

提高小学语文课堂教学效率的措施探究

朱咪咪

(江西省宜春市丰城市剑声小学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着新时期教学改革工作不断深化,针对小学语文教学提出了全新的要求。对于现代小学语文教学来说,应注重提高课堂有效率。本文就结合新形势下如何提升小学语文课堂教学效率做出了简单分析,希望能发挥抛砖引玉的作用,为小学语文课堂教学带来一定帮助。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 效率; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.361

引言

小学时期,是学生正式接触语文教育的基础阶段,对学生未来学习语文具有重要作用。如今,随着素质教育不断深入,小学语文教学迎来了全新机遇,但同样也面临着巨大挑战,需要引起广大小学语文教学教师的注意。在实践时,要注重更新教学理念及方法,推动小学语文教学模式深入改革,以便切实提高语文课堂教学效率与质量,促进学生在语文学习方面学有所获,逐步丰富语文学科素养。

一、当下小学语文课堂教学低效现象

(一) 课堂教学缺少三维目标

在小学语文学习过程中,一些学生缺少明确的语文学习目标。教师在语文课堂上,只注重知识目标,而忽略过程目标及情感目标。在新课改改革背景下,强调小学语文课堂教学要关注三维目标,既要传授基础知识,又要培养学生综合能力,并关注学生情感态度,助力学生塑造健康的价值观。定位语文学习目标,实则如同打篮球,如果篮筐过高,即使学生万分努力也难以次次投进,长时间下来便丧失了学习兴趣。同时,如若篮筐偏低,学生无需费力便可轻而易举的灌篮,收获不到突破困难的成就感、喜悦感。因此,在制定语文课堂学习目标时,教师应全面考虑班级学生个体差异,重点关注班内差生认知水平及接受能力,否则极有可能导致语文课堂教学目标出现偏差,致使两级分离。因此,学习目标的制定,应科学兼顾中、差、优等不同层次学生的学习水平,坚持因材施教,以确保不同层次学生均能达到预期中的理想学习目标。但是,目前很多教师在语文课堂上,并未全面兼顾班级中所有学生的学习状态,常常忽略后进生,加剧了班级中学生的学习差距。

(二) 重说轻听

相对于思维来讲,“说”属于外化的产物,离不开大脑思维的支持。为此,加强“说”的训练,已成为培养学生思维能力以及发展学生智力的有效路径,广受小学语文教师的关注。在现实的语文课堂教学时,经常能看到学生极其活跃的现象,教师要求学生发表个人见解,说出自己的心得感受,或者是续编文本故事。一些学生完成度极高,口语表达能力强,“说”的训练非常扎实。然而,有一些学生就会“说”不会“听”。在语文课堂上,如果教师没让学生发言,一些学生便开始垂头丧气了,无心去听其他同学的发言。同时,也有一些学生热衷

于插嘴抢答,随意打断其他同学讲话,对别人极其不敬。在小组讨论过程中,更是七嘴八舌,自说自话,并未形成统一说法。在这种情况下,即使面对一个简单的问题,也需要教师反复重复诸多遍,可学生依旧还会出现错误,致使课堂效率非常低下。长时间下来,非常不利于学生发散思维能力,也不利于其形成优良的个性与品质。

(三) 重解决问题轻发现问题

在小学语文课堂上,部分教师格外关注解决问题的过程,将解决问题视为核心任务,进而忽视了如何培养学生发现问题。这样下来,非常不利于引导学生养成良好的问题意识,致使学生解决问题的能力大打折扣。如果学生缺少问题意识,则无法独立思考,思维方面也得不到创新发展。在语文课堂上,教师为了紧紧扣住教材内容,以及调动到学生热情,常常将“满堂灌”教学变成“满堂问”式教学,而所提出的问题极其简单,普遍是形式化问题。此外,还有一部分教师将教学参考书上的程式“说教”出来,将学生的思维限制在了教材的框框之内,导致学生陷入被动学习状态,影响学生发展独立思维。

二、提高小学语文课堂教学效率的有效举措

(一) 科学备课,提升教学效率

一般来说,有备而来的备课,可以令小学语文教师胸有成竹地完成一节课的教学工作。为了有效迎合小学生的性格特点及心理认知规律,在小学语文教师备课时,应坚持多元备课方法。首先,应明确课堂教学重点、难点,足够重视每一个重点、难点,并想方设法将重点难点以简单易懂的方式呈现在学生面前,令学生合理安排学习时间,进而在原有语文基础上收获更多知识。其次,语文教师要注重以学生为主,关注学生鲜明的特色。在语文课堂上,学生始终都是教学主体,教师仅仅扮演学生学习路上的引路人。因此,教师为了能精准地带领学生在知识海洋中遨游,则应清晰把握学生各项水平与能力,这样才能在日常授课时为学生带来有益指导,积极调节课程内容难易程度,为学生带来良好的语文课堂学习体验。最后,教师需要时刻秉承“因材施教”理念,关注学生学习心理,选择最适合学生学习的教法,保障教学质量,增强课堂教学有效性。

(二) 创设情境,提高教学效率

在传统教学模式下,一些教师所沿用的教学方法极其死板、陈旧,仅仅通过灌输式与生硬的说教方法讲解语文知识,

致使语文课堂氛围极其沉闷、压抑，导致学生提不起语文学习兴趣，无法持续推进高效的语文教学活动。进入新时期，在现代化教学背景下，教师应积极扭转这一局面，紧紧跟随时代发展步伐，注重创设教学情境，为学生带来耳目一新的感觉，以便促使语文课堂教学达到最佳状态。例如，在教学《乌鸦喝水》内容时，教师便可以为学生创设生动的情景，令学生进入学习情境，进而加强学习效率。具体来说，教师通过课件导入这一环节，使用多媒体播放相关动画视频，集中调动学生注意力，令学生在观看视频过程中，持续保持活跃的思维。在观看视频后，教师应结合文本内容，为学生巧妙的设置问题。例如，通过这个动画视频你发现了哪些有趣的现象呢？乌鸦在喝水前和喝水后，发生了什么样的变化？如果你是一只小小的乌鸦，那么你想采用哪种方式喝水呢？通过一系列问题，指导学生深入思考，鼓励学生继续深入文本。由此一来，在教师的问题作用下，便有效的刺激了学生的好奇心与求知欲，令其主动与同伴深入探索。再如，除了应用多媒体教学方法外，为了加强学生学习体验，教师也可以指导学生以“角色扮演”的方式学习，从而促使学生增强对文本的理解程度，提高语文学习效率，保障语文课堂教学质量。比如，很多小学生都已看过西游记，结合“三打白骨精”这一片段，教师便可以指导班级内的学生科学划分小组，以小组为单位将文本改编成课本剧，选择自己喜爱的角色加以扮演。在角色扮演环节中，学生们参与热情极其高昂，课堂氛围因此而活跃起来，这对提高教学效率质量，具有积极意义，值得被其他小学语文教育工作中尝试。

（三）丰富内容，改善教学效率

在既往教学过程中，一些教师在语文课堂上讲解知识时，普遍存在着局限性问题，常常依照教材内容“照本宣科”，不利于有效拓展学生的视野。为此，教师在日后展开语文教学活动时，为了提高教学效率，应积极突破这种教学局限性，让学生在课堂中收获更多语文知识，进而逐步提高语文学习层次。比如，在讲解《七律·长征》一课时，教师便应善于突破教学局限性，融入拓展性内容，令学生在课堂内收获更多高价值信息、高内涵知识^[3]。比如，教师在上课前，就可以在网络上查找相关书籍及资源，了解作者生平经历、创作背景等，并将这些资源进行汇总，有效地应用在语文课堂教学中。在课堂教学进行时，教师在讲解这首古诗之前，应为学生介绍相关背景内容，令学生对这首古诗词产生全面认知，调动学生继续听下去的“胃口”，并助力学生提升知识底蕴，加强文化素养。

（四）精选练习，加强教学效率

在每节语文课结束后，教师都应精心设计课堂练习内容。通过课堂练习，既能检查授课情况，又能进一步了解学生对课堂知识的接受状况。成功的课堂练习，能令学生在无意间强化

知识、巩固知识，增加学生课外知识容量，不断丰富学生课内知识体系。与此同时，科学设计练习，还能进一步激活学生对生活的思考，培养学生兴趣及科学精神，令其将所学内容“学以致用”。比如，在讲解《威尼斯的小艇》后，为了能令学生全方位了解威尼斯小艇特点，以及感受教材中的好词佳句，教师便可以用多媒体呈现威尼斯小艇的照片，并在大屏幕上圈出电子教材中的这句话：威尼斯的小艇有二三十英尺长……像独木舟像……挂在天边的新月……仿佛田沟里的水蛇。指导学生赏析这句话，感受这句话中的比喻修辞手法^[4]。当学生深入赏析这句话时，便将比喻句理解得极其透彻了，进而也就能高效理解威尼斯小艇的特点了。

（五）有效提问，增强教学效率

高效的语文课堂，并非教师采用“满堂讲”的方法创造的。教师在课堂上，要成功展现引导者作用。在实际教学时，不可唱“独角戏”，而要充分备课，有效设计课堂问题。在具体设计课堂问题之际，要明确问题的目的性，紧扣教学实际，激活学生思考能力。教师应结合教材实际，仔细钻研教材内容。同时，在设计问题过程中，还要保留思考价值，为学生留有思考回旋的余地，以促使学生能有效消化与吸收课堂知识。成功设计问题，能全面调动学生主动性，集中学生注意力，促使其独立思考，并将所学内容“融会贯通”。此外，教师在设计课堂提问问题时，要关注学生实际能力，在众多问题中精挑细选，严格控制问题数量，克服课堂提问随意性。所提出的问题，要坚持由易及难的原则，并且顾及不同层次学生学习诉求，以确保每一层次的学生都有机会参与到课堂学习活动中^[5]。另外，教师应多给予后进生充足的关心与鼓励，以避免学生产生厌学情绪，帮助学生养成问题意识，不断创新语文思维。

结语

综上所述，小学语文课堂教学效率的提高，是目前小学教育改革时需要关注的焦点问题。因此，广大小学语文教学教师应正视语文课堂低效现状，汲取经验与教训，密切把握时代脉搏，在时代发展中吸收营养，采用全新教学理念及方法，将语文课堂交给学生，全面提高语文课堂教学实效性。

参考文献

- [1] 李文昌. 探讨小学语文课堂教学效率的提高措施[J]. 南北桥, 2019(08): 71.
- [2] 王明. 关于提高小学语文课堂教学效率方法的探讨[J]. 数码设计(下), 2019(08): 46-47.
- [3] 牛朝露. 浅谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 119.
- [4] 张晟. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法的研究[J]. 读天下(综合), 2019(023): 1.