

“以人为本”促幼儿园教育教学管理的优化与提升

哈存福

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡中心学校 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 幼儿园教学工作的顺利开展需要科学合理的管理策略,而在当前素质教育不断深化发展的背景下,幼儿园教育教学管理深受以人为本理念的影响,高度关注幼儿教学过程中人的作用,这将会有效优化幼儿园教育教学管理的质量,使幼儿教育再上一个新台阶。基于此,在这篇文章中,笔者首先分析了幼儿园教育教学管理中以人为本理念的重要意义,并以此为切入点展开相关研究。接着,笔者积极为探究幼儿园教育教学管理在以人为本理念引导下得以优化的具体策略而出谋划策,以期能够在相关研究中发挥促进作用,将以人为本的理念真正渗透到幼儿园教育教学管理中,进一步促进幼儿园教学质量的优化和提升。

[关键词] 以人为本; 幼儿园教育教学; 教育教学管理; 优化; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.977

作为素质教育的核心思想,以人为本的理念要求教育教学过程中高度重视人的作用和体验。在幼儿园教育教学管理中贯彻落实以人为本的素质教育理念,不仅能够激发幼儿教师的工作热情,还能促进幼儿教师的能力提升。而且能够通过对幼儿主体地位的关注实现幼儿教学质量的优化,引导并帮助幼儿积极主动地参与到学习中来,真正发挥出幼儿的能动性。而以人为本理念对于家长的重视更是让家校共育成为了现实。家长的参与将会进一步增进亲子关系,优化幼儿培养的质量。因此,积极加强相关研究,借助以人为本的理念来促进幼儿园教育教学管理的改革已经成为刻不容缓的任务了。

一、幼儿园教育教学管理中贯彻落实“以人为本”理念的重要意义

一方面,素质教育是新课程改革的大势所趋,而素质教育理念的核心思想就是人本理念。人在教育教学过程中的作用和价值被看见,本身就是一次思想的飞跃。在幼儿园教育教学管理中贯彻落实以人为本的理念能够使幼儿园的教育教学管理工作更加人性化,从而充分发挥幼儿教师的作用。与此同时,幼儿的需求被看见以后,必然会对幼儿教学的质量产生积极的影响。所以说,以人为本理念对于幼儿园教育教学管理工作的优化意义重大。另一方面,长期以来,在幼儿园教学管理中,幼儿教师的工作没能得到应有的尊重,幼儿教师的才华得不到充分的发挥,大大打击了幼儿教师的工作积极性。而幼儿园对于幼儿主体地位的忽视也不利于幼儿教学效率的提升。在这种情况下,充分借助以人为本理念来促进幼儿园教育教学管理的改革和优化是非常必要的。

二、幼儿园教育教学管理在以人为本理念指引下不断优化的具体策略

以人为本理念在促进幼儿园教育教学管理工作的优化中,首先体现在对于幼儿教师的关注和尊重。一方面,要求幼儿园管理者在管理的过程中,关注幼儿教师的特长,关注幼儿教师的能力,以便在工作安排中充分展现每一位幼儿教师的才华,充分利用幼儿园的师资力量,切实提高幼儿园的教学质量。另一方面则要求幼儿园的管理者给予幼儿教师公平合理的待遇。不仅要在薪资待遇上为每一位幼儿教师提供与个人才能相符的劳动报酬,而且要根据幼儿教师的个性和特长给予其进一步发展的机会。通过为幼儿教师提供培训和学习的机会让他们也能够获得成长,更好地反哺幼儿教学工作。

其次,幼儿园管理者在教育教学管理过程中需要时刻牢记幼儿的主体地位,尊重幼儿的主体地位。无论是在教学设计时,还是教学管理中,都要充分考虑到作为主体的幼儿的兴趣和需要。结合幼儿的兴趣来安排教学。关于教学进度的设置,要充分考虑幼儿的认知规律,选择符合其认知规律的教学内

容,才能使幼儿园教学达到事半功倍的效果。与此同时,幼儿园关注学生的主体地位要求幼儿教师在教学过程中重视对于学生兴趣的培养,让幼儿的自主性发挥关键性的作用。此外,幼儿园的管理者应该意识到,幼儿园教育教学的首要目标是幼儿的身心健康发展,并将这一理念体现在幼儿园工作的始终。例如,在幼儿园教育教学中,游戏教学是非常重要的形式。幼儿教师需要在幼儿游戏的过程中全程陪同并进行引导,但自由游戏的安排同样不可或缺。因为自由游戏活动的开展,有助于幼儿展现自己的兴趣和个性,自主选择游戏的过程,能够使其主观能动性得以发挥,学习的自主性由此自然增强。可见,在幼儿园教育教学管理中,以人为本的理念发挥着至关重要的导向作用。

最后,以人为本的教学理念除了要求幼儿园管理者在管理过程中关注幼儿教师和幼儿自身以外,还对家长参与的重要意义予以高度重视,为实现家校共育的幼儿教育模式奠定了基础。在家长的帮助下,幼儿园的教育教学管理将会更加高效,亲子距离的拉近也会更有益于幼儿的身心健康发展。为了更好地实现家庭共育,幼儿园可以开设专门的公众号,就育儿知识和育儿理念进行普及,帮助家长更好地参与到幼儿的成长中来。

结束语

总而言之,以人为本的理念,在促进幼儿园教育教学管理的优化中发挥着不可替代的作用,以人为本理念不仅为幼儿园教育教学工作管理及幼儿教学工作指明了方向,而且更好地迎合了素质教育改革的根本要求,可以说是惠及多方的举措。为此,幼儿园管理者在教育教学管理过程不仅应该关注并强调幼儿教师的成长和发展,而且应该对幼儿的主体地位予以高度重视。此外,在以人为本理念的指导下,高度重视家校共育,完善幼儿园教育教学管理机制也是非常必要的。因为它能够充分调动各方力量,共同促进幼儿教学质量的优化。

参考文献

- [1]陆书红. 幼儿园教育教学管理新探索[J]. 幸福家庭, 2021(06): 143-144.
- [2]张瑾. 幼儿园教育教学管理优化模式研究[J]. 天津教育, 2020(34): 105-106.
- [3]杨晓梅. 幼儿园教育教学管理现状与创新策略研究[J]. 新课程, 2020(30): 215.
- [4]王惠娟. “以人为本”促幼儿园教育教学管理的优化与提升[J]. 新课程, 2020(30): 216.
- [5]周亚娟. “以人为本”促幼儿园教育教学管理的优化与提升[J]. 文理导航(下旬), 2018(11): 97.