

# 《接触镜验配技术》线上线下混合式教学的实践研究

董毅 边云卓 王磊 郭强强

(沧州医学高等专科学校 河北 沧州 061000)

**[摘要]**随着科技的发展,互联网技术对于教育的冲击和教育形式的转变产生了巨大影响,本文就高职院校《接触镜验配技术》课程线上线下混合教学模式的优势和如何更好地开展进行了简单的讨论。

**[关键词]**接触镜验配技术;线上线下混合式教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.675

## 前言

近些年伴随着“互联网+”技术的迅猛发展,信息技术逐步渗透到教学领域。2003年,何克抗教授<sup>[1]</sup>在第七届全球华人计算机教育应用大会上首次提出了混合式学习的概念,正式拉开了国内混合式学习研究的帷幕。他提出,“混合式学习”就是要把传统学习方式的优势和E-learning(即数字化)的优势结合起来;也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。当前国内对于混合式学习的研究主要集中在社交网络、移动设备、在线学习平台等方面。2012年,教育部出台了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》<sup>[2]</sup>,预示着改变学校传统的教育理念和教学模式,提升教师信息化素养,已成为教育信息化工作的重点。2015年,教育部印发了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理意见》<sup>[3]</sup>,进一步推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质教育资源应用与共享,全面提高教育教学质量。2016年,杜世纯等<sup>[4]</sup>人通过对比传统面对面和基于MOOC的混合式学习两种教学模式,验证了混合式学习在教学改革、促进教师能力提升、提高学生自主学习积极性等方面的优势。有学者以蓝墨云班课、雨课堂等移动教学平台为例研究了混合式学习在不同学科教学中的应用,验证了混合式教学模式对于提高教学质量、激发学生自主学习兴趣的作用。

## 引言

接触镜验配技术课程是高职院校眼视光技术专业的核心课程之一,是专业必修课程。该课程目标是培养学生接触镜综合验配的知识和技能,主要介绍接触镜验配的基本概念和基本理论,基本遵循实践与理论相结合的教学途径。目前传统教学方法包括流程分解教学、实践教学、案例教学等。就高职院校来说,学生普遍思维活跃,动手能力强,容易被新鲜事物所吸引。但同时,大部分学生文化知识基础相对薄弱,求知欲不强,学习缺乏主动性。这些学生一般没有养成良好的学习习惯,不进行课前预习,上课容易开小差,不能集中精力听讲,课后作业多为应付,普遍欠缺自控能力,尤其是现在智能手机的出现,学生上课不时看看手机,有的甚至沉迷于视频和手游里,严重阻碍了知识的吸收转化。长此以往,难以促进知识的内化,学习效果很不理想。如何提高学生的学习兴趣,培养学生的临床思维能力,开发学生的自主学习能力,成为我们教学改革的动力。

## 一、混合教学模式在《接触镜验配技术》课程中的初步实践

为了达到更好的教学效果,针对2017级眼视光技术专业学生(共32名同学)我们开展了线上线下混合式教学,应用优慕课在线教育平台进行在线开放课程建设,同时合理应用网络上的共享学习资源,在教学过程中,运用线上线下相结合的教学模式,实现“先看一再讲一后练”的教学模式。课前,教师布置预习任务,学生通过观看导学案、课件和微视频进行学习,并进行课前练习,将问题通过优慕课平台或微信群反馈给教师;课上,教师根据学生的反馈和课前练习完成情况进行有目的、有重点的讲解,易化难点;在此基础上,学生再进行课后练习,巩固提高。这个过程循序渐进,便于学生理解和掌握所

学知识。课后,学生有不懂的地方可以反复观看课件、微课进行巩固。师生之间、生生之间还可以通过平台进行交流讨论。在这种教学模式下,教学主体由“老师主动教”变成“学生主动学”,提高了学生在课堂上积极参与教学的主动性,拓展了学生学习的时间和空间,培养了学生的信息化素养和终身学习的技能。

考核评价采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式,强调综合能力的评价。终结性评价采取闭卷考核方法,占总成绩的60%,过程性评价占总成绩的40%。过程性评价包括平时成绩和实训成绩,平时成绩占总成绩的20%(其中线上学习讨论占30%,平时作业占30%,小测占40%),实训成绩占总成绩的20%(其中技能考核占60%,实训报告占40%)。

## 二、混合教学模式在《接触镜验配技术》课程中的教学效果

应用混合教学模式的情况下,2017级学生总评成绩合格率为91%,高级验光人员通过率为100%,一名学生获得第四届全国验光与配镜职业技能竞赛学生组验光组一等奖。

为了了解学生对课程的满意度,并通过反馈进一步改进教学方法,在结束实习之后,对2017级同学进行了问卷调查,共回收有效问卷28份(学生人数32)。通过问卷调查,我们了解到60%以上学生的实习单位为眼科医院,实习岗位以验光为主,还包括销售、接触镜验配、眼镜加工、视功能检查、视觉训练等,符合实习时岗位轮转的特点。同学们对于课程的满意度达到了89%,大部分同学认为本课程能满足他们的实习需求。大部分同学认为对他们学习帮助比较大的线上资源是教案和课件,其次是在线测试、微课、导学,这可能和课下学习有疑问时教案和课件翻看更加方便有关。

## 三、混合教学模式在《接触镜验配技术》课程中的思考

我们在应用混合教学模式的过程中也发现一些问题:

1. 采用混合教学模式,学生课下学习任务增多,如果多门课程都采用混合教学模式,那么学生的课余时间将被大量占用,一方面可能影响学生课前预习和课后作业的完成质量,另一方面学生的学习热情也会大大降低,这个还需要任课教师共同研究协调,合理安排学习时间。

2. 在学习过程中应用网络教学平台的机会较多,有的同学不能及时完成教师布置的预习任务、作业等任务,这就需要教师多加督促。

3. 运用混合教学模式,教师的工作量大大提高,包括课前的任务安排、课堂上的教学和课后的作业批阅等。面对不同层次的学生要有针对性地进行辅导,对于人数较少的班级尚可进行,而对于人数偏多的教学班难度就会增加。

通过教学实践以及学生反馈,我们认识到,在信息化发展迅速的新时代,基于在线教育平台的线上线下混合教学模式建构十分重要和必要,是教育改革创新的有效路径,这也对我们提出了更高的要求:

### 1. 完善教学设计

要想达到理想的教学效果,我们应该进行充分的教学准备和完整的教学设计。线上和线下的教学活动应该是有机的整体,不能割裂开,课前、课上、课后分别有哪些环节,教师应该准备哪些教学内容,学生应该完成哪些任务,这都是要提前

(下转第1107页)

知识、技术知识,形成能力培养和知识体系的网络,并且让学生们在更加接近真实的项目流程中实践,真正把学生培养成为具有较宽广理论知识基础、较强动手应用能力、符合社会建设发展需要、较强就业竞争力的应用型人才。

#### 参考文献

[1]杨光杰.城市规划设计类课程教学改革的研究与探索[J].规划师,2011,(10):111-114.

[2]曾志伟,方程,易纯.“双一流”建设下应用型院校城

乡规划学科专业建设[J].山西建筑,2016,(26):224-226

[3]吉燕宁,许德丽.构建“应用型”城乡规划专业设计类课程体系[J].价值工程,2018,(01):246-248

[4]孙施文.关于城乡规划教育的断想[J].城市建设,2017,(10):14-16

基金项目:国土空间规划背景下城市总体规划教学改革.编号2021J045,广州新华学院

高等教育教学改革研究项目(2021J045)

(上接第1069页)

的示例来进行分析说明。学生一方面没有找出相似点,有些同学即使找出来,也没有结合具体内容来分析阐释,导致丢分严重。

#### 四、反思改进

##### (一)课堂是主阵地

群文阅读是现在语文学习中必不可少的一个环节,知识之间都是有千丝万缕的联系,不可将其进行简单的切割。老师在课堂上不应过多强调内容的机械记忆,更要注重培养学生多角度的来看问题,培养他们的思辨性。例如20年期末卷第18题,虽然是古文阅读理解,但它需要学生结合《得道多助,失道寡助》一文中的观点来分析材料中人物成功的原因。学生只看到了成功是因为“得道多助”,却忘记去思考失败是因为“失道寡助”的原因,看问题过于片面和单一,所以在未来课堂上,一定要培养学生的思辨性。

##### (二)作业落到实处

如何运用好《语文作业本》,是我们面前急需解决的第二个问题。罗马不是一天造就的,学生的思维和答题习惯也不可能在短时间之内就培养好。所以不仅需要在课堂上教授方法,

更需要用《作业本》中的知识来利用和拓展学生的思维。学生在《作业本》中所出现的问题,在考试中也会出现,所以要坚持两手抓,一手抓课堂,一手抓作业,以读促写,以练促读,真正从实处来培养学生的思维能力。

##### (三)审题指导加强

我们都说磨刀不误砍柴工,但是学生却忘记了“磨刀”这个环节,只是在盲目的“砍柴”,导致事倍功半,丢分严重。所以在平时作业和考试中,需要加强对学生的审题方面的指导,也要让他们从题目中得出做题的思路,只有这样才能在考试中,一旦出现新的题型,也不会自乱阵脚。

#### 参考文献

[1]王伟强.对农村初中生实施教育的探讨[J].教育科学,2014.

[2]姜竹青.基于初中生思想特点的考虑看其德育存在的问题及应对措施[J].德育探索,2011.

[3]谢丽珠.初中班主任工作中渗透语文教育的实践与探索[J].读与写(教育教学刊),2017(07):152.

(上接第1081页)

设计好的,因此要求教师做得比传统教学更多。建立健全教师队伍,能够保障教学的顺利进行。

##### 2.建设在线开放课程

随着科技的发展,接触镜的材料和设计也不断发展,推陈出新,因此我们的教学内容也要跟上行业的发展,比如上文所提到的角膜塑形镜,近几年发展迅速,越来越被人们所认识到它在近视防控中的作用,因此我们就要增加这部分内容,以应对社会需求。这就要求我们要在原有的基础上不断完善课程资源,录制微课视频,制作多媒体课件,编写试题等。

##### 3.完善考核评价机制

学生学习需要引导,也需要督促,完善的考核评价方法不仅可以评价学生的学习效果,还可以激发学生的学习积极性,使他们认识到自己比较薄弱的部分,从而起到督促学习的作用。

综上所述,在信息化快速发展的新时代,我们要紧紧依托高素质师资队伍和丰富课程资源的支持保障,不断创新组织教学方法,并结合考核评价机制的信息反馈引导,对不同层

次的学生有针对性地进行教学辅导,最终实现培养德智体美劳全面发展的学生的目标。

#### 参考文献

[1]何克抗.从blending learning看教育技术理论的新发展.国家教育行政学院学报,2005(9):37-48.

[2]教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[J].中国教育信息化,2012(08):3-12.

[3]教育部高教司(2015).关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理意见(教高[2015]3号).

[4]杜世纯,傅泽田.基于MOOC的混合式学习及其实证研究[J].中国电化教育,2016(12):129-133.

基金项目:沧州市教育科学研究规划课题 课题编号:200910006

##### 作者简介:

董毅,女,汉族,生于1983年9月,硕士研究生,讲师,主治医师,主要负责眼视光技术专业教学。