

# 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率

李群萍

(广西北流市新圩镇南胜小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**小学语文的教学对于学生的未来学习特别重要,是提升学生学习能力的主要方式。但是在实际的教学中,教师的教学方法大多脱离于学生的具体情况,都是在进行知识介绍和讲解。对于小学生的年龄来说,这样的教学不符合学生的喜好,课堂的教学效率也就不高,严重影响了学生的文化成长和能力提升。因此,教师就要改变教学方法,让语文课堂教学符合学生的性格特点,这样学生就可以在知识的学习中高效地获取知识,并得到能力提升。

**[关键词]**小学语文;课堂效率;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.362

## 1 当前小学语文课堂教学现状

### 1.1 教学方式单一, 学生的学习兴趣不高

俗话说兴趣是人们最好的老师,活跃的课堂气氛需要学习兴趣的带动,高效率的学习也需要兴趣的推动,而保持小学生们的学习兴趣的最好办法就是,教师们要有多样的教学方式。但是就目前的小学语文课堂教学情况来看,多数小学语文教师为了学习进度和考试的需要,往往只采用讲授法这一教学方式。讲授法是最传统的教学方式,可以成为教师们最主要的教学方法,但不能是教师们唯一的教学方式。特别是对于小学生来说,新鲜有趣的事物更能吸引他们的注意力,因此,丰富教学方式是提高小学语文课堂教学效率的重中之重。

### 1.2 忽略了学生自主学习能力的培养

学生是学习的主人,而教师只是学习的引导者。但是,部分教师为了增强学生对学习内容的记忆力,达到学习目标,会让学生死记硬背相应知识。在课后布置预习作业时让学生抄写词语、短语数遍。这样的课后作业弊端良多,第一会让不断的重复抄写的学生对此感到厌烦,从而失去对语文学习的兴趣。第二,学生在不明白单词含义的情况下抄写,他们只懂得单词的写法,而不会懂得单词的用法,这样学生就不会加深对此的记忆力,这样的作业只是徒劳。

### 1.3 课程教学的节奏性不强

在语文课堂中,最大的问题就是教学时间分配不均匀,教学任务不连贯。部分教师对一节课的掌握速度情况差,例如,教师对课堂阶段模糊不清,不知道什么时候应该带入学生学习,什么时候该集中化学习,什么时候该消化学习;一节课的时间只学习词语、成语、断句等,然后再趁热打铁让学生听写;一节课的时间来给学生讲课文然后趁着剩下的时间评讲课后作业。这种任务模糊不清,模式不连贯的教学方式会影响学生的感受和理解,不能整体把握课本的内容。

### 1.4 教师对启发式提问的不重视

众所周知,课堂提问是教师开展教学活动的有效方式。但在实践中,很多教师只是把提问当成了一种形式。有的教师上课鲜少提问,以滔滔不绝的讲解贯穿课堂始末。有的教师在提问之后,马上就自己给出答案,这种自问自答的教学方式根本不给学生思考的时间和机会。这两种情况的出现,反映出在小

学语文教学过程中,很多老师都只图尽快将一篇文章的剖析结果灌输给学生,让他们牢牢记住,而忽略了通过提问来引导、启发学生如何阅读和赏析一篇文章,这种直接“授人以鱼”的方式,从表面上看似乎很有效率,实则相当不利于提升学生的语文水平。

### 1.5 课外书籍严重匮乏

正所谓熟能生巧,阅读能力的培养和提高需要学生广泛的阅读各类书籍,仅有教材作为阅读材料是远远不够的。但就小学生课外书籍阅读现状而言,部分教师思想太过功利,没意识到课外阅读的深远意义。对于缺乏耐心又贪玩的小学生来说,主动静下心来进行课外书籍阅读本非易事,如果教师再以“课业为重,少读闲书”为名加以反对,正给了学生心安理得的放弃进行课外书籍阅读的理由。这种不读课外书的行为,阻碍了学生语文素养的提升,从客观上降低了语文教学的有效性。

## 2 提高小学语文课堂教学效率措施

### 2.1 多媒体教学, 转变授课方式, 提高学习兴趣

随着信息技术的迅速发展,多媒体技术出现在了课堂上,帮助教师们解决了很多实际的教学问题,推动了语文教学的进步。在传统的语文教学课堂上,教师多采用语言逻辑和黑板板书的方式讲解语文知识,遵循的是多年来的教学经验,但却使得课堂氛围沉闷压抑,忽视了学生们的上课体验。低年级的小学生年龄较小,对新鲜的事物会拥有强烈的好奇心,他们对沉闷的课堂并不感兴趣,这也同样会阻挡小学生们产生学习兴趣,所以改变传统的教学方法是这一问题的解决途径。

多媒体技术之所以能被当做教学的重要工具,很大程度上是因为多媒体技术集文字、图片和视频于一体,能够让教学内容更生动地展示给学生,改变原有课堂中的沉闷气氛。比如,课文《乌鸦喝水》中通过文字展示出了生动的画面,但这种画面若仅凭语言描述是难以让学生感受到魅力的,这时教师们就可以从这个角度出发,在网上寻找视频资源,在课上为学生们播放,让学生了解整篇课文的主要内容和故事情节,这样一来,也成功地激发了学生的学习兴趣和提高了课堂的教学效率。

### 2.2 积极培养学生自主探究的学习能力

课堂教学改革强调培养学生的积极性和主动性。被动学

习接受知识的速度快，但遗忘性大，停留在学生脑海的时间不长。而主动学习接受知识的速度慢，但是知识留在脑海里的时间长，也锻炼了学生的思维方式最重要的是体会到了主动学习、主动探究的体验感和成就感。这对以后新事物的接受速度能力会大大提高。教师应该鼓励学生自主学习，关注学生的学习差异和不同的学习需求，激发学生的好奇心、求知欲，使得学生产生主动学习的意识和进取精神。比如可以布置一些让学生课下搜索相关知识内容的作业或者让学生尝试古诗古文的翻译等。让学生学会自主思考、自主总结，让学生体会到其中的乐趣。

### 2.3 准确把握课堂教学的节奏

成功的课堂必定是时间分配合理，教学连贯性强。所以，要想使得课上几十分钟合理分配，教师在课下要做好准确的课上安排“时间表”，清楚了解学生的特性特征，制作出效率高的课程计划。教师如果整节课都在讲解知识重点而且让学生全部记住简直天方夜谭。每个人的集中时间普遍不高，更何况是小学生。让小学生保证课上几十分钟都能集中精力这显然是不能实现的。劳逸结合的上课方式才能更高效的完成学习指标。所以根据笔者对学生天性的了解和教学实践，总结了一下节奏适中的教学模式阶段，进入学习、集中学习、消化知识。刚上课时，学生还处于兴奋的状态，教师可以以讲故事的方式将课文内容大概讲解给学生听，再向学生提出疑问让学生带着问题看课文，效果更佳，让学生大概了解内容含义后给学生时间，让他们自行阅读课文。以这样的方式让学生产生兴趣渐渐引导学生进入学习状态。然后进入集中学习阶段，引导学生对难懂词语进行“翻译”，对优美、深奥的句子结合全文进行解释，再总结全文重难点。最后，教师再留时间让学生对本堂课程进行消理解。这样分阶段式的教学模式不仅连贯性强、节奏感把握适中，而且巧妙解决了学生上课集中精力时间短的问题。这样的教学模式才能有效提高学习效率，也培养了学生自主学习的能力

### 2.4 善用提问，提高课堂效率

在语文教学中，以抛出问题的形式引导引导学生边读边思考总是能收获热烈的反响。例如，在阅读《植物妈妈有办法》时，教师可以问道，“同学们，这篇文章一共描写了几位植物妈妈呀？他们分别有怎样的办法呢？”在学习《雪地里的小画家》时，教师可以提问“雪地里有哪些画家？它们都画了些什么呢？”，这些问题都是总结性的，可以培养学生边阅读边勾画重点的学习习惯。同时，教师可以提一些更难一点的问题，比如“同学们还知道其他的植物妈妈吗，她们又有什么办法呢”以及“生活中还有哪些小画家呢，它们会画什么呢”。以此来带动学生思考，提高课堂有效性。

### 2.5 适当安排小实验，鼓励学生看课外书

偶尔在课上穿插一点小实验，能增加学生的新鲜感。如

在《曹冲称象》一文的学习中，曹冲利用船身下沉相同的程度，船上的货物重量相等的原理测出了大象的重量。教师可以通过实验，让学生们直观感受下曹冲称象的原理。首先，教师准备一个盛有水的容器，在容器内放进一个苹果，用笔在容器上标记下此时的水位。接着，教师将苹果取出，往容器内加碎石子，加到水位到达标记的水位线为止。最后，取出石子并称重，看石子的重量和苹果的重量是否相等。这样的教学方式，加深学生印象的同时，还可以帮助学生树立实践意识。另外，教师还应鼓励学生多看多读多积累，利用课外书增长见闻，丰富语文储备。

### 2.6 教师需要引导学生掌握听课的方式

在小学阶段，只有学生能够学会听课，才能在课堂中掌握学习的知识和技能，只有全神贯注地听讲，在能对本节课中教师所讲述的知识重点和难点等进行明确，让自身的一些疑惑和问题等得到有效的解决，并且能够对所学的知识进行良好的消化，让学生在的学习困难得到有效的减轻，同时还能让教师的教学难度得到降低。如果在上课的过程中，教师没有重视引导学生掌握听课的方式，那就无法让教学的质量得到提高，并且小学生还会误认为教师所讲述的每一句话都是学习过程中的知识点，这样会导致学习的压力提高，无法对教师的教学进度进行追赶，因为学生的知识记忆力会远远地低于教师讲课的速度，所以在一门课程完事，学生所能掌握的知识点相对较少，并且其中还有很多问题无法深入的了解，所以在作业的过程中也会遇见很多问题，长此以往，导致学生失去学习的信心，让学生在学的激情受到严重的影响，同时还会感到非常大的学习压力，这种情况对于学生的德智体美全面发展是非常不利的。因此，小学语文教师在开展教学的过程中，还需重视引导学生掌握良好的听课方式和学习方法，让学生对学习的目的进行明确，这样才能有目的地对教师所讲述的一些重点知识和难点知识进行听讲，并且在教师的有效引导之下，可以让学生快速进入到思考的状态，把所学的知识进行消化。

## 3 结束语

综上所述，提高小学语文课堂教学的效率，是教育教学改革的明确要求，有利于促进学生综合素质能力的不断提升，对学生的全面发展具有至关重要的作用。所以，小学语文教师应在课堂教学实践中不断优化与创新教学方法，完善语文教学体系，真正做到以学生学习兴趣和学习需求为出发点，优化设计教学，提高课堂教学的效率。

### 参考文献

- [1]汪岳.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].学周刊,2020(22):65-66.
- [2]李丽君.提高小学语文课堂教学效率的策略[J].中国新通信,2020,22(08):164.