

浅谈小学语文阅读教学有效性的提高

周华容

(新疆伊犁察布查尔锡伯自治县爱新色里镇中心校 新疆 伊犁 835300)

[摘要]进入新的教育教学领域后,整体的课堂教学在发生根本性的改变。对于小学阶段的语文课程来说,阅读教学有效性的提高显得十分重要,通过有效的方式全面升华课程内容,研究出切实可行的方法,引领学生进行高效的阅读实践,才能更好地探索出新的路径,促使学生的整体能力可以全面的提高。作为小学语文教师,需要通过不同的方式,全面提炼新的阅读内容,激发学生的阅读兴趣,开阔学生的阅读视野,促使学生阅读素养的不断提高。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1296

新课程标准影响下的各学科教学实践,正在发生翻天覆地的变化,全新的教学思想,注入新的力量,呈现出多元化的发展趋势,引领学生不断的前行,让学生内心的感触更为强烈,以更好的调整教学思路,确保整体课堂教学充满生命力,真正带领学生全方位理解知识,确保学生的学习效果得以全面的提高。阅读作为小学语文课程的重要组成部分,在探索新的教学方式,优化课堂教学结构方面,将产生深远的影响。作为小学语文教师,需要从实际入手,根据教学进程,全面进行阅读策略和内容的更新和转变,要以学生为中心,凸显学生在阅读课程中的主体地位,促使学生能够轻松愉悦的掌握阅读的技巧和方法,加深学生对阅读的理解,能够更加全面的展现阅读的优势。下面就结合小学语文阅读教学的实际,就如何提高其有效性,进行如下阐述和解析。

一、遵照学生为主体的阅读观念,开启阅读教学的大门

我们都知道应试教育下的小学语文课堂中,大部分教师把关注的焦点放在学生成绩的提升上,虽然开展阅读教学,但是方法相对比较落后,只能是被动的让学生进行接受,而许多先进的思想和观念没有得到全面体现和落实,这样的状况不利于学生的深度阅读,阻碍学生阅读素养的提高。鉴于此,小学语文教师需要立足新课程标准的教学思想,全面凸显以学生为中心的教学理念,要让学生成为阅读过程的主体,唤醒学生的主人翁意识,促使学生更加积极主动地融入到阅读教学的思考中,挖掘出阅读的本质和内涵,以全面提高学生的阅读能力,顺利的打开学生主动阅读的大门。比如在进行《中国结》这篇课文的阅读教学时,教师可以设置阅读的题目,引导学生自发的进行文章的赏析和阅读,然后进行中心思想的归纳和总结,借此进行引导,对阅读的内容作出精细化的分析,此时能够帮助学生对《中国结》所蕴含的深意,进行全方位的理解,确保学生的阅读成效得以持续的上升。

二、开展学生喜欢的阅读角色扮演,推动阅读教学的实施

让学生发自内心的喜欢上所学习的内容,才能最大化地发挥学生的个人潜能,就是学生的学习兴趣,可以持续的增强。对于小学语文课程来说,阅读拥有很强的实用性,其中所包含的语言特色尤为丰富,只有深度的进行挖掘,才能让学生的的情感体验更为全面和深刻,相应的阅读教学的效果才会更加明显。作为小学语文教师,需要从文章的主题部分入手,以学生喜欢的方式,进行角色的扮演,让学生能够尽快的融入到文章的阅读之中,进行直观的分析,发挥学生的想象力,促使学生对文本深刻的印象,并自主的进行开发和研究,从而全面推动

阅读教学的深度实施。比如在进行《燕子专列》阅读教学中,为了让学生成功的进入到文章的阅读之中,教师可以在一开始,提出疑问性的问题,诸如:如果你是瑞士居民,在你听到广播的时候应该怎么做呢?如果你是善良的小贝蒂,那你会去哪些地方寻找呢?然后,指导学生进行角色的体验,从中进行阅读精髓的提炼,从中体会到瑞士居民主动保护燕子的行为,升华阅读内容,更好的贴近学生的心理,便于学生的深刻理解。

三、组织读写结合的阅读活动,确保阅读教学的高效落实

从目前小学语文阅读教学的实际发展来看,它本身并不是孤立存在的,而需要与写作进行密切的结合,特别是在学生整理出大量的丰富语句之后,再进行适当的引导,才能让学生阅读和写作进行密切的统一。所以小学语文教师要根据实际全面组织精细化的读写结合活动,要让学生从中进行语言的感悟和总结,增强学生的自主性,培养学生主动的积累习惯,挑选优美的语句,进行深度的创作,以更好的锻炼学生的写作能力,从中掌握基本的阅读方法,以更好的推动阅读教学的高效落实和推进。比如在实际的教学中,教师可以在每1单元的阅读结束之后都要求学生写一篇读书心得,并且要求学生在平时课外阅读中摘抄优美的文字和语句,每周拿出一节课让学生进行分享。在这样的情况下,学生之间能够共享阅读的成果,锻炼学生的写作能力,明确学生的阅读主题,开发学生的阅读空间,架起阅读与写作密切联系的桥梁,促使学生的情感世界得以全面的发展,从而收集出多元化的阅读材料,进而实现整体阅读质量和水平的全面提高。

总的来说,为了全面推进素质教育,升华课程内容,完善和优化课程体系,需要通过不同的方式进行转变,这样一来才能确保学生的整体学习效果,得以真正的增强。作为小学语文教师,需要综合性的考察课堂教学的发展情况,针对上述策略转变阅读教学的形式,以学生的全面发展为方向,培养学生良好的阅读习惯,深度的进行阅读资源的运用,提出符合学生实际的阅读方案,创设优美的阅读前景,让学生从生活中积累更多的阅读经验,从而为学生进行深度的语文学习,奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘爱民.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2019,13(3):72.
- [2]田贵玲.小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].中国校外教育,2019(4):62.