

初中历史教学中学生历史核心素养的培育

田秀彬

(平乡县油召中学 河北 邢台 054500)

[摘要]初中阶段历史核心素养主要包括五个方面,分别是作为核心理论的唯物史观、作为核心思维的时空观念、作为核心能力的历史解释和理解能力以及作为核心价值观念的家国情怀。通过对学生历史核心素养的培养有利于将学生培养成一个健康发展的人,为将学生培养成为合格的社会主义建设者以及接班人奠定夯实的基础。

[关键词]初中时;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.799

引言

在新时代立德树人背景下,社会主义核心价值观已经被全面渗透到各个阶段的教育体系中,初中历史课程的教育视角和教学策略也需要做出适当的因应改进。在传统的初中历史教学中,教师将绝大多数的精力放到了课程标准和教材上,忽略了对学生核心素养的培育。为了能够将初中生培养成有担当、有责任、有使命的优秀青少年,有必要在日常的历史课堂教学中逐步渗透科学精神、文化底蕴以及健康理念,帮助学生尽快形成正确的时空观念、历史观念,进而为其日后的人生发展打好基础。

一、目前历史课教学中普遍存在的问题

(一)教学方式落后

部分初中教师主要以传统教学方式为主,在课堂教学中主要传授历史教材中的相关知识内容,并讲解相关历史故事,同时会着重讲解考试内容,在课后通过布置作业帮助学生加强记忆。通过传统教学方式无法调动学生的学习兴趣以及积极主动性。

(二)教师缺乏对历史学科核心素养的理解

教师制订教学目标应将学科核心素养融入其中,全面贯彻核心素养意识,从而培养学生的综合素养。但在实际历史教学中,大部分历史教师没有意识到历史学科核心素养的重要性,缺乏对核心素养的认识,因此在制订教学目标时只重视课本内容,缺乏核心素养的培养,未能在课堂教学中顺利实施。

二、培养学生历史核心素养的价值

首先,由核心素养的概念来看,其是学生们获得长远发展所不可或缺的重要力量。因此,作为初中历史教师便不能再持有较为短视的视角,只是一味的关注学生们历史成绩,而应当具备长远的历史教育观点,放长远目标,关注学生们可持续性的进步与发展。可以说,核心素养契合了学生们长远发展、终身发展的实际需求,这是初中历史学科教师在教育实践中致力于培养学生历史核心素养的重要价值之一。其次,从当前初中历史教育实践来看,很多时候历史被不少人们视作是一门“副科”,对该学科的态度也较为松懈、散漫。但历史学科的教育价值并不如此。“以史为鉴,可以知兴替”“读史使人明智”,历史学科之于一个人的成长、之于一个社会与国家的发展都具有极为重要的意义。因此,作为初中历史教师,应当有

意识地引导学生转变以往对于历史学习的错误认知,更要有针对性地培养学生们的历史核心素养,让学生们具备端正的历史观念,能加深对以往历史事件、历史人物的全面认知,更能从一桩桩、一件件历史事件中汲取经验及其教训,更好地辅助自身的进步与成长。而这显然才是历史学科知识学习的追求所在。从这一层意义展开来讲,结合初中历史教育现状,于初中历史教学中培养学生们的历史核心素养也具有积极而鲜明的价值。

三、培育中学生历史核心素养的具体策略

(一)组织多样的教学活动,全方面培养学生历史解释以及理解能力

教学活动是帮助教师调动学生积极性的有效教学方法,学生在参与教师组织的教学活动时思维也是活跃的,此时渗透一些历史知识,学生吸收理解起来的效果也比较好。而且历史核心素养包含的历史解释以及理解能力就是需要建立在学生充分思考上的,历史解释能力即以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法,历史事件会发生都是有一定因果关系的,这部分是学生需要掌握的内容,而这些因果关系、评价内容是需要学生深入理解才能真正记住的,若是依靠学生死记硬背去学习很容易出现记忆难题,影响学生后续发展,初中历史教师可以通过组织一些活动,像是历史事件分析比赛、历史知识记忆竞赛等方式进行教学,一来这些活动能够增加学生的课堂参与感,促使学生主动思考以提高学生的历史理解能力,二来初中生的好胜心极强,通过竞赛类的活动能够促使学生更加积极主动地参与教师组织的活动,这样活动的教学效果也最明显。而且学生是教学活动参与的主体,学生自然会主动发表自己的观点及对历史事件的看法,这样教师也能够能够在倾听中迅速掌握学生知识层面的不足之处以及历史思维存在的问题,便于教师对症下药,及时解决学生出现的问题,以达到全面培养学生历史解释以及理解能力的目的。

(二)拓展历史教学视野,培养学生家国情怀

在新课程改革背景环境下,初中历史教学工作开展,要注重对历史教学视野进行拓宽,联系“立德树人”教学理念,丰富初中历史教学内容,引导学生对历史知识进行深层次的学习及理解,促进历史知识内化。围绕核心素养开展初中历史教学,结合立德树人理念,要注重将家国情怀与历史教学进行紧

密地结合,使学生在历史学习中,具备人文追求,体现出对国家富强、人民幸福的情感,并激发学生的学习斗志,培养学生爱国主义精神,为学生全面发展及进步打下良好基础。同时,历史教学中对学科核心素养的把握,突出历史教学时代精神,引导学生对优秀的传统文化进行感知和学习,为学生更加全面地发展及进步打下良好基础。

例如,在开展中国近现代史教学时,联系学生对国家、民族文化的认同感,注重结合德育教育、家国情怀培养,引导学生对历史知识进行深层次的学习及思考。如联系初中历史教学内容,教师可以结合古代、近代、现代国家科学技术的发展情况,培养学生民族自豪感。如经过几千年的历史沉淀,中华民族为科学技术发展创造了诸多重大发明和贡献。到了近代,西方资本主义革命的兴起,加上中国清政府的闭关锁国,导致了中国面临着侵略战争,给中华民族发展带来了深重的灾难。在灾难面前,中华儿女奋起反抗,如太平天国运动、义和团运动、旧民主主义革命和新民主主义革命等。通过联系家国情怀培养,注重对历史教学内容进行有效地整合,有效地培养学生家国情怀和爱国主义情感,深化初中历史教学的效果及质量,为学生更加全面地发展及进步打下良好基础。

(三) 定位历史事件,制作时间轴,增强学生时空观念

时空观念指的是学生对待历史事物或事件与其存在或发生的时间、空间的对应关系的辨别与分析的观念及能力。简单来说,就是学生能否对历史事物或事件的存在或发生的时空做出正确的判断,这是学生学习历史知识需要具备的基础能力。在历史教学中,只有学生熟练掌握这项技能,教师才能进一步培养学生的其他各项技能。因此,教师要重视培养学生的时空观念。那么,有哪些行之有效的办法呢?在笔者看来,教师可以引导学生精确定位各个历史事件发生的背景、时间、空间等,制作时间轴,从而强化学生的时空观念。

例如,教师在教学《夏商周时期:早期国家与社会变革》时,在时间上,可以要求学生绘制夏、商与西周三个王朝的时间轴,标出各王朝的建立时间、灭亡时间等。然后,横向梳理这一时期发生的重大历史事件、涉及的具体人物、产生的社会影响等。这样,既使学生加深了对教学内容的理解,又使学生有了清晰的逻辑思路。在空间上,教师可以用多媒体上展示《夏代疆域图》《商代重要城市分布图》,要求学生认真观察,指出各王朝地理位置、统治区域的变化情况等,增强学生的空间感知。学生在定位历史事件的过程中,不仅形成了时空观念,而且提升了自身的学习能力、辨别能力、分析能力,促进了自身的全面发展。

(四) 开展小组合作学习,提升学生的史料实证能力

历史的发展过程具有不可逆性,我们对于历史事件、历

史活动的分析和评判主要是基于现存的书籍、文献史料而进行的,学生具备一定的史料实证能力是进一步培养学生批判和反思精神的有力基础。作为初中历史老师,其需要发挥引导的重要作用。当前,科技飞速发展,人们获取信息的渠道也越来越多样化,而课堂教学最忌讳的就是只停留在课本内容。为此,教师应开展小组合作学习,组织学生通过小组的形式去搜集、查阅相关学习专题的资料,并要求其用思维导图的形式对资料进行梳理归纳,以此来丰富学生对历史的认识,拓宽自己的知识面。同时基于信息的复杂多样,通过“小组讨论+教师引导”的形式可帮助学生对相关历史进行解释。

举例来说,针对魏、蜀、吴的学习,可借助史料《三国演义》和相关影视剧组织学生讨论,使其辨析各种史实资料,提升学生的史料实证能力,并形成自己的认识和理解,提出自己的看法与观点,与此同时这还有助于培养学生团结协作的精神。此外,这样的课堂教学大大提高了学生的参与度,学生思想活跃,课堂氛围轻松,可极大地提升学生的学习效率,能够为学生历史学科核心素养的强化打下良好的基础。

结束语

综上所述,历史课程是初中教育体系的重要组成部分,通过进一步培育学生的历史核心素养,不仅有利于历史教师的教学效率和教学水平的提高,同时还能够帮助学生建立起正确的历史价值观。为此,教师的初中历史课程教学需要从多方面入手,进一步开阔学生的知识视野,让他们从正确的角度来理解和认知历史事件,将历史核心素养的培育贯穿于整个初中阶段。

参考文献

- [1]郭炜焯.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):253.
- [2]莫德鑫.初中历史教学中学生核心素养策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(23):139.
- [3]张芳.浅析初中历史教学中学生核心素养的培养[J].新课程(下),2019(09):192.
- [4]魏世彪.初中历史教学中学生核心素养培养策略探究[J].新课程(中),2019(09):190.
- [5]夏冬成.初中历史教学中学生核心素养的提升[J].科普童话,2019(37):43.
- [6]杨美娟.初中历史教学中学生的核心素养培养[J].考试周刊,2018(93):148.
- [7]陈金忠.基于核心素养视角下初中历史教学中学生思维能力的培养[J].新课程(下),2018(03):226.
- [8]陈晓.基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中华少年,2018(08):242.