

刍议小学语文教学中合作学习理念的融入

徐庆

(江西省樟树市刘公庙学校 江西 樟树 331212)

[摘要]合作学习能够为学生创造主动学习的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。在合作学习的过程中,学生可以训练自己的人际沟通和交往能力。在语文教学中融入合作学习的理念,可以推动授课模式的转换,把课堂的主动权交给学生,真正做到以学生为主体进行教学。为了优化教学模式,更好地讲授教学内容,教师可以通过多种形式实现合作学习。

[关键词]小组合作;语文课堂;分组教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.782

引言

合作学习一般是要分成小组,每个小组之间可以互相评比,小组内部可以共同交流,组成一个有竞争意识、团结意识和责任意识的团体小组。从而可以营造一个良好的学习氛围,因此而增加学习的动力和兴趣。教师在进行划分小组的时候,要注意平均分配,根据观察学生的差异性,比如成绩、表达能力等对小组进行安排,让每个小组的平均水平几乎相当。这样可以最大限度地实现小组之间评比竞争的公平性,否则,如果小组之间差距过大,则会打击学生们合作学习的积极性,因此产生负面不积极的效果。

一、小学语文课堂中组织学生开展合作学习活动的价值

(一)同新课程改革的精神一致

在语文课改活动不断深入的当下,广大语文教师日益重视新课改的理念。新课改的要求意味着小学语文教师必须实现对自身教学方式的更新,以此来让教学活动更见成效。通过组织学生在语文课堂开展合作学习活动,能够使学生的课堂参与度得到显著的提高。

(二)可以强化学生对语文知识的探究意识

在以往的语文课堂中,教师习惯于占据课堂的主导地位,学生也习惯了接受教师讲解的语文知识及内容,在这一过程中,学生逐渐形成了对语文知识的学习依赖性。可以说,这对于学生语文核心素养的提高极为不利。借助组织学生开展合作学习活动,能够使学生逐渐改变对教师的依赖,转而在合作研讨的过程中,与其他同学就教师布置和安排的学习任务,利用学习过的知识以及工具书实现自主探究。

二、小学语文课堂中合作学习的组织与实施

(一)注重对学生团队配合意识的有效养成

多数小学生较为自我,欠缺足够的团队配合意识,这样对于他们的成长有诸多不利的影响。因此,通过组织学生进行合作学习活动,能让学生逐渐改变以自我为中心的错误理念,同时让学生养成团队配合意识,这也是实施和组织一场成功的合作学习活动的前提与关键。有鉴于此,教师在课堂中应当对学生加以引导,使其能够从理念层面先行认识到团队配合的重要性所在。另外,在设计合作学习任务时,教师应当充分考虑到小学生的行为特质,以此作为设计合作学习任务的依据。如此才可以确保教师所设计和安排的合作学习任务能够充分调动起小学生的钻研兴趣,让每一个学生在合作学习的过程中心甘情愿地付出自己努力的汗水。同时,这样也可以让每一个学生感受到集体攻关的乐趣。比如在带领学生学习《给予是快乐的》这篇课文时,便可以结合本节课的教学内容设计合作学习任务,目的在于使学生通过对学习任务的集体攻关,养成团队配合意识。此外,教师在组织学生完成每一个合作学习活动之后,要求其以小组为单位交流和分享合作学习过程当中的经验和心得,通过这种学习活动的回顾形式,也会帮助学生更好地认识到同他人合作的意义所在。

(二)通过引导推进

如果要想合作学习在课堂教学中起到积极作用,就需要

教师对学生积极地进行引导。在构建学习小组之后,教师的引导是小组能够顺利开展互助合作学习活动的保障。为了让学生明确小组存在的意义,理解合作的重要性,教师必须在教学的过程中对学生加以引导和说明,发挥合作学习的最大效益。合作学习不仅包括学生之间的合作,也包括教师与学生的合作。学生之间互相配合互相帮助可以促进学习的进步,学生和教师之间进行合作学习可以形成更加良好的课堂氛围,提高课堂的讲授效率。以四年级上册《古诗三首》中《出塞》这一节的授课为例,在讲解开始前,教师可以将学生分成小组进行朗读活动。以“一人朗读,一人点评”的合作学习方式帮助学生对古诗内容进行熟悉。教师可以在小组活动前首先进行示范朗读,教会学生正确的读音和朗读节奏。在学生分小组朗读的过程中做好监督和引导工作,及时帮助学生解决朗读过程中遇到的问题。如果在小组活动中,成员因为对正确的读音和朗读节奏存在认知分歧而产生冲突,教师应该及时地开导学生,做好学生的思想工作,帮助形成和谐的合作学习氛围。学生间的合作学习能够激发学生自我学习的意识,激起学生自主学习的兴趣。在教师和同学的帮助下,学生能够更加深入地理解课文内容和掌握学习的知识技巧,与伙伴在取长补短间共同进步。

(三)注重对合作学习的反思总结

在很多语文课堂上,我们可以发现,合作完成之后,教师很少会去对合作进行反思和总结,也很少强调让学生对合作的过程进行复盘。这样一来,合作之后问题依然存在,弊端依然出现,合作学习的效率就会大打折扣。为了确保每次的合作学习活动都能够取得较好的学习收益,教师应当在组织学生开展合作学习活动之后,带领班级学生对本次合作学习活动加以总结,以便总结经验、分析不足。具体而言,教师首先要以小组为单位,对每一个小组的合作学习情况加以点评和总结,指出优点和不足,提醒学生存在哪些疏忽的环节。其次,教师可以采取对比的方式,对不同小组合作学习过程当中的表现加以点评与总结。再次,教师可以组织每一个小组展开自评。通过这一方式,将会使班级之中的每个学生在教师的带领下,对自己参加合作学习活动当中的表现进行复盘,从而了解自身存在哪些可以改进和提高的部分,为下一次的合作学习活动的成功实施打下良好的基础。教师应当确保点评所用的语言以鼓励性为主,以此来强化学生的信心,避免学生产生挫败感。

结束语

总的来讲,在小学语文课堂中应用合作教学可以在教师的引导下,由组建学习小组、设计小组活动,成员互相评价等多种方式进行开展。在部分涉及口语交际的教学环节,合作学习的模式能够让学生更为直观地实践课本内容,通过与小组成员的对话实现对课本知识的掌握。教师在合作学习的过程中还要对学生适时加以引导,帮助解决学生在互助学习过程中产生的矛盾,激励学生相互学习取长补短。

参考文献

[1]武秀英.小学语文课堂教学中合作学习的实践与研究[J].陕西教育(教学版),2020(10):55.