

基于小学语文核心素养的语文阅读策略分析

毕月

(吉林省东辽县辽河源镇中心小学校 吉林 辽源 136617)

[摘要] 阅读是学生获取语文知识的重要方法和途径, 学生通过文章阅读, 能够获得感官刺激, 进而对新鲜事物增强好奇心、探索欲, 并在深入了解文学作品过程中培养审美情操, 促使个人精神世界不断丰富, 并不断提升核心素养。小学语文教师要基于核心素养关注培养学生良好的阅读能力, 并不断创新阅读教学策略, 让学生学会阅读, 不断深化阅读理解能力。

[关键词] 小学语文; 核心素养; 阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.652

一、引言

小学阶段的学生养成良好的阅读能力, 能使更扎实的掌握语文基础知识, 不断提高语言表达能力以及社交能力。语文教师基于核心素养进行阅读教学, 要注重引导学生不断提升阅读效率与质量, 使学生爱读书、读好书, 并在阅读过程中锻炼思维能力, 开拓视野。基于此, 小学语文教师要不断创新小学语文阅读教学策略, 帮助小学生提高核心素养和阅读能力。

二、巧设阅读情境, 调动学生阅读兴趣

小学阶段的学生习惯通过感知真实情境来理解问题, 基于这一特点, 小学语文教师在开展阅读教学期间需关注巧妙的创设情境, 在环境影响下使学生获得多项感官刺激, 进而更深入的阅读和理解文章, 并在情感高效渗透基础上培养其核心素养。教师在创设阅读情境期间, 要注意将教材作为基础, 并辅助运用多媒体工具, 比如可通过图片、声音、动画视频等更具体化、形象化的呈现抽象的阅读文章, 使学生全身心的沉浸在所创设的情境当中, 不断激发阅读兴趣和主观能动性^[1]。而在真实情境依托下, 能使学生们在积累知识同时深理解文章情感与内涵, 达到情感传递目标, 不断提高学生的道德品质。比如在对《怀念母亲》这篇文章进行教学期间, 教师可先带领学生阅读文章, 同时在学生阅读期间利用多媒体播放怀念母亲相关的音乐, 以渲染氛围。在音乐的刺激下, 能使更深入的感受文章中的文字与情感魅力, 深思作者为何用这样的写作方式, 在阅读中获得情感感悟, 不断提高阅读能力。

三、关注文化渗透, 培养学生人文情感

在小学语文阅读教学中, 为培养学生良好的核心素养, 还要关注渗透文化教育, 引导学生在阅读文章过程中感受其中呈现出的文化元素及人文情感, 帮助学生丰富个人情感体验, 进而深化学生的综合品质及道德思想。在阅读教学期间, 教师可基于文章作者的人生经历、写作时代背景以及传递的传统民族精神等实现文化渗透, 使学生收获更多人文信息, 并深刻感受中国汉字语言丰富的意蕴, 不断增强文化认同感及民族自豪感, 逐步提升审美情趣及核心素养^[2]。比如在对《清平乐·村居》这一课进行教学期间, 教师可先为学生讲解作者辛弃疾的人生经历和创作这篇文章时的历史时代背景, 以此进行历史文化的渗透。而学生在掌握基础的文章背景前提下, 可更深入感知作者想要通过文章表达的情感, 激发学生情感共鸣。学生在对辛弃疾有了更深层次的了解后, 会更容易受到其高尚品德影响, 促进个人优良品质、审美情趣及道德修养的提升。

四、注重拓展阅读, 推进学生多元发展

要培养学生良好的阅读能力, 不能只单一依靠语文教材, 因为教材当中包含的阅读资源毕竟有限, 在基础知识传递以及培养学生核心素养方面均难以体现全面性。所以, 语文教学期间教师要适当的为学生补充部分课外阅读材料, 以丰富学习素材, 在带领学生拓展阅读过程中展开多元阅读, 进而促进学生思维品质的多向发展, 不断深化道德品质, 提高核心素养。比如在对《猫》这一篇课文进行教学期间, 教师就可事先通过网

络渠道收集老舍先生描写其他小动物的文章, 或者搜集其他名人对猫进行描写的文章, 帮助学生拓展阅读素材, 使其在多元阅读过程中丰富情感体验, 并在多项素材积累下更细致、深入的了解小动物, 逐渐增强保护动物意识, 促进正向道德品质发展。

五、开展小组合作教学, 深化学生合作思维

新时代的高素质人才要体现出综合能力的全方位发展, 而这其中, 合作意识就是必不可少的一项重要能力。小学语文阅读教学期间, 就要关注培养小学生良好的合作意识, 在此基础上提高学生核心素养。如在对《草船借箭》进行教学期间, 教师就可在组内异质、组间同质原则坚持下进行小组划分, 为每个小组分配探究任务, 引导其在小组内部通过阅读展开深入探究。在这样的小组合作探究活动中, 能使更通过阅读加深情感体验, 同时在问题探讨与思考中形成合作意识, 推进核心素养发展。

六、注重渗透社会意识, 加速形成核心素养

若只将阅读教学体现在课本知识方面, 不仅无法真正实现教学目标, 还容易限制学生思维, 难以培养其社会意识和核心素养^[3]。因此, 教师在阅读教学期间要让学生明白课本当中的知识均为浅层的、基础的, 而灵活运用知识, 并在阅读中养成社会意识才是深层次的。例如在对《只有一个地球》进行教学期间, 这篇文章首先就介绍地球在茫茫的宇宙中是多么渺小, 之后又提到地球所拥有的自然资源异常丰富, 紧接着又说到人类随意开垦地球资源, 使地球面临危机, 而在文章最后, 作者提到我们只有一个地球, 人类尚不能移居至其他星球。

为了使更通过阅读养成保护地球的社会意识, 就可通过多媒体播放一些美丽的地球图片, 之后为形成对比播放出地球遭到破坏之后的场景, 进而引导学生进行文章阅读, 使其结合之前的图片浏览感受作者对地球受到破坏产生的心痛感, 使学生充分认识到环境保护刻不容缓, 我们要从自身做起, 从此刻做起。在阅读教学中, 教师可联系实际引导学生深入思考, 使其对文章加深理解, 并坚定自己的环境保护决心, 进而培养其核心素养。

七、结束语

在小学语文教学中培养学生核心素养, 提高学生阅读能力, 属于一项需要长期坚持的艰巨任务, 需要学生积极配合, 教师也要保持耐心。同时, 语文教师要努力打破传统教学模式, 基于核心素养要求建立阅读教学框架, 不断培养学生良好的思考能力、创新能力、阅读能力等。

参考文献

- [1] 杨慧青. 关注阅读, 践行核心素养——基于学生核心素养的小学语文阅读教学初探[J]. 课外语文, 2018(09): 136.
- [2] 黄雪芳. 核心素养下小学语文阅读教学研究[J]. 当代教研论丛, 2019(05): 51-51.
- [3] 蔡娟. 浅析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 考试周刊, 2020(022): 2-2.