

# 探讨课程游戏化在幼儿教育中的有效应用

李艳玲

(河北省保定市徐水区遂城镇大次良幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 游戏对于幼儿来说是他们生活中的重要组成部分。幼儿在游戏中不仅可以获得快乐,还能学习到如何与其他小朋友共同完成某项任务,养成合作意识。

**[关键词]** 幼儿教育; 游戏; 创新思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1339

幼儿时期对儿童而言是其发展的关键时期。很多孩子就是在这一环节形成的各种行为习惯。为了更好地推动学前教育更加全面的发展态势,让孩子们能够全身心投入到课堂教学的内容中,教师首先要做的是结合孩子的年龄特征和他们的心理发育规律以及体格发展来做相关的工作。为了开发适合孩子具体情况的课程内容,儿童游戏被适当地融入到孩子的课堂教学中。

## 一、塑造儿童的时间观念

玩对孩子来说是一种天性,游戏并不等同于简单的“玩”,而是让孩子在参与游戏的整个过程中发展自己的逻辑思维,能在游戏中体会到它带来的快乐,从而对他们的心灵起到启迪的作用。

在幼儿教育中所开展的游戏形式是多种多样的。每一项游戏的设计都从幼儿的发展出发,都具有很强的针对性,而不是漫无目的的、毫无价值的单纯玩乐。所以,要想在幼儿园中运用好游戏活动,教师首先要让孩子形成游戏规则的概念,让孩子明确认识进行游戏活动所应遵守的活动规则。只有让孩子游戏中遵守纪律,懂得游戏的规则,明确游戏的任务,才能保证游戏的顺利开展,起到促进幼儿发展的作用。在国家计划生育政策的引导下,大多数家庭里最多只有两个孩子。近年来国家经济的发展使得人们的物质生活得到了极大的改善,也使得一些家庭对于孩子的关注度、溺爱度都大幅提高。在这种情况下,许多幼儿个性发展出偏差,以自我为中心的意识非常强,没有很好的集体观念。因此,这类孩子在参与集体游戏的整个过程中并不了解游戏规则,或者极有可能与其他孩子产生矛盾。所以,在开展游戏活动的时候,提前建立向幼儿说明要在游戏中遵守什么样的规则是十分必要的,也有利于孩子良好习惯的形成。

## 二、要依据幼儿的心理发育情况设计游戏

游戏对于幼儿来说是他们生活中的重要组成部分。幼儿在游戏中不仅可以获得快乐,还能学习到如何与其他小朋友共同完成某项任务,养成合作意识。幼儿游戏同时也是幼儿了解外界知识的重要途径。根据这一的点,幼儿教师在游戏的设计中要重视游戏的知识性、技巧性和协作性。把以上因素融入到游戏中,进而更好地对孩子进行教育,从而起到寓教于乐的教学效果。例如,在教孩子识字时,如果教师马上提供词汇卡,就很难激发孩子的自学能力,幼儿这注意力相对的不容易集中。在识字游戏中如果只是让他们单纯的辨认卡片,会让他们感到沉闷无味。这时候老师就可以把照片和单词识别联系起来。我们可以再让幼儿认识某个字之前,首先向他们展示与这个字相关的物品,把字词和实物的形象联系起来,然后让孩子们把自己的经验融入到学习中,还可以把卡片直接粘贴到物品上,

就像商品的标签一样。这样,原本很枯燥的识字学习就变成了富有趣味的小游戏,幼儿学习起来充满了快乐。在其他的认知性学习中也可以采取相应的小游戏,教师可以适当利用课程的内容进行游戏课堂教学。可以在玩具上贴上数字,老师会随机给出一个数字。孩子们听完数据,自己用玩具组成配对,看一看能不能两个数自加起来等于老师所报的数字。教师还可以组织学生结成小组相互比赛,获胜次数多者鼓励小红花。这样的方式要比让孩子们单纯的去计算要有趣的多,这样的方式于让孩子们觉得学习数学也是一种有趣的活动,为以后进入小学打下很好的基础。

## 三、塑造孩子的创新思维能力

孩子们对周围的任何事都充满了明显的求知欲和好奇心。他们期待自己能够通过尝试解开疑问,各种形式的游戏能够激发孩子们的创造力和想象力。

幼儿玩的比较多的游戏如“积木游戏”或者“打地鼠”都可以很好的锻炼幼儿的思维。在老师指导下用自己的想象力拼砌乐高积木或拼图。孩子们不仅可以在游戏中培养动手能力,同时还可以用自己的小脑袋来开发想象力。可能有人会认为孩子们在拼砌乐高积木的整个过程中一无所知,但事实并非如此。或许孩子们拿出来的图案在成人眼中根本看不出来,但其实都是孩子们根据自己的想象经过自己的双手拼凑而成的。因此,老师应该在孩子做完之后主动给予表扬,不要怀疑,而不是简单地用大人的眼光看对他们的作品做出评判。孩子们的思想远比大家想象的要丰富,他们年幼的心中有许多快乐。各种游戏不仅可以具有教育意义,同时还可以让孩子在游戏的过过程中获得发展。也为儿童的健康成长提供了一定的助力。有些孩子是急性子,老师可以采用“捡豆子”的游戏来培养孩子的耐心的品质。如果把游戏与音乐结合起来,让幼儿在音乐中放松紧绷的情绪,再加上予以适当的奖励,幼儿就会非常高兴的去完成捡豆子的小游戏。对于一些胆子较小的幼儿。可以组织一些讲故事的小游戏,要让幼儿参与其中的角色的扮演,比如扮演威武的大灰狼、勇敢的小猪等,让幼儿在角色扮演中找到自信。幼儿教师需要结合教材的相关内容和孩子的具体情况,选择的要符合孩子身心成长规律。青年教师要多向老教师学习,不断提升自己的文化教育观念。在使用游戏教学的过程中立足实际,坚持创新,教出自己的特色。

## 参考文献

[1]朱婷婷. 幼儿园课程游戏化实施途径探析[J]. 成才之路, 2018, (26).72.

[2]杨晓燕. 立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神[J]. 文学教育(下), 2017, (10).187.