

小学数学课堂中如何培养学生创新能力

李惶惶

(河北省邯郸市峰峰矿区义井教育管理区王看小学 河北 邯郸 056200)

[摘要]在教学过程中,教师应特别注意塑造学生的质疑能力,要引导和鼓励勇于思考和提问,使学生形成敢于发现和解决问题的习惯,推动学生发展创新思维。学生的质疑能力要如何塑造呢,下面用一个例子说明一下。

[关键词]小学数学;创新能力;导入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1354

新课改的中心是创新,教育工作者面临的一项艰巨又紧迫的任务是如何进行创新。我们的教育模式和理念要不断革新,使教育得到全新发展,也就会有大量的创新人才为社会塑造出来。因此,如何使学生的创新能力在小学数学课堂教学中得到塑造?在这篇文章中我提出了下面几种方法。

一、学生学习数学的兴趣要不断加强

学生对数学感兴趣,喜欢数学是学生的数学创新能力得到塑造的关键因素。可是学生学习数学的兴趣如何提高呢?

(一)孩子对数学的兴趣,家长可以在日常生活中去塑造,有一些社会活动会涉及数学知识,家长可以建议孩子参与。孩子在上幼儿园时,要他们先学会认识钱,孩子学会时要奖励他们,使他们喜欢上数字。到了小学时期,与孩子一起购物,为了增加难度,让他们买的东西不超过100,在不知不觉间孩子就比较了数字,还有可能开展了减法或加法运算。如此,数学加减运算,孩子就会在不知不觉中完成,不仅锻炼了孩子的计算能力,也让他们有了一次快乐的体验,为什么不这样做呢?

(二)在课堂教学的导入环节,当教师使用一些图片或讲一些有趣的事件进行导入,会提高学生听课的质量。此外,语言艺术也是教师要注意的。第一,要和蔼可亲的讲话,那些冷冰冰的语调,会引起学生不适,就不要用了。尤其是年级低的小学生,假如学生听到教师讲话就不适,他们如何听课呢?第二,要使用幽默诙谐的语言,在教授知识时不能像流水账一样,也要引导学生加入到教学中。上面两点做到后,就会大大增加学生对学习数学的兴趣。

二、质疑能力要得到塑造

在教学过程中,教师应特别注意塑造学生的质疑能力,要引导和鼓励勇于思考和提问,使学生形成敢于发现和解决问题的习惯,推动学生发展创新思维。学生的质疑能力要如何塑造呢,下面用一个例子说明一下。在数学课上教授“整数的混合四则运算”的过程中,在授课过程中,一道计算题的运算顺序教师讲的不正确,这可能有两种反应出现在教师身上。第一种类型:“哦,老师只是刚才说的不正确,应该先做括号内加减,再做括号外面的乘法。”第二种类型:“大家刚才发现教师讲的不正确吗?哪位同学讲一讲老师讲的不正确的地方在哪里。”在这两种方法中,显然学生的质疑能力可以通过第二种方法得到更好地塑造。实际上,教师在教学中可以故意在一个或两个方面犯错误,然后让学生去找,如此,学生就会了解教师也不是什么题都能作正确的,也有可能出错的,教师讲的不正确的,还有就是学生听课时更专心了,这时会得到更好的教学效果。

三、在解决问题是引导学生尽量用简便的方法,对问题从多个角度思考

对多向思考、一题多解的活动,教师要在课堂上多组织一些,使学生解决和分析问题时可以从不同层次和角度开展,这样学生就能形成良好态度,也可以发展他们的思维。例如,今年苹果园里收获的苹果筐数是648,在果园里每行苹果树12棵,苹果树共有6行,那么平均有多少筐苹果可以在一棵苹果树上得到?教师在数学课上讲这道题目时, $648 \div (6 \times 12)$ 是教师通常先讲的最普遍的一种思路,这意味着首先要对种植园中苹果树的总数进行计数,然后才能对每棵苹果树收苹果多少筐进行计算。这种方法讲完后,教师接着说:“有没有不一样的方法?大家思考一下。”有的学生得到教师允许后会说:“可以把第一行收获的苹果筐数先计算出来,由于有12棵苹果树在每行中,因此最后还要除以12,也就是 $648 \div 6 \div 12$, 这样每棵苹果树能收的苹果筐数也就求出来了。”此后, $648 \div 12 \div 6$, 这种算法也被另一名同学说出来,乍一看好像是错误的,可是经过思考,发现这样也正确,出现这种情况时,教师要让学生把思路说一说,然后再说对与错,在一开始不能说他的不正确,不然学生的创新能力会受到打击。教师要这样说:“这是一个很新颖的答案,请你给大家讲一讲你的思路。”学生讲时如果不能清楚表达,教师可以在学生说完后,再重新讲一下,即:“首先,看成有12列苹果树,使用 $648 \div 12$ 就可把每列收获的苹果筐数计算出来了,而有6行苹果树,那么就会有6棵苹果树在每列上,要想算出每棵苹果树收获的筐数,再除以6就可以了。”在这之后,教师要对学生进行鼓励:“这是一种很新颖的想法,老师也没想起来,这位同学是我们学习的好榜样,由此可以看出,学生们是可以想出更多方法的,大家要发言积极,老师没想到的,你们就可以补充了,大家说对吗?”如此一来,学生用多种方法解题的积极性就更高了。

学生的差异性要得到我们的尊重,他们的身心发展是有规律的,要依照学生不同的层次,进行不同的教育。所以,在解决实际问题的塑造中,在开展时要依据学生自身的实际能力。

假如这三种方法都做到了,就会进一步推动创新能力的展。

参考文献

- [1]段洪元.小学数学课堂教学中如何培养学生创新能力[J].魅力中国,2018(43):157.
- [2]陆重霄.小学数学课堂教学中如何培养学生创新能力[J].小学时代(奥妙),2018(11):91,90.