

英文绘本阅读在小学英语教学中的应用分析

吴小莉

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330699)

[摘要]作为课本的补充教学,英语绘本内容丰富,情节生动,语言逼真,与学生生活息息相关,给语言学习者以丰富的想象力,并可以激活他们自己的阅读兴趣。高度的语言还原性使学生可以巧妙地识别出真实的英语发音,形成语感,可以熟练地联系实际生活进行英语运用和表达个人见解。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.640

引言

阅读教育是小学英语教学的重点内容,教学的质量以及学生在教学活动中的体验对学生英语基础的巩固以及英语学习兴趣的培养有重要的影响。基于目前小学英语阅读教学中存在的学生兴趣不高、教学形式较为单一等问题,教师应当重视绘本的应用,使用绘本提升阅读教学活动的总体质量。在开展绘本阅读教学时,教师应当秉持培养核心素养的教学理念,有针对性地促进学生学科核心素养的发展。

一、绘本在小学英语阅读教学中的积极作用

(一) 培养学生的英语思维

小学教育一直是社会关注的重点,其中,英语学科是小学教育的重要组成部分。教师要在教学模式和教学方法上下足功夫,对学生思维能力的培养高度重视,利用绘本激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力。看似简单的绘本,包含的单词和句子十分丰富,有利于学生提高记忆的效率。而在传统的英语教学中,教师通常不够重视教学情境的创设,“应试教育”的成分较重,这就导致一些学生“高分低能”,无法在日常生活中使用英语。而绘本的引入,就有效解决了这一问题,将英语的表达方式与生活实际联系起来,促使学生在阅读中学会使用日常的英语对话。

(二) 营造良好的课堂氛围

绘本主要由丰富的图画组成,而小学阶段的学生正处于思维活跃的年纪,对这些五颜六色的图片十分感兴趣,这样一来,绘本就可以提高学生的课堂积极性,激发学生的学习兴趣。绘本的应用还可以明显增加师生的互动,促使学生投入课堂,不断提升自己的表达能力和思维能力。

二、英文绘本阅读在小学英语教学中的应用

(一) 开展持续默读,培养阅读习惯

持续默读能最大限度地丰富阅读者的阅读体验,教师可以组织学生在规定的时间内自由地默读自己喜欢的绘本读物。开展课前或课后的持续默读活动,能够营造良好的班级阅读氛围,最大限度地让学生参与到阅读中,让学生与绘本产生近距离接触,从而使得学生有沉浸在故事中的时间。在开展持续默读活动时,教师也可以尽可能地参与到活动中,做好阅读表率的作用。在阅读活动过后,教师可以不要要求学生上交读书报告,也可以不进行阅读测试,要从学生阅读习惯的养成出发,尽可能地不给学生施加压力。同时,在选择绘本故事时,教师要能够进行分级,尽量选择符合学生认知水平的绘本读物,选择的绘本故事生词不应过多,内容要有趣味性,最好和课内知识点有所联系。最重要的是,在阅读过程中,教师要引导学生遵循默读的规则,不出声地阅读,引导学生在默读中提高自己的专注力与阅读速度,从而培养学生良好的阅读习惯。

(二) 教师强化对绘本的认识和理解

在小学英语绘本教学过程中,教师必须增强对绘本的认识,强调在阅读教学中使用绘本,并积极为学生提供适合的文字材料和资源。在具体教学中,要想有效培养学生良好的英语语言,最好的方式就是阅读,而英语绘本的使用,是一种扩大学生阅读范围,独特且有趣的创新性方式。不仅有助于激发学生的学习积极性,还更加贴切学生的身心发展特点,对于促进

学生英语素养的提升具有积极意义。在英语阅读教学中,教师可提供的教学材料可以说是多样的,但是教师如果不去深入了解绘本教学的真正含义,是无法进行有效阅读教学的。在常规课程中,教师如果只是让学生一味地去记忆单词,在教学中忽视学生的接受能力,会导致学生对英语学习感到枯燥无聊,学习的积极性也会下降。而为了有效改善英语阅读教学,实施有效的绘本教学,就成了必要且重要的选择。绘本本身语言文字流畅且内容多样,这是绘本独特的优势。同时,在词汇知识数量方面,也是对其他英语教材的适当补充。而且绘本中的故事结构相对简单、清晰,这也是绘本阅读的一大优势。在教学中教师既可以为选择单词词汇为主的绘本信息,增强学生学习的趣味性,也可以选择具有一定寓意的绘本,提高绘本阅读教学的效益。

(三) 树立多元化的绘本教学目标

在小学英语教学中,当前英语绘本的目标不仅是丰富学生的英语学习经验,而且也注重加强学生的英语学习,并有效培养学生的跨文化意识。而以绘本为依托进行多元化的教学,则能有效调动学生的学习积极性,同时逐渐帮助学生建立英语学习信心。在阅读教学中,许多教师对英语教学目标的达成有着诸多误解,认为加强英语学习,就是提高教学难度;拓宽英语学习,就是加大词汇量教学,这种看法是非常片面的。由此导致在课堂教学中,教师一股脑地向学生灌输知识,而忽略了学生的知识接受能力,极大地阻碍了学生的英语学习。这种对教学目标的误解,导致很多教学过程中教师的教与学生的学都达不到应有的效果,是非常不可取的。而为了改善这一现象并开展有效的绘本教学,教师一定要优化自身教育观念,科学合理地设置教学目标。以《跟上兔子》系列绘本“Can I play with you”的教学为例,教师可以让学生先根据绘本的封面,充分发挥想象力,猜猜到底是谁想和谁玩。通过这样方式,在教学前教师先进行增强学生学习体验、拓展教学内容、升华教学主题的多元目标设立,并以学生的身心发展为出发点,进行阶段性和层次性的教学设计,能有效帮助学生在体验精彩故事的同时,全面了解故事给人带来的教育意义,帮助学生获得更好、更全面的发展。

结束语

总之,绘本在小学英语教学中有着重要的教学价值,是应该被广大教师重视的教学工具。在小学英语教学中,教师要尝试将绘本以多样化的形式引入课堂,帮助学生养成主动阅读的良好习惯,培养学生自主阅读的学习能力,让学生在绘本阅读的过程中探寻英语学习的无穷乐趣,感受英语语言的内在魅力。

参考文献

- [1] 王迎春. 核心素养指向下小学英语教学中渗透绘本阅读的实践[J]. 课程教育研究, 2020(34): 38-39.
- [2] 孙美玲. 品语言魅力读故事趣味——小学英语绘本阅读渗透教学[J]. 中学生英语, 2020(28): 29.
- [3] 李敏. 绘本阅读在小学英语教学中的实践研究——以小学低年级英语绘本阅读为例[J]. 新课程(小学), 2018(11): 267.