

论后进生的成因及如何对后进生进行正确有效的转化

潘淳

(成都市锦江区龙舟路小学 成都 610021)

[摘要]后进生的智力型和非智力型成因以及如何对后进生进行正确和有效的转化。

[关键词]后进生成因; 后进生转化; 智力型; 非智力型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.232

在目前国内外的研究中,通常把品德、学习后进具体标准界定为:个性品质方面即非智力型方面;情绪消极,不思进取,品德修养与一般学生存在较大距离,在行为上多次违反学校守则与社会行为准则,存在较多与学生身份不相符的问题行为。

不同类型后进生的成因

(一)智力型后进生的成因(生理方面的后进)

首先,根据前文提到的关于智力型后进生的界定,不难看出其特征均属于生理方面的,它是形成胎儿的发展至幼儿心理的发展过程中造成的。每个个体都是从胎儿发展开始,且胎儿的发展对于人整个一生的发展都有着重要意义。胎儿在母体中生长,而在胎儿阶段,影响胎儿各方面发展的因素有:

(1)母亲的自身条件对胎儿的影响.包括母亲的体重,母亲的身高,母亲的孕史,母亲的营养,母亲的年龄,以及RH因素等。(2)母亲的疾病对胎儿的影响。(3)药物及烟酒对胎儿的影响。(4)母亲的情绪状态对胎儿的影响。包括精神压力,极端情绪等。(5)母亲所处的环境对胎儿的影响。包括化学物质,辐射,高空飞行等。一旦对胎儿产生以上的不良影响,其造成的伤害将几乎不可改变。决定了出生婴儿先天生理状态偏低,包括智力发展的基点偏低,如前面提到的知识接受能力差等。

接着是婴儿阶段的发展。这个阶段是儿童生理发育最迅速的时期。是指其大脑和身体在形态,结构及功能上的生长发育过程。也直接决定着智力发展水平。现代研究发现,婴儿大脑发展在很大程度上受后天环境的影响和制约。婴儿后天所受对身体及神经系统实施的经验,影响其大脑相应区域的生长。并且婴儿大脑具有巨大的可塑性和良好的修复性。也就是说,处在该阶段的婴儿智力发展也受到环境的左右,当受到周围环境负面影响时,将阻碍其各方面生理发育,特别是脑的正常发育。如早期经验的剥夺将会导致中枢神经系统发展停滞甚至萎缩,并构成永久性伤害;而早期营养不良,也会使脑细胞发育不正常。一般来讲,脑损伤是难以弥补的,其原因之一就是脑细胞的生长不同于身体其他细胞,一旦完成就不会再增殖。而婴儿大脑的修复性表现在,婴儿大脑可以通过某种类似学习的过程而获得一定程度的修复,也就是说对于有先天大脑缺陷的婴儿来说,一旦错过这个婴儿期大脑的可修复期,将决定儿童大脑的永久性的缺陷,即是造成儿童智力发展的受阻和不足。婴儿时期,是生理发展的迅速时期,也是心理发展的迅速时

期,主要表现为:婴儿言语的发展;婴儿认知的发展,也包括记忆和注意的发展,学习的发生,思维的发展等。任何一发面发展受到阻碍都是会不同程度的造成智力发展的不足。

(二)非智力型后进生的成因

本文将非智力型后进生的成因分为两大类:一类是关于后进生自身非智力型因素;一类是外界环境对个体的复杂影响。而所有这些成因造成的结果是一方面影响学习成绩,另一方面使其出现思维,道德,行为等的偏差。

自身非智力型因素包括情感,意志,个性倾向中的兴趣,动机,理想,以及个性心理特征中的性格等,另外还有学习方法,学习习惯的养成,对待学习的认知和态度等等。值得一提的是,非智力因素虽然不直接参与智力活动,但它足以决定一个人的智力水平的发挥程度,对学生智力发展的影响力是巨大的。下面就对一些常见的非智力型成因归纳如下:

(1)由于学生从小学时期起未能养成一个良好的学习习惯,如不能有计划地进行必要的预习,复习,练习等,使知识不能得到有效的接收,强化,内化。做题马马虎虎,粗心大意,或是虎头蛇尾。特别是一旦养成粗心或对题目丢三落四的毛病,对学习成绩的影响是不可估量和无可奈何的,所有在能力范围之内可以做对的题目都会因为粗心出错,且想要改掉这个毛病也很难。

(2)正确而科学的学习方法是很重要的。只顾埋头拉车,不问前方来路的学习方式是事倍功半的。不注重细节,一知半解,急于求成的学习是遥遥欲坠的。不做全面整体的把握,不分主次,死钻字眼,或只钻某一类知识,是舍本逐末的。这样的学习方式,是只有苦劳,没有功劳的,对于学习的提高收效甚微。另一方面,在关于学习的一些基本技能未形成的同时,学习上出现漏洞,掌握的知识不够娴熟,造成基础不稳或较差,这时再继续进入更高层次学习时会遇到很多的困难和障碍。于是沦为后进。

(3)对学习的认知和态度出现偏差。其中包括:1,对学习的错误认知。例如:认为学习是没多大用处的,学习是思想僵化的表现,认为学习是没有将来的。抑或是半否定状态,认为学习不是主要的,社会交际或努力发挥某一特长就会比读书更有作为等。以上这些对于学习的错误认知,导致学生对学习的态度是消极应付或消极抵制的。表现在学习上懒散,缺乏足够的意志力,没有学习的热情和动力,出现严重的非智力型偏科等。2.一部分学生由于过高的估计了自己的能力,骄傲

自负,而未能有足够多的重视和努力,总是好高骛远,不求甚解,也导致学习的落后。3.还有部分性格内向的学生,由于极少与同学,老师进行交流等原因,还未真正的进入学习角色,从而缺少学习的目标和动力。4.小学生对外面的花花世界充满了好奇和向往,注意力被转移到学习以外的事物,例如,男生中因网瘾而荒废学业的不在少数,而女生就多因对异性,对穿衣打扮等投入过多精力,而荒废了学业。5.还有些情况是个别学生过分沉迷于某项爱好或事物,而分散了大量的时间,精力,对学习不抱期望,导致了学习上的落后。6.家境富裕的家庭,对孩子过分溺爱,放纵等,无论对其品行还是学习都有百害而无一利的。

后进生的转化思路

首先,后进生属于弱势群体,其承受的来自各方面的压力都较大,心理健康方面更需受到各方面的重视和关爱。关于后进生的转化工作,需要来自学校,家庭,社会的多方面共同努力与合作。学生的大部分学习都在学校里,学校对学生的影响是非常重要的。作为教师,首先在情感上,不能对后进生采取歧视,打击,放弃的态度,相反应该给予后进生更多的关爱,帮助,鼓励,用爱去感化后进生,并努力与之成为朋友,获得其认同与信任,以此消除其戒备心理。再试着慢慢走进其内心,了解学生内心的真实想法,并给予足够的理解,体谅。找到产生落后的根源后,再以此寻求科学正确的方法来帮助,转化后进生。在这整个过程中都要求教师有足够的专业知识,以及足够的耐心与毅力。因为后进生转化过程中,由于各方面因素的相互作用,后进生的行为很可能会经过一段长时间的反复过程。这就更需要教师的专业精神了。由于后进生的形成也各有原因,根据上文中提到的一些后进生成因,下面就我个人拙见提出一些转化方式,以作为尝试。

关于智力型后进生的转化工作。由于其形成有很大部分先天的生理因素,转化并非易事,也需要强有力的科学知识作为支撑。如早期的思维品质发展不足或不良,就需要用科学的方式对其思维进行再开发和培养训练;基本技能未掌握,基础知识未掌握的学生,应耐心的寻求对其进行补救教导培养的方式方法,并给予最大的帮助,直到其掌握程度达到相应年龄阶段的平均水平。如果说,智力型后进生的转化工作显得捉襟见肘,那么非智力型后进生的转化工作就大有可为。非智力因素虽然不直接参与智力活动,但它足以决定一个人的智力水平的发挥程度,对学生智力发展的影响力是巨大的。

纠正其以前的不良学习习惯,并让其真正意识到这些错误的学习习惯给他自身的学习造成的损失。再教给其一些正确的学习习惯,并帮助其慢慢养成。每个学生都应该有一套适合自己的学习方法。因为学习方法不当,学习暂时落后的学生,教师应帮助学生及时的发现现有的学习方法的不足,并及时给予指导帮助,寻求新的适合自身特点的学习方法,包括专业指

导,让学习先进的学生交流学习方法,心得等等。另外,这样的学习方法不是从来就完美无缺,应教会学生,通过实践逐步改进,完善。这是一个需要长时间探索的过程。教师和学生都应该正确对待,不能太急于求成。

纠正其对于学习的不正确的认知和态度,并帮助其形成正确的学习认知与态度。一个人对一件事物的认知和态度是受多方面影响的,这就决定了转化工作要从多方面入手。首先身处社会这个大背景下,舆论导向的影响是重大的,我们要努力形成关于学习的正确舆论,包括宣传科学力量的力量与重要性,普及科学文化知识,多渠道提供更多的受教育的机会等,目前这方面国内各教育机构都做了很多工作,也取得了一些成效。其次,家庭,学校也应承担起责任,引导学生对知识产生兴趣与渴望,形成强烈的求知欲。形成正确的人生观,价值观;同时也教育孩子不能依仗父母现有的成就而不思进取,承认其是一个独立的个体,帮助其找到人生理想,提供动力支持。

(4) 激发学习热情。A. 首先帮助后进生找回自信。a. 可以在班级内,有意开展后进生认为丰富有趣的课外活动和竞技比赛,且一定是后进生比较在行的。并积极鼓励后进生参加活动,让其在活动中尽情的展示自己的才能,获得新的自我认同感。这样能有助缓解原本由于后进而产生的强烈自卑感,找回早已失去的自信心。b. 再者,找出后进生的特长所在,并试图在班级内为其安排一个他能较好胜任的职务,一方面是对他自身的约束和严格要求,最重要的是让其在这样的职位上充分发挥自己的优势,展示自己平时被埋没的才华。让其逐渐恢复自信。通过这些举措,在后进生获得自我认同感的同时,也让班级其他同学看到他们的优点,进而转变对后进生的消极看法,有利于班级形成正确的舆论导向。c. 此后,当后进生分别在他们熟知的领域获得成就后,教师要乘胜追击,鼓励后进生在学习的领域也一样可以做的更好,由此激励后进生不放弃学业,重新找回学习的热情与动力。B. 对后进生进行挫折教育。a. 经历就是财富,当代学生成长在和平时代,人生经历简单而安逸,让其因缺乏生活的磨砺而意志薄弱,情感脆弱。教师可以有意识的设计一些条件恶劣,困难重重的情境,引导学生积极接受锻炼和磨砺,以培养学生坚强的意志品质和良好的情感品质。b. 教师还可以有意识的介绍名人的成长经历。让其认识到,即使是光鲜亮丽的背后也有着种种的失败,坎坷,与奋斗,不放弃。以重新激发后进生的学习热情。

参考文献

- [1] 彭聃龄.《普通心理学》,北京师范大学出版社2004年版,332—333.
- [2] 林崇德.《发展心理学》,人民教育出版社1995年版,369—372.
- [3] 黄希庭.《心理学导论》,人民教育出版社1991年版,636—637,208.