

打造传统美德教育特色，营造家园合力共育氛围

鞠春红

(哈尔滨工程大学幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]一个人的道德水平与其受教育水平有着密切的关系。古今中外，无论是家庭还是学校，都十分关注幼儿、学生的道德素质培养。尤其是在幼儿园，越来越多的幼儿教育工作者开始思考更为有效的教育方法。随着研究的不断深入，我们发现家庭对于幼儿美德教育起到重要的作用，如果幼儿园能够与幼儿家长进行有效的沟通，以幼儿为本，了解幼儿的成长环境，将为美德教育工作提供具有很强借鉴意义的指导信息。另外，我国作为用于悠久文明历史的古国，流传下来的传统美德承载着我们的民族精神，同时也是培养幼儿美德的重要素材。所以，作为幼儿园，更应该积极打造传统美德教育特色，致力于营造家园合力共育氛围，为幼儿的健康成长创造良好环境。

[关键词]传统美德；教育；特色；家园合力；幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.222

幼儿是祖国的未来，因此从幼儿一出生开始就应该通过优化教育环境、丰富教育内容等方式让幼儿获得良好的教育。在完成知识教育工作的同时，教育工作者也应该深入思考德育工作的开展方法，这样才能培养出德才兼备的人。幼儿园是人一生中接触世界的重要窗口，所以作为幼儿教育工作者，更应该从转变教育观点出发，对打造传统美德教育特色的理论和方式进行深入思考。

一、积极转变教育观点，树立全面育人共同愿景

目前，我国很多幼儿园都存在“小学化”的问题，具体来说过于注重幼儿知识储备以及学习能力的培养，忽略了幼儿道德品质的引导和培养，这就导致幼儿出现功利心过强、不懂如何与他人沟通、过于自私等问题的出现。换句话说，我们可以将其理解为教师将教育狭隘地理解为教授知识，并没有认识到幼儿道德水平培养对于幼儿本身以及社会的重要意义。

另外，还有一部分教师虽然认识到德育工作对于幼儿成长的重要意义，但是由于其仍然固守耳提面命式的传统教育方法，导致教育效果不明显。这是因为幼儿处于各项能力的启蒙阶段，因此幼儿很难充分理解老师的教诲，也很难理解事物之间存在的逻辑关系。因此，幼儿很难真正理解老师的良苦用心，久而久之，幼儿会对老师的教诲产生反感，甚至会出现逆反行为。

基于此，教师应该首先做好教育观点以及角色的转变，真正树立起全面育人的共同愿景。具体来说，首先教师需要真正了解幼儿阶段的孩子的成长状态，根据其思维能力、逻辑能力以及理解能力的实际水平，教授适当的知识内容，为德育教育提供更为充足的时间和条件，让幼儿能够接受教师更多的德育教育。教师需要不断对教育这一概念进行深入的学习和思考，理解教育的实际含义，认识到德才兼备的人对于社会发展所起到的积极作用。与此同时，教师也需要能够真正做到言传身教，纠正自身的问题，通过自身行动感染幼儿，让幼儿能够模仿教师良好的生活习惯和待人接物的方式。

二、优化校园环境，营造美德校园文化氛围

校园环境是开展教育的重要条件，良好的德育校园环境

能够让幼儿在耳濡目染下对美德故事、道德模范形成深入的理解，有助于幼儿美德品质的形成。

首先，科学化的办园环境是美德校园环境基础工作，例如班级展板的定期更新，我园工程书香活动中各类美德故事分享活动的举办。其次，幼儿园通过家长助教活动日，组织家长参与到校园环境的构建工作中来。如让家长准备与自己职业相关的道德小故事，通过拍摄短视频、录制音频等方式，让教师在幼儿集体活动中进行分享。家长和幼儿自觉中参与到校园道德角的建设活动中，在班级建设区域角的各个家庭建设部分主题中贴上孩子的名字，加深孩子对该部分道德故事内容的印象，并引起孩子们的关注。

为了使幼儿领悟传统美德的丰富内涵，幼儿园需要从硬环境和软环境两方面优化校园环境。让墙壁说话。我们力求让每面墙壁说话。幼儿园在适当位置设有“传承中华传统美德”的题词，建立传统美德长廊、感恩中餐厅，走廊楼道两侧分别设置有各种橱窗、宣传画，先后展出了中华传统美德故事、格言、名人名言、中华灿烂文明、世界文化遗产、世界艺术宝库等。

让花草树木说话。为了美化校园，幼儿园合理规划了绿化带和活动区，营造了一种美的意境。除在指示牌上写下温馨的提示话语外，每个班级都有幼儿小组成员，每天负责为花草轮流浇水，种植区角等活动。

软环境则一般指的是学校针对德育工作所提出的倡导、要求。例如我园开展的“工程佳话”活动，收集员工的正能量工作语句。员工在潜移默化的真善美中找到如何恰当表达行为语言，让教师运用文明语际交流，向孩子用你好、请、可不可以等语言，让孩子能够感受到老师的关心和爱护，从而树立起孩子友善待人的良好品质。

彩虹工程团幼儿社团，以每个幼儿家庭为代表，幼儿园以传统美德教育特色，力求传统文化在社团活动中展现。每月的家庭美德分享，舞蹈组、书法组、金牌小主持、绘画组等，由幼儿家庭组成员自愿结对。小小彩虹社团的建立，不仅培养和展示个人爱好、特长，还为增进彼此之间的交流，互享资源让

每组家庭在雪中玩、玩中收获了友谊与快乐。

三、以体验活动为主渠道，促进知识与美德教育的融合

学校需要在对教学体验活动进行深入的优化，让其成为学生感受知识与美德的主要渠道。教师需要深入挖掘的各类学科所蕴含的美德素材，通过渗透化的方式让美德教育与知识教育形成紧密的结合，从而做到润物无声的教育效果。在开展教学的过程中，幼儿园也可以将在识字环节中融入三字经等中国经典著作，让幼儿能够通过学习朗朗上口的三字经，在识字的同时了解每一句三字经背后的道德故事。

以传统文化节日为契机，在幼儿园开展传统文化民族日，开设有特色的传统节日课程，提升幼儿礼仪素养，使得美德教育在融合中发展继承。例如，在三字经的教学过程中，教师可以鼓励幼儿表演三字经所对应的道德故事或者寓言典故，让幼儿能够通过具体的体验，对三字经形成一定的记忆。在幼儿表演过程中，教师可以通过具体的问题，引导幼儿对道德故事的具体含义进行讨论。

除此之外，教师在开展小组活动后者讨论活动时，也需要注意让幼儿能够认识到合作、友善、沟通的重要意义，让幼儿能够在活动中感受到友善待人这一品质的重要性，并引导学生以实际行动践行传统美德，逐渐形成良好的行为习惯。

四、以师生共学中华传统美德格言为突破口，形成美德教育特色

为营造学习格言的氛围，校园广播站每天有固定播放格言的时间，并经常举行讲美德故事、格言自编小品、学习传统美德格言汇报会等比赛，把传统美德格言学习融入课堂，融入活动中，让学生对内容的初步理解到彼此间相互传诵，特别是对中下生更有帮助，还能为转化后进生找到切入点，找到闪光点。结合节日开展一系列教育活动。如观看优秀影片，“六一”儿童节开展“手拉手”和“希望工程”献爱心活动；母亲节开展“我为妈妈做家务”活动。从学生简短的感悟体会，到稚嫩的手抄报，画报，无不体现了幼儿对美德的理解。

五、优化德育实践活动载体，创新美德教育途径

幼儿园可以组织小小志愿者服务队，带领孩子和家长们一同前往养老院、社区提供“帮扶”。为养老院、社区的老人表演一些节目。或者通过拍摄家庭小小视频等方式，通过在网上发布祝愿视频，为偏远山区、地震灾区的同胞们发声，让孩子能够通过这些活动形成关心他人的良好品质。

有一些幼儿园通过开设“美德存折”的方式，让幼儿通过自己的实际行动“积累”自己的良好行为，通过感恩他人、帮助他人增加“美德存折”的“余额”。教师则可以定期让孩子运用“美德存折”内的“余额”换取一定数量的小礼品，激发孩子养成良好道德品质的主观意愿。

六、总结

综上所述，幼儿园联系幼儿家长展开各类活动，能够让德

育效果得到进一步的提升。因此，在实际教学过程中，需要幼儿园积极转变教育观点，树立全面育人共同愿景，优化校园环境，营造美德校园文化氛围，以体验活动为主渠道，促进知识与美德教育的融合，以师生共学中华传统美德格言为突破口，形成美德教育特色，优化德育实践活动载体，创新美德教育途径。

参考文献

- [1]雷晓蕾.中华美德故事在幼儿园生活化课程中的渗透[A].北京教育音像报刊总社学前教育杂志社.第二届张雪门教育思想研讨会[C].北京教育音像报刊总社学前教育杂志社:北京教育音像报刊总社学前教育杂志社,2020:2.
- [2]薛寒.美德教育在幼儿园教学中的渗透初探[J].科幻画报,2020(10):211.
- [3].崇真尚美 德艺双华 乐学自信——记无锡市后宅中心幼儿园[J].好家长,2020(70):99.
- [4]钱志平.家园合作,让幼儿谦让有礼[J].幸福家庭,2020(10):18.
- [5]高唐琦.教育生态视域下幼儿园传统节日教学活动的现状及改进研究[D].上海师范大学,2020.
- [6]索南草.浅析如何对当代幼儿进行传统美德教育[J].科幻画报,2020(04):41.
- [7]夏颖溢.中华传统美德故事融入幼儿园的策略研究——以青岛莱西市幼儿园为例[J].教育观察,2020,9(12):75-77.
- [8]许世红.以礼仪教育为例谈如何进行美德渗透[J].教师,2019(34):5-6.
- [9]肖婷.“新时代”背景下幼儿园德育生活化的困境与突破[J].山西教育(幼教),2019(10):50-52.
- [10]唐冬梅,徐东,夏巍.诺丁斯幸福教育观对我国当前幼儿家庭教育的现实关照[J].大庆师范学院学报,2019,39(05):114-121.
- [11]王平芳.幼儿园利用家园共育进行品格教育的研究[D].华东师范大学,2019.
- [12]梁建芳.新时期幼儿园如何对幼儿进行美德教育[J].文理导航(上旬),2019(07):77-79.
- [13]汪丹丹.以故事为载体开展幼儿孝行教育的行动研究[D].湖南师范大学,2019.
- [14]宋群颖.浅析传统民俗节日在幼儿园中的熏陶渗透[J].新课程(综合版),2019(04):70.
- [15]周潘慧.浅谈幼儿园传统美德教育资源利用的研究[J].作文成功之路(上),2019(04):91.
- [16]马旭瑞.幼儿园欢庆中秋节活动的研究[D].华东师范大学,2019.