

小学语文教学中对学生写作能力的培养

涂耀才

(江西省南昌市南昌县塔城中心小学, 江西 南昌 330218)

[摘要]写作的综合性特点极为显著,具体表现在学生要通过大量的阅读来获取写作素材,理清写作思路,并在日常学习中积累一些基础的语文知识。同时,由于写作一直是语文考试中占比重较大的部分,要求教师在开展语文写作教学时更要关注学生写作技巧的掌握与运用。

[关键词]小学语文;写作能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.335

一、创设写作情境

对于写作,教师与学生总是难以做到游刃有余,这既表现在对写作的认识上,又体现在处理写作问题的过程中。从学生的角度来说,学生对于不同写作主题的把控往往不够具体,在写作中容易出现不知道应该如何下笔、逐渐脱离主题的情况。这不仅影响学生的写作质量,还影响学生参与写作的积极性,使学生逐渐对写作失去兴趣。而从教师的角度来说,如何激发学生的写作情感,使学生快速领悟写作主题是教师开展写作教学的难点。针对这些情况,教师在开展写作教学的过程中,要更加关注课堂开展的效果。情境教学则是通过营造协作氛围来激发学生表达情感,使学生主动融入写作课堂中,自由抒发自己的写作感想,让学生充分享受写作过程。

例如,在教学义务教育教科书·语文“习作:我的‘自画像’”时,教师带领学生学习如何通过语言刻画出自己的形象,并引导学生在学习中表现出个人特色,展现个人的独特风采。为了引导学生敞开心扉,大胆评价自己的外貌和性格特点,教师利用多媒体设备为学生展示两个截然不同的人物肖像画,接着为学生展示一些写作片段,这些片段集中体现了多媒体屏幕上的人物形象特点,如“我是一个无忧无虑的小男孩。我非常喜欢户外运动,所以我的皮肤总是被晒得黑黑的。我喜欢田径赛场的冲刺,也热爱在篮球场上的追逐中挥洒汗水。”学生则根据描写中的显著特点来判定写作的主人公是谁。同时,教师也可以通过鼓励一些活泼、自主的学生自愿上台成为全班学生的“模特”,让大家学习如何使用准确的语言来描述一个人物形象,并在讨论中得出描述最为准确的语句。通过创设写作情境,让学生意识到写作过程是十分快乐的,学生通过参与写作情境来感受在写作课堂上参与互动、表达感情的快乐和热情。教师则引导学生将这种参与写作互动的兴趣拓展到接下来的书面写作中,鼓励学生积极表达自我,学着在写作中为大家介绍自己,将自己的特点充分展现出来。

二、整理写作素材

在思考提高学生写作水平策略的过程中,教师开始认识到学生写作能力提升的第一步是获得足够的知识输入。学生通过阅读积累大量的语言知识,学会应用从阅读中所获得的信息丰富自己的写作,享受写作过程,这称之为语文知识的输入过程。在带领学生进行写作实战时,教师发现学生总是反映自己不知道该怎么写,而且教师明明已经带领学生理清了写作思路,学生个人也已经明确并且设计出了写作框架,那为什么又会出现不会写的情况呢?经过教师的观察及对学生的询问,发现学生虽然心中有很多想法要说,但是苦于不会表达,不擅长运用语言将自己的想法进行完整而优美的表述。这种情况下就会出现以下两种结果,一种是学生在写作时出现无内容可写的情况,缺乏写作主见也成为学生写作的一大阻碍,学生不愿意上写作课,不愿意参与写作;另一种是学生由于阅读量不够,知识水平不足以完整论述一篇文章,导致学生的写作内容多是

流水账,写作浮于表面,没有思想。经过分析与总结,教师开始尝试在写作课堂寻求突破口,鼓励与引导学生在日常的学习与阅读中积累一些必备的写作素材,从而帮助学生更好地应对日常的写作活动。

例如,在开展日常课文教学时,教师会带领学生熟读、分析、理解文章,研究文章的行文布局。在这个过程中,教师可以鼓励学生以课文为突破口来积累一些写作素材,并将阅读的这些素材记在心里,课后不断翻阅自己记录的一些重点词句、经典的成语或名言运用等。在积累的过程中,学生开始会认为比较麻烦,但是养成习惯后,学生会逐渐熟悉每日的素材积累,也愿意在课后拿出自己精心整理的劳动成果来欣赏、背诵,学生的知识储备就在日复一日的摘抄、品味与背诵中得到积累。久而久之,学生的写作水平就会提高,写作能力也会稳步提升。

三、评价与反馈

写作离不开总结与思考。学生往往会发现自己交给教师的作文会被教师评定等级或者直接给出一个分数,通过分数来判定自己的写作基本处于一个怎样的水平。但是,在根据这些等级与分数来确定自己写作水平的过程中,学生所获得的评价其实是比较模糊的。一方面,体现在评定分数之后,如果没有出现偏离主题之类较为严重的问题,学生不会获得一些指示明确的标语;另一方面,体现在学生个人是否能够从教师的评价中清醒的认识到自己的不足与改进方向。因此,为了提高教学效率,使学生所付出的每一分努力都能得到相应的反馈,教师应该关注写作的评价过程,将写作评价细致化,使作文批改的形式拓展到多个层面,让学生能够得到全方位的评价,获得更多的意见和建议。同时,学生能够通过多方意见合理定位自己的写作水平,并明确努力的方向,从而促进写作能力的提升。

四、结束语

在开展语文写作教学的过程中,教师要语文学科核心素养的角度出发,以奠定学生语文基础知识与技能为出发点开展教学,带领学生学习如何写出一篇好文章,并鼓励学生在参与写作的过程中充分享受表达自我、抒发情感的乐趣,切实感受写作带来的快乐。

参考文献

- [1]刘新彩.浅谈小学语文作文教学的有效开展策略[J].作文成功之路(上),2018(7).
- [2]陈丽莉.轻松阅读、轻松写作:小学语文阅读与写作教学的有效整合探微[J].家长,2019(31).
- [3]沈习军.放飞心灵,快乐作文:浅谈小学语文作文教学的趣味性[J].小学生作文辅导(上旬),2018(4).
- [4]沙苗苗.小学语文作文教学有效性策略[J].课程教育研究,2018(10).
- [5]张善芬.小学语文作文教学的策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(10).