

# 少先队组织面临的窘境及破局

朱谨 李冀 胡志伟 曹倬 陈佳奇 崔雅婷

(江苏科技大学苏州理工学院 江苏 苏州 215600)

**[摘要]**当前,少先队组织的教育工作仍存在诸多不足,少年儿童成长培养体系中存在的思想引领缺失、少先队组织作用边缘化、队日活动参与马太化、主题教育活动影响表面化、培训内容碎片化等“窘境”亟待解决,而打破这一局面的关键之处则是如何重塑少先队员光荣感、唤起少先队员参与感。

**[关键词]**少先队员;思政教育;思想引领;少代会

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.231

在中国少年先锋队第八次全国代表大会召开之际,习近平总书记发来贺信,代表党中央,向大会的召开表示热烈祝贺。习近平强调,新时代,少先队要高举队旗跟党走。在中国少年先锋队第八次全国代表大会的工作报告中明确指出,少先队将引领全国亿万少先队员奋发向上,让少先队员们成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。只有切实履行少先队组织的教育职责,将少年儿童培养为社会主义合格的建设者和接班人,才能保证国家有希望、民族有未来。但当前,少先队组织的教育工作仍存在诸多不足,面对少先队组织所存在的思想引领缺失、少先队组织作用边缘化、队日活动参与马太化、主题教育活动影响表面化、培训内容碎片化等问题亟待解决。

## 一、少先队组织面临的窘境

### (1) 少先队员主体性缺失

少先队员主体性缺失的问题主要体现在少先队员缺乏入队仪式感、入队记忆模糊。在实际工作中,部分少先队组织的入队章程未严格落实,组织工作不规范,导致了许多少年儿童不清楚何时加入了少先队组织,“莫名其妙”地成了少先队组织的一份子,说不出少先队的全称,甚至出现做了几年的少先队员,但不知少先队是什么的现象。

此外,在部分少先队组织中出现了“同步入队”的现象,随意设置少先队员的入队标准,简化工作,让同一班级内的同学同时加入少先队,这也导致了许多少年儿童不清楚“少先队”与“班级”之间的区别,将“少先队”与“班级”划等号,体现不出“少先队员”这一身份的政治性,也消磨了这一身份的光荣感和使命感。

### (2) 少先队组织的基础工作不扎实

当前,少先队员对于“队章”缺乏系统性学习,主要原因在于少先队组织对少先队员缺少系统性的培训,培养计划缺失,再加上少先队员的年龄偏小,缺乏学习的自主性,所以出现了少先队员的思想意识较为薄弱、家国情怀认识不足的局面。

在少先队组织的基础工作中,还存在队日活动内容缺乏、少先队组织培养阵地不健全等问题,许多少年少先队组织在开展活动时,因为学校未设置少先队队室或队室紧缺,所以一般在教

室内开展队日活动,这就导致队日活动的仪式感不足。而且部分学校开展队日活动时,采用“照本宣科”式的教育,这一教育方法也消磨了少年儿童的学习的热情和兴趣。

### (3) 队辅导员的作用弱化

队辅导员的作用弱化也是少先队组织面临的最重大的挑战。目前,各中队辅导员干部缺乏系统培训,少先队组织中队辅导员多为教师兼职,没有专职的少先队辅导员,这是国内存在的一个普遍的现象。

由授课教师兼任的队辅导员对基础工作势必掌握得不够全面,更重要的是,学生对老师会滋生敬畏感,而这种敬畏感会拉远老师和学生的距离,这就使得少先队员不会主动向辅导员倾诉自己内心真实的想法,进而弱化了队辅导员的作用,长此以往会限制少先队组织的发展,一定程度上,阻碍了少先队员的发展。

## 二、破局方式

少先队是建设社会主义和共产主义的预备队,因此少年儿童综合素养的提高将会为将来社会的人才储备打好坚实的基础。为了帮助少先队员健康成长,加强少先队员的教育,少先队组织应从以下三个方面来提升少先队员的整体素质。

### (1) 团建带队建

如若要突破少先队组织所面临的发展困境,首先就需要搭建辅导员培训基地,完善少先队员培训基地,建设少先队员成长服务平台,在各地市投入软硬件设施,全面深化团教协作,在“五育并举”教育体系基础上,构建少先队教育与学校教育深度融合机制,积极创新校外教育形式,形成社会化工作机制。同时,根据“党建带团建”的工作思路,促进少先队组织与共青团组织合作,尝试探索“团建带队建”的工作模式,共同搭建可供各大队、中队辅导员,队干部进行学习的辅导员培训基地,提供相应指导工作,进而强化辅导员政治素养,不断锤炼过硬工作队伍。

此外,少先队组织还可以积极探索建立骨干队伍学习、工作和理论研究的一体化平台,不断提高辅导员的理论水平和工作能力,强化辅导员政治素养,不断锤炼过硬工作队伍,积极探索建立骨干队伍学习、工作和理论研究的一体化平台,不断

提高辅导员的理论水平和工作能力,努力培养和打造高水准、专业化的辅导员队伍。少先队组织可通过此模式培养新时代少先队员的基本能力素养,从而抓好各级团队组织的学习、抓好各级少先队辅导员的学习、抓好面向广大少年儿童的学习宣传,以科学的实践训练培养体系,不断增强少先队员光荣感,构建少先队员阶梯式成长激励机制。

### (2) 注重思想政治意识塑造

针对大部分少先队员其队员意识淡薄的问题,各少先队组织应采用“注入+情境+启发”的学习红领巾模式,通过开展少先队主题思政教育课、队日活动等方式,带领少先队员们重温入队仪式,在其原有的入队仪式基础上,将形式和流程做到细致化、深刻化。以此形式强化少先队员身份意识、增添入队仪式感,让少先队员能够明白成为少先队员不仅仅是戴上“红领巾”而已,更多的是对让其感受到自己承载历史、传承信念、实现理想的责任和担当。

此外,辅导员也应向少先队员宣讲少先队组织架构体系、队史、队训,使参训队员们明白何为少先队,自己到底在怎么样一个组织中,需扮演怎样的角色,明白如何才能成为合格的少先队员。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,以国内外时事热点事件为延伸,强化少先队员思想政治意识,拓宽理论知识范畴,继承革命先辈的光荣传统,做好共产主义接班人。各少先队组织还可以通过开展少先队活动课、主题队会、红领巾寻访、诵读学传等方式,引导少年儿童不断增强对党、对祖国、对人民、对社会主义的热爱,进而弘扬中华民族传统美德,筑牢队员思想之基。

为弥补思政教育课的单一模式,各少先队组织也应定期开展系列的队日活动,做到活动有主题、主题有深意,从而加强队内凝聚力和队外影响力,使队员的综合素质得到拓展,带领少先队员们过不一样的队日生活,压实思政教育体系,始终保持坚定政治方向。通过丰富的实践教育体系,带领参训队员学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,加深对党是先锋队、团是突击队、少先队是预备队这一血脉关系的理解,传承红色基因,争做品德优良的新时代好队员。

### (3) 注重网络价值的应用

顺应信息化高速发展的趋势,强化互联网工作思维,加快少年先锋队互联网战略转型,把新媒体作为思想引导的突破口,积极运用大数据网络信息化手段,推进“智慧少先队”线上平台建设,提升少年先锋队感知队员和有效引导队员、组织队员、服务队员的能力水平,不断推进信息化纵深发展,充分利用网络新媒体平台,推出一批少年儿童喜闻乐见的文化产品,将少代会精神生动、直观、普遍的传播到广大少年儿童中

去。

将“智慧少先队”线上平台作为聚焦基础事务管理、加强组织基本信息、组织生活管理的网上平台。各少先队团组织可以将入队仪式、队日活动、少先队员基本信息上传至线上平台中,提升先锋队感知队员和有效引导队员、组织队员、服务队员的能力水平,形成线上线下深度融合的工作理念和整体格局,建立健全网上少先队建设。上级少先队组织可根据线上平台的少先队活动记录组织考核,并坚持考核结果与组织整顿相结合,确保各项少先队工作有落实、有记录,驱动组织创新。

## 三、总结

习近平总书记致中国少年先锋队第八次全国代表大会的贺信和第八次全国少代会精神,进一步明确了少先队的战略地位和历史使命,充分体现了习近平总书记对党的少年儿童事业的深邃思考和科学把握,为新时代少先队工作指明前进方向,注入强大动力。

少先队组织应以习近平总书记关于少年儿童和少先队工作的重要论述为指引,把握正确方向、遵循教育规律,有针对性地构建分层次的工作路径,从思想政治意识、少先队组织建设、辅导员队伍建设等方面探索构建分层分类一体化的思想引领工作体系,推动少先队事业实现新的更大化发展。

少先队组织应着力于构建少先队员成长激励体系,发挥少先队育人优势,引导少年儿童比学赶超,树立为共产主义事业贡献力量的崇高追求。通过开展少先队主题思政教育课、队日活动等方式,引导少年儿童深刻领会习总书记系列讲话精神,不断增强对党、对祖国、对人民、对社会主义的热爱,主动回应新时代“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题,为建设高质量少先队政治工作贡献青春智慧和力量!

## 参考文献

- [1]吕巧丽 董吉贺.“边缘化”少先队员的特征及转化[J].青少年学刊2021(04):33-37.
- [2]韦梦香.农村少先队工作存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(06):142.
- [3]吴刚.牢记习近平总书记教导 为建设社会主义现代化强国时刻准备着——在中国少年先锋队第八次全国代表大会上的工作报告[J].中国共青团,2020(15):12-17.
- [4]董指奥 李冀 陈佳奇.基于共青团四维工作格局视角下的团学网络空间阵地功能重组与纵深——以“智慧团建”系统为例[J].《智慧中国》,2020年.09期:85-86.

## 作者简介:

朱谨(1998年7月),男,汉族,江苏宿迁人,大学本科在读,江苏科技大学苏州理工学院商学院。