

有效提升小学语文课外阅读质量方法探究

荆秀国

(吉林大安市安广镇第二小学校 吉林 大安 131302)

[摘要]随着新课程改革的不断发展,小学教育教学内容也在不断发生着变化。小学语文课外阅读教学作为小学生学习的必要内容,对小学生整体语文能力的提升起到不可忽视的作用,因此,对提升小学语文课外阅读质量方法进行探究就显得尤为重要。教师通过提升小学语文课外阅读质量,有效拓展小学生的视野,强化小学生的综合素养,实现小学语文阅读教学的稳步发展。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 质量方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.657

史美尔斯曾说:“书籍把人们代入到一个更好的时代,也使读者有幸认识到每个时代的智者。”可见读书的重要性。而小学阶段正是小学生性格形成和能力发展的重要时期,在小学语文开展课外阅读活动,既符合新课程改革的基本要求,同时满足小学生的实际学习需求,为小学生的日后发展奠定良好的基础。课外阅读教学活动的不断开展,不仅开阔小学生的知识视野,增加小学生的阅读知识储备量,同时有效锻炼小学生的发散思维能力和自主学习能力,逐步培养小学生良好的学习习惯,促使小学生的语文文化素养不断提升。

1. 提升小学语文课外阅读质量的几点意义

1.1 促进学生个性化发展

天才艺术家列夫托尔斯泰曾说过:“书籍是智慧者的钥匙。”由此可见,阅读一本好书,犹如开启了通往智慧的大门,可以有效提高学生的综合素养。现阶段,随着社会的高速发展,对小学生提出的能力要求也越来越高,因此,教师应当从单纯的课本阅读教学转变,转向更为丰富的小学语文课外阅读中来,培养小学生的文学内涵,促进小学生的全面发展。通过让小学生开展课外阅读的教学活动,不仅使小学生的语文视野不断拓宽,提升自身的综合素养,同时丰富小学生的内心,升华小学生的情感^[1]。在课本阅读的过程中,小学生可以根据自身的意愿选择感兴趣的课外读物,利用对这些书籍的不断阅读,形成自身的个性特点,拥有自身的优势力量。

1.2 有助于提高学生的语文水平

新课程改革不断指出,教师应明确学生的主体学习地位,将学习主动权交还给学生,使学生建立学习的主人翁意识,养成良好的学习习惯,而小学语文课外阅读活动的开展,就是积极响应新课程改革要求的新型教学举措,利用课外的有效阅读,促进小学生的语文水平不断提升^[2]。在传统的小学语文阅读课堂教学活动中,首先,大部分教师根据基本要求,完成对于小学生的阅读教学,使小学生的阅读教学内容仅仅停留在课本教材中,小学生的阅读兴趣不大,不利于小学生语文成绩的提升;其次,在课堂教学过程中,教师往往处于教学的主导性地位,教师在讲台上讲,小学生在讲台台下听,两者之间也缺乏有效的互动,对阅读知识的吸收效果也不尽如人意,小学生的

课堂注意力不能有效集中,极大影响其语文能力的提升。而通过课外阅读教学的不断发展,可以弥补传统小学语文教学的不足之处。首先,课外阅读资料使小学生接触到更多的语文课本教材,视野被不断地拓宽,小学生的阅读兴趣被课外读物不断吸引,课外读物中生动的语言、丰富的画面,使小学生难以将目光转移,极大地提升小学生的阅读兴趣,让小学生感受到阅读带来的快乐;其次,课外阅读的发展壮大,改变教师的教学地位,使小学生做自己学习任务的主人,依据自身意愿进行阅读教材的筛选工作,更加满足小学生的实际学习需求,使小学生的语文成绩大幅提高。课外阅读活动的教学质量越高,小学生的阅读兴致也随之更高,小学生的语文成绩也不断攀升,有助于小学生语文水平的进步。

1.3 有助于培养学生思维运转能力

小学语文课外阅读不仅是对语文课内知识的补充和深化,同时是强化学生综合能力的有效途径之一。小学生课外阅读的过程本身就是一个学习的过程,在此过程中小学生可以构建自身的语文知识体系,搭建思维运转桥梁,使自身的思维得到不断的有效发散。在传统小学语文阅读课堂教学中,教师一般会在小学生开始阅读之前,将阅读中的重点、难点讲解出来,让小学生在进行阅读学习的过程中不断注意,虽然此种方式可以适当提高小学生的阅读学习效率,但这种教学方法也一定程度上缩小了小学生的阅读学习思考空间,让小学生的阅读学习依赖于教师,不利于小学生的思维运转。同时在课外阅读的过程中,教师还会让小学生进行精美语句的摘抄工作,把教师筛选出的精美语句摘抄下来,虽然可以节约小学生的阅读学习时间,使小学生的阅读效率提升,但是忽略了小学生的主体学习地位,让小学生缺乏对于阅读文章精美语句的想象和创造。而通过课外阅读的有效开发,让小学生在阅读学习的过程中不断发现学习中的障碍,利用字典等一类的教学辅助工具进行学习,帮助小学生有效理解阅读文章内容,在此过程中充分调动小学生的思维,让小学生的思维不断运转、思维不断发散,而后小学生看到课外读物中精美的语句,将自己置身于阅读文章的情境中,体验美的事物、感受美的生活,将小学生的发散思维和情感不断融合,促进小学生思维的更快发展。

2. 有效提升小学语文课外阅读质量的几点方法

2.1 重视阅读方法的传授

对于小学阶段的学生来说，由于他们的年龄偏小、心智不成熟等原因的限制，通常在学习的过程中需要教师的不断引导，基于此，在小学语文课外阅读的教学活动中，为提升阅读教学质量，教师应重视阅读方法的传授，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，小学生只有全面掌握阅读的有效方法，才能使自己的课外阅读质量更高、效率更快^[3]。首先，教师根据课本教材内容的讲解，教会小学生如何进行一般性浏览、大概性粗读以及细致性细品文章，掌握几者之间的联系和不同之处；其次，由于信息化、网络化的不断普及，教师还应当结合时代特色，将丰富的教学资源带给小学生，认真指导小学生如何通过网络查询阅读资料和检索出自己感兴趣的文章，不断丰富小学生获取课外阅读资料的渠道；最后，教师依据小学生阅读能力的不同，教给小学生不同的阅读方法，对于基础差的小学生可以结合童话故事，调动阅读兴趣，而对于基础能力强的小学生则改变侧重点，重点培养小学生阅读与写作的结合，促进不同基础的小学生都有一定的进步。例如在《亡羊补牢》一课的教学中，首先，教师引导小学生分三次进行课本教材内容的阅读，让小学生的阅读体悟一次比一次更深，然后引导小学生找到相关的课外阅读资料，并进行有效阅读，找出和《亡羊补牢》寓言故事的相似性，提高小学生的阅读能力；其次，在课堂上为小学生引入多媒体教学，让小学生亲自操作，在网络中找到相关教学资源，拓展小学生的阅读资料；最后，将小学生进行分层阅读教学，让每个小学生掌握的阅读方法均得到有效运用，促进小学生整体阅读水平的提升。

2.2 为学生营造良好阅读氛围

在提升小学语文课外阅读质量的过程中，教师除了注意重视阅读方法的传授，同时需要为小学生营造良好的阅读氛围，让小学生处于阅读氛围浓厚的气氛中，在其他小学生的有效带动下，更加自主展开课外阅读的学习。首先，从学校层面来说，学校内的图书馆应全面向小学生进行开放，教师定期组织小学生在图书馆内进行阅读学习，让小学生图书馆良好的环境下，逐步养成阅读的好习惯，陶冶自身的情操；其次，教师可以引导小学生在班级内部设置书吧，将自己喜欢的课外读物拿到班级上，和其他小学生进行分享，不仅让小学生产生一定的集体感，同时通过小学生本身的力量，为班级营造良好的阅读氛围；再次，教师可以引导小学生组织读书交流会，让小学生在读书交流会上展开热烈的阅读讨论，将自己阅读的心得体悟和其他小学生进行沟通交流，相互产生心灵的共鸣；最后，在教师具备一定教学条件的情况下，为小学生请到一些阅读专家，让阅读专家和小学生面对面，教给小学生更多的阅读方法

和阅读技巧，使小学生更快地成长。例如在《纳米技术就在我们身边》的教学环节，教师可以在引导学生阅读过这篇课文后，在班级的书吧以及学校图书馆这两种方式收集相关纳米知识的资料，并结合教材中的纳米知识，制作一篇完整的纳米技术分析报告，在提高学生阅读能力的同时，也使学生的知识运用能力得以提升。然后，引导学生在班级内讨论纳米技术，以此提高对纳米知识的认知，也可以通过讨论提高学生的分析思考能力、发散思维能力以及交流沟通能力，以此确保提高学生的语文阅读核心素养。

2.3 帮助学生养成良好阅读习惯

宋代理学家、教育家朱熹曾指出：“读书的方式在于循序渐进，以及详细阅读后的深思。”这说明阅读应按照一定的方法来进行，单纯的读一遍文字那算不得读书。因此，应培养小学生掌握一定的阅读方法，然后帮助小学生养成良好的阅读习惯。良好阅读习惯的养成并非一朝一夕的事情，需要小生长年累月的不断坚持，这样既可以使小学生有良好的习惯，同时锤炼小学生的意志力，起到一举两得的作用。例如在《有的人——纪念鲁迅有感》一课教学活动中，首先，教师引导小学生进行课前的有效预习工作，在预习过程中及时发现自己的学习障碍，而后在课堂上集中注意力，跟随教师的教学脚步，在课堂上做笔记，养成良好的学习习惯，所谓“好记性不如烂笔头”；其次，教师和家长进行积极沟通，让小学生在家长的监督下，使阅读学习在家庭教育中也能顺利开展；最后，无论是学校还是家庭，教师和家长都应和小学生一起进行阅读学习，让小学生看到成年人身上良好的阅读习惯，促进小学生阅读习惯的不断养成。

3. 总结

综上所述，对小学语文课外阅读质量提升的有效探究是一项迫在眉睫的教学举措。在教师明确提升小学语文课外阅读质量对于小学生的实际意义后，教师渐渐找到提升质量的有效方法。通过重视阅读方法的传授，为学生营造良好的阅读氛围，从而帮助学生养成良好的阅读习惯，培养小学生的阅读情感，不仅使小学生的阅读能力有效提升，同时能丰富小学生的内心情感，帮助小学生日后得到更大的发展。

参考文献

- [1]张沁.小学语文阅读教学中的不足与提升策略[J].科学大众(科学教育),2020,(2).66.
- [2]吴治华.小学语文课外阅读指导策略研究[J].才智,2019,(25).155.
- [3]于楠.浅析如何提升小学语文课外阅读质量[J].才智,2019,(9).44.