

课程思政教学的基础是教师,若是他们并不具备较高的思政素养,那就很难在护理专业教学中对学生进行正确引导。基于此,教师应尽可能提升自身思政水平,试想一下,若是护理专业教师的思政素养都没有达标,想要培养出高素质的护理专业型人才无异于在痴人说梦。<sup>[10]</sup>因此,中职学校要结合本校情况,定期对护理专业教师进行课程思政理念培训,通过开展研讨会,组织教师外出进修等方式,将教师的思想道德水平发展到一个新的高度。只有这样,护理专业教师方可从更深层次理解课程思政的深刻内涵,促使其形成健康的思维模式,进而培养出一批又一批专业型高素质护理人才。

### (三) 明确教学目标,实现高质育人

思政教育的种类非常丰富,从国家层面来说有爱国情怀;从社会角度分析有奉献精神;从个人层面来看,有敬业、诚信、友善等内容,这些思政教育的最终目的各有不同,但又殊途同归。在进行护理专业的课程思政教学时,教师除了可以教授学生如何对病人进行专业护理,还能在此过程中渗入以人为本、珍爱生命等思想内容。此外,思政教育需在具体教学活动中让学生及时进行自我思考,比起教师单方面向学生输出思政

(下转第1337页)

制。首先,动力机制方面。追求经济利益是企业的根本目的,当合作要以牺牲经济利益为代价时,企业很难参与其中,不过如果能在合作中为企业提供更多收益,那么企业的积极性就会调动。为此要提高企业在校企合作中的地位,改变学校在人才培养中的一元主导地位,形成“双核驱动”良性机制。此外,还要发挥政府的主导作用,运用政策及经济等各种手段调动各方合作积极性,共同为学生成长保驾护航。其次,制约机制方面。这里的制约机制是指校企双方都要承担一定的责任和义务,以保证校企合作的顺利开展,并能够有效提升学生的学习效果。为此,校企双方在合作之初就应该制定规范的合作合同,在合作过程中自觉遵守合同内容,一旦出现违约现象便能够有法可依,保障自身的合法权益。借助这个机制可以消除校企双方的信任危机,从而将双方力量投入对学生的教育培养过程中。最后,保障机制。保障机制即学校和企业需要合作建立校企合作指导委员会或者其他组织对校企合作做好规划以及资源优化,以保障校企合作的效益能够得到最大限度的发挥,从而使校企合作真正成为提升学生能力的利器。

#### 四、结语

在校企集群进化背景下,高职院校应更加注重校企合作项目建设,充分认识到合作中出现的问题,结合实际情况应用以上策略,推动校企合作模式全面展开,提升高职学生培养质量,为社会输送高质量的所需人才。

#### 参考文献

- [1]赵永胜.职业教育产教融合校企合作成效问题研究[J].成人教育,2020,40(1):64-70.
- [2]徐杰,王敬.产教融合下职业教育校企合作质量有效性及其提升措施[J].成人教育,2020,40(5):69-73.
- [3]黄蘋,陈时见.新时代职业教育校企命运共同体的内涵特征与实现路径[J].教育科学,2020,36(2):76-81.
- [4]邓宗岳.“二元制”人才培养中校企合作探析与对策[J].辽宁高职学报,2020,22(09):25-29.
- [5]杨易,周东强.培养高精人才从校企合作开始[J].人力资源,2020(13):104-106.

(上接第1335页)

理念,让学生自己在具体学习中内化思想,感悟人文效果更佳。例如:我校在学生暑期见习时布置了相应的任务,制作见习总结PPT并完成见习临床体会,在学生回校汇报中,明显地感受到学生们对于护理这份神圣的职业有了新的认识和认可,对于病人更具同理心,学习态度和善、积极,其中人文关怀和临床思维能力提升十分明显,实现护理专业与课程思政的完美融合,校企双向育人。

#### (四)完善教学标准,培养优良品质

开展护理专业课程思政教学时,教师若想对教学效果进行检验,需要一个明确的标准,并将实际教学效果与此进行对比,方可找到课程思政教学的不足之处。基于此,中职护理专业教师应不断完善课程思政教学标准,制定一个较为科学、合理的评价标准。<sup>[11]</sup>并将其制作成PPT,在护理教学课堂展示在学生面前,以此使其明确本节课的思政育人方向,增强他们对相应思政素养的理解。通过此方式,学生能够在掌握专业护理知识的同时,养成良好思想道德品质,这对其未来发展有极大促进作用。

#### 参考文献

- [1]苗晓琦.论“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革[J].吉林教育,2021(08):36-37.
- [2]曹玉凤,李向云,马妹.“课程思政”视域下的护理专业课程教学改革探讨[J].中国医药科学,2021,11(03):

79-82.

- [3]李燕,乔远静,王晋芳.基于课程思政的护理专业教学改革现状及思考[J].中国医药导报,2021,18(04):69-72.
- [4]贾松伟.课程思政在护理专业案例教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(02):116-117.
- [5]李祥永.思政教育融入护理专业课程教学效果探究[J].时代报告,2020(11):160-161.
- [6]杨志萍.挖掘护理学基础课程思政元素,加强护理职业素质教育[J].科技视界,2020(32):108-109.
- [7]杨雨微,高勤,蔡雷,吕志阳.护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践[J].中国高等医学教育,2020(09):61-62.
- [8]任柳,沈军,简平,何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(07):621-624.
- [9]王淑荣,刘跟莉,王东梅,刘佳,邹香妮.基于智慧树平台护理学导论“线上课程思政”教学设计[J].中医药管理杂志,2020,28(13):20-22.
- [10]白静,宫洁丽.寓“思政”教育于高职护理专业《生理学》课程教学[J].河北职业教育,2020,4(03):77-79.
- [11]崔颖,王道玮,鞠小莉.中职外科护理学课程思政改革路径研究[J].中国教育技术装备,2020(06):89-90+93.