

# 让语文课堂书声朗朗

## ——谈小学高段语文课堂朗读现状与对策

陈岸丽

(惠州市惠阳区镇隆镇楼在小学 广东 惠州 516227)

**[摘要]**小学语文是学生整个学习过程的基础课程,有助于提升他们的文化素养,因此,语文课程对于学生的发展具有重要意义。朗读作为语文学科重要的组成部分,能很好的锻炼学生的思维创新能力,还有利于提高学生的语言表达和作文水平。本文通过分析朗读在语文教学中的现实意义,提出几点优化小学高年级语文教学朗读的策略。

**[关键词]**小学语文; 朗读; 现状; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.669

朗读是小学语文教学内容中一个重要环节,对提高学生的语文核心素养起到关键性的作用。然而在实际的小学高段语文教学中,朗读教学存在比较多的问题,不少教师只注重学生写字和答题的水平,对阅读往往不屑一顾,不会刻意为学生留出朗读的时间,导致高段语文朗读教学名存实亡。随着素质教育的推行,语文朗读教学逐渐受到小学教师的重视,但由于朗读教学的开展时间晚,起点较低,没有足够的开展经验,导致工作开展过程进度缓慢,效果不明显。本文为改进课堂朗读教学提出几点策略。

### 一、小学语文朗读的意义和作用

从本质来说,朗读属于阅读方法的一种,特殊之处在于要发出声音,因此,开展朗读教学的主要目的是培养学生的阅读能力,提高小学高段学生的语文素养。朗读能够帮助开发学生的智力,让学生更深层次地感受文字之美,从情感的角度感受文化的熏陶。开展朗读教学,教师要融合德育思想,以班级学生合作的形式,接力阅读,学生在合作与竞争中加深对同学和教师以及班级的感情。教师不要拘泥于传统的课堂开展方式,要借鉴先进的教学经验,创新教学方法,让学生在心理上接受朗读这种教学方式,并在日常学习中经常锻炼朗读,才能提高学校语文的教学实效。

#### 1.1 有助于加深理解文意

在朗读课文的时候,学生的大脑会集中注意力,专注于理解文章,考虑文章的断句和轻重音转换,以及朗读的情感等。同时,朗读能让学生更快的发现文章中的生僻字词,有效提高学生对文章的理解。朗读相比于阅读而言,能让学生更加集中注意力,体会作者写文章道德情感,帮助学生更快的理解文章的重点和难点,抓住中心思想。

#### 1.2 有助于提高学习兴趣

小学高段学生已经对校园的生活比较熟悉,在上课过程中开小差的情况屡见不鲜。而朗读却能很好地解决这个问题,古语“读书百遍,其义自见”,也是在说朗读对学生理解问题的重要性。朗读教学虽然是语文教学的内容,但是却能对学生学习其他学科带来帮助,例如在小学德法课,学生仅仅通过眼睛来阅读难以感知法律和道德的严肃性,但是只要学生大声朗读,一定能够被道德、法律的威严而震撼。

#### 1.3 有助于提升鉴赏能力

部编版教材经过多个筛选通道,是当下最适合小学生阅读的文章的合集。教师带领学生带感情的阅读文章,与学生感受前人思考问题的方式,和面对一事情、一个物品时的感慨与反思,与学生一同感受课文的意境,让学生将眼光脱离当下的生活,着眼于前辈的情怀和情操,提高学生的审美水平和鉴赏能力。朗读就是学生感受作者情感的过程,以小学生尚且稚嫩的审美能力来了解前辈的先进思想,拓宽眼界,给学生更多的成长方向,从而促进学生之水水景的提高,和道德素养的提升。

### 二、小学语文高段学生朗读教学相应对策

#### 2.1 明确朗读目标

随着教育改革的不断推进,新课标对高段语文朗读提出了新的课程标准:学生要练好普通话,能流利且有感情的朗读课

文。教师要明确开展小学语文朗读教学工作的目标,并针对该目标对课程开展进行设计。朗读并不是只依靠一个学生就可以练习的学习项目,有些课文中有角色之间的对话,学生在朗读时可以分工合作,角色和旁白分别是不同的人教师为学生布置朗读任务,学生之间相互配合,有计划的开展朗读学习,逐渐提高学生的朗读水平和语文素养。

#### 2.2 创设朗读情境

小学高段语文教学的课文难度比较大,这些难度不仅体现在文字和生词,还体现在有更加深刻的内涵和感情。有一些情感感知能力较差的学生难以感悟文章的主题思想,此时教师可以为学生创设一个朗读的情境,让学生首先体验到文章的感情,再通过朗读的形式将情感传递出来。例如:部编小学语文教材五年级上册中收录了中国神话故事《牛郎织女》,在朗读这篇课文时,教师可以利用多媒体为学生播放一些比较凄美的轻音乐,同时还可以使用丝巾、纱纺等物品布置教室,为学生布置“银河”的外形,学生在相关的环境中体会牛郎和织女的故事,可以掺杂“演”的成分,在朗读过程中,鼓励学生使用肢体语言增强朗读的感染力。高段学生心理应逐渐发育,有了一定的“羞耻心”,在朗读课文时往往难以开口,借助情境能从外而内的影响学生的心理,帮助学生打开心扉,通过朗读更加直白的表达内心的感受。

#### 2.3 激发学生朗读兴趣

创设情境是从外在对学生产生影响,想要最大限度的提高小学高段语文阅读对的教学效率,还是需要让学生从内心喜欢朗读,对朗读感兴趣。因此,激发学生对于朗读的学习兴趣,才是开展阅读教学的正确方向。每个人都希望被他人承认,奖励和夸奖能极大地满足学生被他人承认的欲望,教书对班级内表现较好的学生给予奖励和夸奖,来刺激学生的积极性。建立更加完善的评价机制,对提高学生的表现欲有很大帮助,教师不仅能对学生的朗读水平有足够的了解,还能及时的对学生进行评价,通过夸奖的方式带给学生更高的自信,鼓励学生积极表现自己,让学生爱上朗读。同时,教师还可以在班级内举办朗读比赛,学生轮换制参加比赛,表现好的学生获得教师给的奖励,奖励式教学能大大提高学生对阅读的热情。

#### 结束语

对于小学高段的学生来说,开展朗读教学是十分必要的,对语文阅读能力的提升具有很大的帮助。在语文课堂中开展朗读教学,要注意避免教学形式化的问题,将朗读作为语文教学的重要组成部分。朗读贯穿学生学习的所有阶段和科目,培养学生通过朗读抓住文章的主题思想,理解文章的内涵,体会文章感情的能力,有目的性的对文章进行朗读和理解。采用更多新颖的教学方法,提高学生对朗读的重视,让学生在朗读的过程中获得情感上的洗礼,在文化的熏陶中感悟更多道理,提升审美水平。

#### 参考文献

- [1]张德宏.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].学周刊,2021(24):123-124.
- [2]张玉胜.小学语文课堂表演性朗读的运用策略剖析[J].学周刊,2021(23):191-192.