

# 基于微课开展中职医学类写作的教学分析

耿礼行

(昭通卫生职业学院 云南 昭通 657000)

**[摘要]**传统的英语课堂教学模式以四十五分钟的课上教学以及课后布置的作业为主,且教师多采用知识灌输的方法,师生之间的互动性较差。随着生本理念的提出,教师开始注重学生的学习主体地位,以提高学生的学习兴趣和语言应用能力为目的。微课作为信息技术的产物,具有时间短、知识点集中的特性,逐渐在中职医学英语课堂中应用开来。

**[关键词]** 中职; 医学; 英语写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1205

在当今信息化时代背景下,微博、微信等软件的应用都在预示着“微时代”的到来。教育行业要顺应时代发展的潮流,凸显“微时代”的特点。中职医学英语具有单词量多且零散、语法结构复杂的特征,对学生来说有一定的学习难度。为此,教师可以尝试将微课应用于英语学科教学中,为学生创设英语学习情境,解决学习的重点难点,着重培养学生的自主学习能力和解决实际问题的能力,提高英语教学效率。

## 一、微课的特征

与普通教学视频相比,微课视频的存储容量较小,仅为普通视频的十分之一,且支持的播放设备格式较多,具有较高的便捷性。当然,完整的微课不仅仅只有视频,还包括与教学相配套的学习资源,如微教案、微联系、微课件等,微视频只是微课的核心内容。微课通过将视频、音频以及图片等内容整合在一起,让学生在视觉和听觉上感受到学习的魅力,吸引学生的兴趣,以达到最佳的教学效果。

## 二、中职医学英语微课的特点研究

### (一) 时间短、主题突出

研究表明,中职学生注意力完全集中的时间只有十几分钟,在这十几分钟时间里,他们的思维最为活跃,学习积极性也是最高的,为此教师应该充分利用好这段时间,使教学实效达到最佳。微课视频时间短,一般为五到十分钟,这说明微课更加符合学生注意力集中的规律。微课的主题突出,在有限的时间内将知识点集中讲解,给人一种干净、利索、深刻的印象。微课并非是将一节课的教学内容压缩成为五分钟或者是十分钟,而是针对教学中的某个重点,可能是某道易错的习题,也有可能是某个语法知识点,还有可能只是某个单词的全面讲解。

### (二) 学生可以根据视频自主学习

普通的精品课件或优秀课件,其制作目的并非是给学生观看的,而是教师用来参评的,这就导致课件内容无论多么精华,都是加工再加工的知识,主要体现的是教师的教学技巧和教学经验,而不是让学生清晰易懂地了解某个知识点。微课与课件不同,微课的对象是学生,教师在讲解中不注重华丽的技巧,而是为了将知识讲透,学生看完视频后有一种恍然大悟的感觉。如今,几乎每位中职学生都有一部智能手机,微课正可利用了这个优势,学生可以随时随地地打开手机,根据自己的需求选择合适的学习内容自主学习,打破了时间与空间的束缚。

## 三、微课在中职医学英语学科中的应用方法

### (一) 分析知识点

在前期分析阶段,教师要对中职医学英语教材进行准确划分,从而选择出可以用于微课教学的内容。前期分析工作一定要细化,一般以某个知识点进行微课教学,如某个词汇、某个语法,不能将以整篇文章作为微课教学内容,这样会因为内容过多导致讲解不详尽。

### (二) 确定微课的主题

为了让学生在众多学习资源中直接找到需要的微课视频,教师需要为微课确定一个明确的主题,如长短句的分析与翻译、医学术语的解析与记忆等。

### (三) 设置一系列教学资源

微课并非仅有微视频,还包括一系列配套学习资源。为此

在设计微课时,教师需要准备教案、课件以及习题等内容。这些配套资源要突出一个“微”字,即知识贵在精,而不在多。教师要积极准备课堂教学视频以及相关课件。在课件制作以及资料搜索的过程中,除了要整理医学英语课本中的知识点外,教师还要根据学生的学习能力积极搜索相关的教学案例作为教学内容的补充。在课堂学习环节,教师要设计合适的习题穿插在视频课件中,在学习完某个知识点后,学生能够利用习题进行巩固。

### (四) 微课视频的录制

微课视频的录制是核心内容。在录制微课视频时一般需要先录制ppt,然后教师幕后配音。这不仅考察教师对于知识的节奏把控,还体现着教师的专业能力,如教师在配音时的朗读是否标准且流利、语速是否适中等。

### (五) 教学活动实施

微课常与翻转课堂联系在一起,二者的内涵是相同的,即突出学生的学习主体地位,提高学生的自主学习能力。在课堂教学环节,教师首先要为学生播放和所讲授医学英语知识点的微课视频来达到预习的目的,让学生提前了解学习的重点内容及相关知识。微课视频的时间为五到十分钟。观看完微课视频之后,教师对学生分组,并以小组为单位集中进行课件视频的自主学习。视频观看结束后,教师根据课件中的问题,让小组成员进行合作探究,从而解决布置的任务。例如,微课视频为学生讲解医学英语长句子的翻译,让学生对视频中提及的翻译方法进行讨论,并对教师在视频中布置的题目进行尝试。教师在小组讨论的过程中不能游离在外,而应注意每个学生小组中的表现,以个人评价和小组成果评价的方式对学生打分。最后以小组成果的方式进行汇报,针对存在的问题,教师进行细致的讲解。在这个过程中,教师仅仅发挥了引导的作用,在保证中职医学英语知识学习的同时,还提高了学生的自主学习能力、合作探究能力。

### (六) 微课教学反思

在教学活动结束后,教师要根据学生的反响对微课的质量进行总结和反思,对于其中的欠佳部分,可以与其他优秀教师或者经验丰富的教师交流,不断地完善微课资源,进而上传到网络学习平台中,供所有人学习。在课后复习环节,教师创建微信群或利用学习平台,教师可以将视频课件上传,由学生自行下载和复习,对于不懂的问题,可以在群里进行讨论,或者请教教师。测试题也是通过线上学习平台进行发放的,学生做完之后立刻提交,能够有效避免出现作业拖拉的现象。教师根据课堂教学的评分以及学习平台所统计的分数给予学生最终的成绩。

## 四、结语

微课作为一种全新的教学资源,在中职医学英语课堂教学中具有十分重要的意义。英语教师要尝试总结微课教学经验,将其优势完全发挥出来,从而促进医学英语教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 刘洋. 医学类高职高专写作教学存在的问题及对策[J]. 教育与职业, 2008(29): 127-128.
- [2] 朱晓娟. 微课模式在医学英语教学中的应用研究[J]. 新校园, 2017(06)