

## 小学语文差异性教学的实施新探

许西平

(南昌三中孺子校区, 江西 南昌 330039)

**[摘要]**新时期环境下,传统教育教学模式存在的问题越来越突出,教师应当积极借鉴先进的教学理念,尊重学生的主体地位,重视学生的个性化发展。每个学生的生长环境与学习基础不同,自然存在差异性,差异化教学理念的实施能够实现个性与共性之间的全面融合,有利于促进学生的个性化发展。

**[关键词]**小学语文; 差异性; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.395

### 一、差异化理念在小学语文教学中的重要性

差异化教学理念指的是在实践教学活动中,教师结合学生的个体化差异和特点,采取的具有一定针对性的教学方法,为学生营造一种良好的学习环境,从而激发学生的学习积极性。针对学生的性格、爱好等因素,将差异化教学理念运用于小学语文课堂教学过程中,能够凸显学生的主体地位,进一步提升小学语文课堂教学效果。

#### 1. 凸显学生的主体地位

小学语文学科作为极为重要的基础性学科,与其他学科之间存在一定的联系。在实际教学过程中,传统教学模式根深蒂固,师生也受到极大的影响,导致一时间无法改变现状。传统教学方法更加倾向于知识内容的被动式灌输。在课堂教学中,学生参与积极性不高,不能很好地融入教学活动中,教师占据主导地位,由教师进行讲解,学生只是被动式接受知识,学生的主体地位得不到重视。而差异化教学理念的实施能够有效改善当前存在的问题,针对学生的实际情况进行有针对性的教学,从而引导每位学生都能够全身心参与课堂学习活动中,充分发挥学生的主体作用。

#### 2. 提升教学效果

小学生由于年龄较小,未形成良好的学习习惯,且注意力也无法长时间集中。因此,在课堂教学过程中,很容易会受到外界因素的影响与干扰,无法全身心投入课堂学习当中。但是小学生有一个共性,那便是模仿能力非常强,不同学生的认知能力以及兴趣爱好存在差异性。传统教学模式固化,统一化的教学形式无法满足每个学生的实际需求,不能充分发挥学生的个性优势和学习特点。差异化教学结合学生的个性差异进行教学,这样也能够尽可能地照顾到每一位学生,在全面了解学生学习状况的基础上,才能够不断优化教学方法,从而不断提升教学效率与质量。

### 二、差异化理念在小学语文教学改革中的具体运用

#### 1. 针对学生的个体化差异进行教学

在实际教学活动中,个体化差异是普遍存在的,教师应当充分认识到这一特性,并最大限度上发挥个性差异的优势,并非将其看作教学过程中的负担与不利影响因素。小学语文教学应当针对学生的特点开展教学活动,尊重学生的主体地位,为学生展示自己的个性创造良好的环境,只有激发学生的语文学习兴趣,才能够不断提升语文教学效率,逐渐达到新课程标准要求。陶行知先生主张的“生活即教育”理念,能够看出环境对于学生的学习与成长是至关重要的,差异化理念教学即有针对性、有目的地开展教学活动,加强与生活实际之间的联系。全面贯彻“教学做合一”的方法论,以生活实际为核心,通过思考与行动相结合,才能够获得真正的知识,并学以致用,手脑并用才能够促进人的身心健康和谐发展。

例如,在讲解《草船借箭》这一课时,传统教学模式是以教师讲解为主,并引导学生认识和领略到诸葛亮的智慧与神机妙算,曹操的失败是在于多疑,因此一定要吸取教训。在课堂中,教师可以鼓励学生大胆想象,便有学生提出,如果曹操射过去的是带火的箭,这样便会烧掉诸葛亮的草船,结果会不会是曹操获胜呢?这个时候,教师可以表扬和赞同学生是富有想

象力的,如果曹操采用这样的计谋,很有可能会胜利。其他学生的思路也会被激发,并积极地讨论和探究。通过探讨,学生也能够全身心地参与教学活动中,有助于差异化教学的深入实施。引导学生形成独立思考的习惯,对于一件事情不可一概而论,既看到好的,也应当看到不好的。教师在教学过程中也是同样如此,要善于发现每位学生身上的优点和特点,才能够更好地开展教学工作,可见差异化教学理念运用于小学语文教学过程中具有极为重要的作用。

#### 2. 结合学生的学习基础状况实施差异化教学指导

在小学语文课堂教学过程中,教师应当针对不同学生学习实际情况进行教学指导,可通过分类指导与过渡指导开展教学。分类指导主要是针对学生存在的各类问题,教师针对不同层次,给出指导意见,不同的学生,方法方面略有差异。例如,对于学习基础能力比较薄弱的学生,教师要将复杂化的问题进行合理分解,引导学生逐层一一解决,帮助学生有效解决问题。而对于学习基础较好的学生,其思维也比较活跃,适当给予指导与点拨,便能够快速解决问题,使其掌握知识内容,这样也能够促进学生的个性化发展。过渡指导指的是在课堂教学中,统一布置教学任务,学习能力强的学生能够在很短的时间之内完成,但是学习基础能力比较薄弱的学生解决问题时间比较长。很多时候,学习基础较好的学生便需要等待其他学生。这个时候,教师应当给予过渡指导,帮助基础薄弱的学生解决问题。例如,在作文教学过程中,教师可以结合学生的实际情况,设置两个不同的问题,并且都与我们的实际生活相关:(1)在我们身边有许许多多优秀的人,这些人身上都有哪些值得我们去学习和借鉴的地方,可以以自己熟悉的人为方向去叙述一件事。(2)课外活动时间,你喜欢做什么事呢?自己可以思考一下,尝试着去描述。这样具有开放性的作文题目,能够为学生创造广阔的空间,同时也能够充分发挥学生自身的爱好特征,有助于提升学生的发散思维以及综合实践能力。

### 三、结语

随着新课程改革的不断深入推进,学生的综合素质教育与个性化发展备受社会各界的广泛关注。差异化教学理念的运用,注重的是因材施教,与学生的学习特点有效结合,针对学生的学习情况开展分层教学,并及时调整具体教学内容和方法,激发学生的学习兴趣,引导学生参与到课堂教学活动中,从而不断提升教学效果,促进各个层次学生的综合全面发展,为学生的自我提升打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]孙翠香.对当前中小学课堂教学改革的反思——基于复杂-动态理念的视角[J].教育发展研究,2019(20):63-67.
- [2]邓燕.差异化教学在小学语文教学中的应用探讨[J].新一代:理论版,2018(18):54-154.
- [3]池美琴.论新课程改革下小学语文课堂教学评价[J].当代教研论丛,2019(06):65.
- [4]刘珍芳.论对话理念下小学语文阅读教学中多媒体的合理运用[J].电化教育研究,2019(05):77-80.