

# 小学语文阅读教学的有效性和提升策略

宁艳梅

(宜春市崇文小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**现阶段,加强对小学语文阅读教学的研究,是新时期课程改革的重要课题。因此在小学语文教学中,语文教师必须要认识到当前语文阅读教学方式存在的弊端,积极探索新的语文阅读教学方法,创新多样化地阅读教学方法,以便最终达到提升小学生的阅读理解能力的目的。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.333

## 1 小学语文阅读教育的意义

对于小学语文阅读教育来说,具有现实意义。首先,锻炼学生的语言能力,不断提高学生的语言能力。通过文本阅读,可以帮助学生积累更多的知识,为将来的写作打下良好的基础,拓展学生的知识面,拓宽学生的视野,提高学生的语言表达能力,不断提高学生的核心素养。第二,促进学生思维的发展。通过开展良好的阅读活动,在一定程度上可以使学生逐渐对语文阅读产生兴趣,激活学生的思维,促进学生的思维发展,不断提高学生的学习水平。最后,在学生的文化内涵方面,可以不断丰富。对于阅读文本而言,它包含文化内涵,以多种形式对学生产生潜移默化的影响,丰富学生的文化底蕴,提高学生的修养,不断提高学生的综合能力。

## 2 在小学语文阅读教学过程当中出现的问题

### 2.1 教学体系陈旧,教学方式落伍

虽然素质教育在我国已经普及多年,但提高学生的综合素质并不仅仅是提高学生的考试成绩,而是培养和提高学生的综合技能和综合素质,从而提高小学语文阅读课堂的教学效果。现如今,大多数的家长都会被“赢在起跑线上”这种教育理念所影响,对于同学们的考试成绩极其的重视。而学校为了促进招生人数,就会将同学们的考试成绩作为衡量老师教授质量的唯一标准。在这种大环境之下,小学语文老师就会将获得高分作为阅读教授的教授目标,这样也就会导致同学们的阅读乐趣和阅读积极性受到不良的影响,最终导致同学们阅读效率低下。

### 2.2 教师教学理念和方式单一

阅读教学的重点应该是培养学生的阅读能力。在阅读教学过程中,大多数小学语文教师将阅读教学与单词识别和构词联系起来,很少教学生阅读方法和技巧。因此,许多学生在脱离教师的指导后,不知道如何独立开展阅读活动。在小学语文阅读教学中,教师深受传统教学观念的影响,非常重视学生的最终学习效果。在教学过程中紧紧围绕着生字、组词开展,对于文章的段落大意、主旨大意等概括的不够详细。通常在学习完成一篇文章之后,学生对于文章的主旨内涵还是不够了解。教师的讲解占据了课堂的主要时间,学生在此过程中处于十分被动的地位,机械化的练习,导致学生对于语文阅读的兴趣极

低。教师教学理念和教学方式的单一落后,严重影响了小学语文阅读教学的开展,传统的教学方式早已无法满足学生多样化地阅读需求,教师必须要进行教学方式的创新和改进。

### 2.3 教师的阅读教学思维较为传统

许多教师在进行阅读教学时,往往只注重阅读知识的传授,而忽视了学生阅读能力的培养,这主要是受传统应试教育的影响,大多数教师采用口语和实践相结合的旧教学方法。比如阅读内容授课时,教师进行一定地讲解之后,对学生进行阅读训练,学生在整个过程中都是被动地接受知识,很大程度上限制了学生阅读积极性,导致阅读教学效率不高。另外,教师不能根据学生的认知差异和个体差异因材施教,学生的阅读思维和意识得不到有效培养,使得教学效率不高。

## 3 小学语文阅读教学有效性提升策略分析

### 3.1 明确阅读的目的,激发学生阅读兴趣

对于学生来说,由于不同的学生在个性、爱好和学习习惯上会有很大的差异,一些学生喜欢看一些漫画书或笑话书,而对文学书籍不感兴趣。事实上,学生们对某些东西感兴趣是为了赶时髦,加入乐趣,他们阅读的目的不是很清楚。如果学生意识到阅读的目的是获取知识和开阔视野,他们就会专注于阅读,这可以有效地激发学生的学习兴趣和积极性。这种兴趣有一定的方向性,可以帮助学生培养和提高阅读技能。只有将同学们的阅读速度提升上去,那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。与此同时,小学语文老师就可以鼓励同学们多去图书馆看书,让同学们感受到图书馆的阅读氛围,同样也可以让同学们自由挑选阅读的书籍,继而引导同学们养成优良的阅读习惯。

### 3.2 创新教学理念,调动学生阅读积极性

从本质上讲,阅读教学是教师与学生、学生与学生、学生与教材作者、学生与文本作者之间相互对话的过程。在多元对话的过程中,它不仅实现了思维的碰撞,而且实现了心灵的沟通。然而,在这种多元对话中,教师既是领导者又是实施者。教师只有具备科学、合理、正确的教学观念,才能保证教学活动的合理性和有效性。当前,在新课程改革的背景下,教师要全面、客观地理解“课堂”这一概念,“课堂”并不能简单地定义为传授理论知识的场所,而是一个有生命力的“课堂”。

语文阅读课堂上，学生占据主体地位，为此，教师要营造宽松的教學环境，鼓励学生自主探究，鼓励学生之间相互交流想法，并在交流中慢慢形成完整的知识框架体系。当学生主动、积极地参与到语文阅读课堂时，才能推动学生的全面发展，当然这也成为语文阅读教学开展的真正意义所在。现阶段，小学语文阅读教学中存在着一些问题，这些问题影响到阅读教学的质量。为此，创新教學理念至关重要。教学中，教师要围绕学生的情况，科学、合理地制定教學目标。同时，开展阅读教學活动时，教师要始终坚持“以学生为本”的教學理念，调动起学生阅读的的积极性。

### 3.3 灵活运用教學模式，培养学生阅读能力

语文阅读教學的发展是非常灵活的。教师不能将阅读教學局限于单一模式。在阅读教學中，应根据文章的差异选择有针对性的阅读教學方法。在学习一些描写风景、意境深刻的文章时，教师可以选择以阅读指导为主的教學模式。在学习寓言和童话等主题的文章时，教师可以先让学生阅读和理解一般含义，然后熟悉它们，最后表演片段。在学习一些意义深远、值得思考的文章时，教师可以通过课堂提问、问题分析和解决问题的方式进行教學。在教學过程中和学生进行及时地互动交流，在学习一些写法特殊，对于写作能力提升很有帮助的文章时，教师可以采取了解内容、领悟写法、进行练习的模式开展教學。对于一些能够开阔学生阅读视野的文章，教师可以组织学生粗读课文、了解大意、交流心得，通过这样的方式进行阅读，提升阅读教學的有效性。

### 3.4 教师必须要具备专业素养

阅读组织的重要作用是通过各种有效的方法使小学生对阅读内容有更深的理解，并在游戏中实践知识。因此，阅读活动的组织不是随机的，应该有目标、有计划、有方法地进行。这对相关教學工作者的专业素质和教學能力提出了更高的要求。因此，小学语文教师必须具备组织阅读活动的的能力，包括游戏环境的创造、阅读内容的选择、阅读目标的制定、阅读活动的开展形式以及最终的评价环节，它应该满足小学生的认知需要和阅读內容的教學需要。通过构建正确的阅读活动，真正地达到促进小学阅读的目的。除此之外，相关教學工作者还必须要具备对阅读內容新解的能力，在阅读过程当中，能够有所创新，并且找到阅读內容的组织新思路，深入挖掘阅读內容的深层含义。因此，教师必须要具备一定的设计能力、反思能力和创新能力。

### 3.5 结合学生的实际情况，精心为学生设计教學情境

在小学语文阅读教學中，教师可以根据教學的相关内容，结合学生的实际情况和心理特点，为学生精心设计問題情境，以提高教學效果。这样还可以调动学生的积极性，促进学生的思维，为学生创造良好的阅读氛围，鼓励学生更好地阅读文章

內容。在学生的阅读过程中，从小学语文教师的角度来看，会给学生带来相应的问题。实际引出时，可以结合文章的重点內容，为学生设置相应的问题。从而使學生逐渐对语文阅读产生兴趣，激发学生的求知欲，提高小学语文教學的效果。而且促进教师与学生之间的交流，进而在实际交流中，对学生的各个方面给予充分了解，便于对教學模式更好地调整。而且通过这种创设問題情境的教學模式下，使得课堂变得活跃化，提高学生的参与性，提升学生的阅读能力。但是值得注意的是所设计的问题要妥当，促进学生对全文思考，进而获得良好的教學效果。

### 3.6 引导自主探究

小学语文阅读的有效性必须以学生为中心，这既是基本要求，也是提高阅读效率的关键。传统的课堂阅读服务于语言知识，学生的参与度和存在感较低。教室的中心是教师。实施填鸭式教育。教师的分析和解释取代了学生的思考，这将给他们带来一种错觉，而不需要思考，因为教师告诉学生文章的主题、写作特点和结构。一旦脱离教师引导，自己阅读困难多，难以理解文章，一些关键性問題解决不了，教學成效极其低。新课标要求培养学生能力，所以就要做好师生在课堂地位的調整，把阅读主人的地位腾出来，归还给学生，让其自觉阅读，全身心投入进去，读中剖析与思考，发现问题是开始，依靠自身语言经验与智力解决问题。学生自己完成语言知识框架构建，应用問題就会减少，而且还有利于掌握重难点，被其中情感所打动，有新的感悟，阅读鉴赏与审美能力提升，形成人文情怀。以学生为中心课堂，阅读整个过程都由学生完成，其具有自主权，可以选择阅读方式，也可自由阐述观点和见解，教师只要从旁协助，必要时与学生交流，引导其思考即可，解决问题主要依靠学生完成，给予其自主权。

## 4 結束語

言而总之，由于阅读教授是小学语文教授当中的教授重点，也是教授难点。小学语文老师要通过多种多样的教授方式来激发同学们的学习乐趣和学习积极性，充分调动同学们的主观能动性，将小学语文阅读课堂的教授效用以及教授质量提升上去，在培育和提升同学们阅读技能的基础之上，促使同学们全方位的健康成长。

### 参考文献

- [1] 蔡义全. 提高小学语文阅读教學效率的具体策略探析[J]. 文理导航(上旬), 2021(10): 25-26.
- [2] 闫建勤. 开展小学语文阅读教學的方法探讨[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 139-140.
- [3] 丘华英. 小学语文阅读教學的有效性和提升策略[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 157-158.
- [4] 徐爱莉. 提升小学语文阅读教學有效性的策略探究[J]. 课外语文, 2021(28): 131-133.