

浅谈幼儿园游戏化教学策略及其应用

郭旭

(河北省秦皇岛市启航幼儿园 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 幼儿是民族的希望,国家的未来。随着课程改革、教育体制改革的不断深入,提升幼儿教育质量,改变传统的幼儿教育方式,真正落实幼儿的课堂主体地位,成为保证幼儿教育质量的重要基础。幼儿教育中实施游戏化教学,能进一步激发幼儿的学习兴趣,提升幼儿参与课堂学习的兴趣,使幼儿在愉快的氛围中掌握知识,实现能力的提升。

[关键词] 幼儿园; 游戏化教学; 策略; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1021

随着新课程改革的不断深入,尊重学生的课堂主体地位,从学生的身心发展规律、认知规律、思维规律出发,引导和促进学生积极参与到课堂教学中来,提升学生的自主学习能力,促进学生的全面发展成为课堂教学的重要目标。这落实到幼儿教育中就要求教师要深入了解幼儿的特点,创新教育方法,采取适合幼儿特点的教育教学方式,不断增强幼儿的兴趣,使幼儿在学习中更好的发挥自己的主观能动性,不断思维幼儿的思维能力,培养学生的创新意识和创新能力。

一、幼儿园游戏化教学存在的问题分析

幼儿园实施游戏化教学不仅对于提升幼儿的学习能力具有重要的作用,还能引导幼儿在游戏中进一步发挥自己的主观能动性,引导幼儿充分发挥自己的特长,将教学内容有机的蕴含在游戏之中,使幼儿在游戏中学习知识,在分享中提升能力,在实践中感悟知识。但是,笔者发现在当前一些教师在实施游戏化教学的过程中还存在着一定的误区,所设计的游戏内容与幼儿的发展还存在着一定的差距,有效降低了游戏教学应有作用的发挥。概括起来,主要存在如下问题:

(一) 游戏内容比较单一

幼儿阶段的孩子行为容易受情绪支配,他们对周围的事物尤其是新鲜事物具有浓厚的兴趣,他们爱模仿,还没有形成独立的思维和判断。因此,在幼儿教育中,教师要充分把握和结合幼儿的这些特点采取针对性的教学策略。但是一些教师在实施游戏化教学的过程中,很明显忽视了这一重要特征,教师采取的游戏化教学手段比较单一、游戏形式不新颖,很容易使幼儿失去参与兴趣,有些游戏内容不能很好地结合教材内容,这也在很大程度上影响了幼儿游戏化教学的效果。

(二) 忽视了幼儿在游戏中的地位

在幼儿园实施游戏化教学的过程中,我们往往会发现,在大多数情况下幼儿参与游戏教学都是在教师指导下完成的。教师制定游戏的形式和游戏的内容,对于游戏中学生的分组、分工和具体工作都做了明确的要求,甚至对于幼儿应该如何操作都做了安排。这种游戏教学方式很明显是背离新课程教育理念的,幼儿在游戏中失去了自主性,不能充分发挥自己的创造力和想象力,对于幼儿的创新能力的培养也是一种压制;同时,在实施游戏化教学中,幼儿的活动空间较小,活动范围狭窄等因素也在一定程度上影响着幼儿游戏化教学的效果。

二、实施幼儿游戏化教学的策略分析

(一) 紧密结合教学内容,设计多样化游戏形式

在幼儿园游戏化教学中,教师一方面要充分考虑幼儿的身心发展实际,从幼儿的特点出发精心设计教学内容,要紧密结合教学内容的需要,将教学内容与游戏紧密结合起来,充分考虑幼儿的思维规律、认知能力和知识储备等情况;另一方面,教师要积极拓展游戏化教学的形式,避免单一、简单的游戏形式,教师要灵活变更游戏形式,要转变单一游戏形式对幼儿视觉的疲劳,不断创新游戏形式,最大程度地激发和吸引幼儿的注意力,激发幼儿的参与热情,使幼儿能积极主动加入到游戏中来,从而使幼儿在宽松的氛围中感悟知识、理解知识、接受知识,实现良好的教学效果,充分发挥游戏在幼儿教育中

的作用。如针对“认识阿拉伯数字”的教学,教师可以为幼儿创设一个学习场景,要求学生在商场模拟购物的场景,如针对幼儿平时学习中用到的文具如铅笔等,引导幼儿在具体的情境中感受阿拉伯数字,并引导幼儿逐步认识阿拉伯数字在现实生活中的具体应用。同时,教师针对此教学知识点的游戏化设置采取了“我是导购员”的游戏形式,由各个小组选出代表分别扮演顾客和导购员,完成此情景。通过这样的形式,使幼儿能快速掌握知识,并在游戏中体会学习的乐趣,增强了其学习的积极性。

(二) 坚持幼儿的主体地位,提高幼儿的动手能力

课堂是幼儿学习和接受知识的主要场所。随着新课程理念的逐步深入,很多幼儿教师都能重视和尊重幼儿的主体地位。但是由于部分教师个人素质与教学实践能力的欠缺,他们在实施游戏化教学的过程中,有时忽视了幼儿的主体地位,将本是由幼儿自主发挥、自主探索与合作的游戏变成了教师主导的课堂游戏,造成幼儿完全被动地接受教师的制定,使幼儿在游戏中丧失了主动权,幼儿不能根据自己的想法进行游戏的进行,压缩了幼儿游戏的空间,不利于幼儿的健康成长。为此,教师在引导幼儿实施游戏的过程中,要给予幼儿一定的自主空间,允许和鼓励幼儿参与游戏内容的选择、游戏规则制定等,最大程度地引导幼儿在游戏中亲身实践、亲自参与,在实践中提升动手能力。

(三) 实施课程游戏化,实现家长与幼儿园的相互配合

幼儿园实施游戏化教学不仅在于教学形式的游戏化,同时教师还要注重开发游戏化课程,使课程更好地适应幼儿教育的发展。教师要高度重视课程设计对幼儿身心发展和潜力的培养,通过对课程游戏化的设计进一步提升游戏化课堂教学质量,实施有效的课程资源整合,是幼儿阶段的教育教学始终适合幼儿的身心发展。与此同时,在实施游戏化教学的过程中,教师还要努力转变家长的教育观念,引导家长充分理解实施游戏化教学并不是对幼儿学习起到坏作用、游戏教学并不等同于娱乐性,使家长充分认识到游戏教学是适合幼儿成长的,使更能使幼儿直观、形象的了解和掌握学习内容,教师要积极引导家长参与到游戏化教学中来,如可以根据教学内容的需要设计一些亲子类的游戏活动,引导家长的积极参与,使家长切身感受游戏教学对幼儿成长的重要作用,实现家长与幼儿游戏化教学的有效结合,实现幼儿的全面发展。

总之,在幼儿园实施游戏化教学方式是当前我国学前教育的重要趋势,也是适应幼儿发展的重要选择,游戏化教学能有效激发幼儿的主动参与,培养自主学习能力,有助于促进幼儿的全面发展,教师要在具体的教育实践中不断丰富和发展幼儿教育游戏化形式,提升游戏化教学效果。

参考文献

- [1] 殷玲. 课程游戏化背景下幼儿园数学教育的优化策略分析[J]. 课程教育研究, 2020(2): 139-140
- [2] 马秀凤. 基于课程游戏化背景下的幼儿园体育活动研究[J]. 中华少年, 2018(15): 194