

## 小学语文教学中德育渗透的路径探究

薛永花

(吉林省通化市东昌区新岭小学)

**[摘要]** 本文主要针对当前小学语文教学中德育渗透的路径进行阐述说明。随着我国社会不断的发展进步,国家对人才的需求也 逐渐增长,对人才的要求也开始提升,因此应当格外重视对人才的培养。尤其是对于学生综合素质的提升,应当成为校园教育工作的重点,我国是一个文化历史源远流长的大国,想要促进国民文化素质的不断提升,将文化传承下去,就应当在小学语文教学中落实德育教育,使学生发展成为对社会有用的人才。

**[关键词]** 问题;意义;策略探析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.557

## 引言

德智体美劳,德育为先,五育并举,这是在教育教学 中严格遵循的教学理念。德育关系到学生的个人情感与价值观念的形成,对于学生的个人发展具有十分重要的作用。因此,德育从小学就要开展,在小学语文课程中如何渗透德育理念成为当前众多教育工作者共同面临的课题。我国教育部门正在大力实行德育教学,除在去专门的德育课程之外,也在日常的教学活动中进行德育渗透。小学是学生基本的人生观和价值观形成的关键时期,在枯燥的理论知识中穿插德育知识,可有效提高学生的德育水平,直接关乎着小学生今后的人生走向和价值取向。由此观之,在小学语文教学中进行德育渗透具有必要性。

## 1 当前小学语文教学中德育教育问题

## 1.1 教师角色定位问题

过去的教学中,教师一直充当着主导甚至是主体的角色,在教学中具有巨大的影响力。这种教学环境的影响下教师的角色定位与小学语文教学中的德育渗透就出现了问题。教师角色定位大部分为学习的主导者和知识的传授者,在教学中主要的角色是为学生传授知识。对于小学语文教学而言,教师会认为自己的主要角色就是为学生传授书本中的语文知识,因此教师选择的教学方法、内容以及形式等都是为了提高学生的学习成绩而实施的,在德育渗透方面就容易出现疏忽的情况[1]。此外,教师角色定位将教师过度权威化,导致教师和学生之间的交流较少,教师不会主动联系学生,学生不敢靠近教师,因此也会限制德育渗透的效果。

## 1.2 小学语文教学中的德育教育内容不合理

在小学语文课程教学中的德育教育渗透方面,德育教育内容问题也是十分重要的一项问题。就目前小学语文教育的实际情况而言,在实际课程教学中所涉及的德育教育内容仍旧比较少,教师未能够对德育教育内容进行深入探索及应用,导致德育教育内容在语文课程教学中的融入比较少,占据的比例比较少,学生对这一方面的内容了解也就比较少,这对于学生思想道德素质的提升十分不利,也就无法使德育教育得到满意的效果。欺,很多小学语文教师并未能够结合实际教学内容及学生的情况选择德育教育内容,可能会导致德育教育与语文教育完全脱节,无法起到应有的效果。还有些教师所选择的德育内容不符合小学阶段学生的情况,不利于学生对德育内容的理解,也就无法使德育教育的渗透取得满意的效果,影响学生德育水平的有效提升,德育教育在语文教学中的渗透目标也就无法实现。

## 2 小学语文教学中渗透德育的意义

## 2.1 有助于传承我国传统文化

小学语文教学具有悠久的历史,而德育在小学语文教学中也有较早的体现。如古人云“晓之以情,动之以理”,究其本质,其所传递的就是一种德育思想。又如孔子所提倡的“知学、好学、乐学”,其所传递的同样是一种德育教育,通过这些让小学生明白做人以及学习的道理,从而逐渐培养其道德品格。随着现代教育体制的改革,对小学语文教学提出了新的要求,在小学语文教学过程中渗透德育教育在一定程度上能够为传承我国的传统文化起到积极地推动作用,使我国传统文化不断的继承与发展。

## 2.2 德育教育的渗透对学生学习语文知识比较有利

小学语文课程教学中,会涉及一些语文课文的教学,尤其是对于高年级的语文课程教学而言,这一部分所占据的比例越来越大,因而需要学生在学习语文知识时能够对语文课文内容充分了解。就目前小学语文教材中所选择的语文课文而言,

其中很多内容都会包含一定的德育知识,因而需要学生具备一定的德育素质才能够理解这些课文。通过在小学语文教学中进行德育教育的渗透。可使学生对德育知识更好了解及掌握,提升学生的思想道德素质,也就能够帮助学生更好理解包含德育内涵的一些语文课文,从而使学生对语文知识进行更好学习,实现其语文知识水平的有效提升,满足实际需求。

## 3 小学语文教学中德育渗透的策略探析

## 3.1 良好典范的树立

现阶段小学语文教育中,德育的渗透性很小,这与教师的能力有很大关系,作为语文教师,只有提高思想道德修养,以身作则,我们可以潜移默化地影响和感染学生,从而实现德育的有效渗透。首先,语文教师要积极参与教育和学习,不断提高自身修养,不仅要学习新课程改革的需要和理论,把新课程改革作为教学的标准和目标,还要树立正确的“三观”和思想道德,全面提高学生的自我修养,教师要积极参加专题会议、专家论坛、小组交流等活动,主动进修进修,学习国内外优秀的教学方法和理念,第二,语文教师应积极转变观念,实现德育的有效渗透。德育的渗透不应局限于形式和表面<sup>[3]</sup>。因此,中国教师应该树立道德教育意识,而不仅仅是做好卧底工作,引导学生参与各种实践活动,培养学生良好的道德素质。最后,教师应将道德教育渗透到学习、生活、工作中,在情感、心理等方面,以学生的主动性为标准,引导学生加深对德育内容的理解,使学生提出要求,约束自己。

## 3.2 在口语交际中渗透德育

语文课程标准要求口语交际要文明得体,可见口语交际教学不仅要提高学生的口语交际能力,更要培养积极的态度,乐观进取的学生。因此,口语交际是我国小学教育中渗透德育的另一种有效途径,小学语文口语交际符合小学生高可塑性的特点,组织了许多德育内容。教育部编写的教材《第二册第三组口语交际练习》的主题是“向他人寻求帮助”。我是这样指导学生的:在生活中,我们将面临一些困难。学生回答:向他人寻求帮助。你是如何寻求帮助的?请站在同一张桌子上,注意说话者的礼貌和顺从,并使用一些友好的词语,如:请原谅,你,你好,谢谢,我还要求他们在说话过程中要有条理,语调和语调要恰当,态度要自然大方。通过这门口语交际课,学生们不仅学会了礼貌用语,还学会了向他人寻求帮助,让学生在交流过程中发现自己的需求、优势和劣势,为他们的学习和生活打下基础。我渗透到口语交流和道德教育中,取得了良好的效果。

## 4 结语

将道德素质教育渗透到小学语文教学中,在某种程度上意味着要摆脱传统应试教育的束缚,让小学生不仅仅掌握课本中的理论知识,也要讲其运用到现实生活的实践当中,从而将其转化成自身的知识财富。也正是由于德育融入小学语文教学中的这-终极目标,使实践成了检验小学生德育教育效果的唯一标准。通过实践这一无声的教育让小学生切身的感受课本中学习的知识,并不断磨练其自身的意志品质。如,让小学生参加到工厂工作,使其能够亲身感受到工人的艰辛,不仅仅培养了小学生动手能力,也磨练了其吃苦耐劳的品质。

## 参考文献

- [1]常红立.小学语文教学中的德育渗透方式分析[J].亚太教育.2019(3).
- [2]黄保佑.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试[J].农家参谋.2018(12).
- [3]赵明月.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[J].数码设计.2017(10).