

# 浅析小学英语课堂教学中学生思维能力的培养

刘海静

(河北省承德市鹰手营子矿区金扇子小学 河北 承德 067000)

**[摘要]**新课标指出,学生的英语基础素养的形成和培养以及学生英语思维能力的培养是当代小学英语教学的重中之重。对学生思维能力的培养应作为英语教学的日常工作。

**[关键词]**思维能力; 小学英语; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1421

任何一门学科的学习都要求学生具备一定的思维能力,如果学生在学习上思维能力较弱,就不能很好地完成学习。所以,教师在教学中除了要注重知识的传授之外,更要注重学生思维能力的培养。新的教学改革也明确提出了关于学生思维能力的培养的要求,所以,广大英语教师要积极适应新的教学形式,改革教学方法,逐渐由知识传授型的教学转向能力培养型的教学。

## 一、当前小学英语教学中学生思维能力训练的误区

新课标指出,学生的英语基础素养的形成和培养以及学生英语思维能力的培养是当代小学英语教学的重中之重。对学生思维能力的培养应作为英语教学的日常工作。然而,从目前的教学情况来看,小学英语教学中对学生的思维能力训练仍然有很大的不足:许多学校仍然在追求应试能力而忽视对学生思维能力的培养,造成学生普遍思维能力偏弱。本人整合了自己的一些教学经验,并以本人和部分同事的教学为样本,从学生的思维逻辑塑造方法和教学设计等若干个层面进行探索,找出存在于小学英语教学中的一些不足,并提出改革方案,以期达到更好地教学效果。

(一)很多老师在教学中对于训练学生思维能力的意识淡薄

在设计教学计划的时候,很多老师只关心专业知识的教学和情感方面的影响,对于学生是否能够形成良好的英语思维习惯并不关心。因为在这些教师看来,掌握英语表达的知识和技能对学生尤为重要,应作为教学的重点。但我们对教师的教学计划进行细致研究,就会发现一个匪夷所思的现象,那就是大多数教师在教学设计中对于教学的目标设计,其实是包含学生思维能力训练的内容的,奇怪的是,一旦进入正式的课堂教学,这一部分就被自动的忽略了,可见,当前存在的问题不在于教师的能力,更在于教师的思想认识是否到位。

(二)对于学生思维能力训练的方法缺乏探索

和平时普通的课堂相比,教师在样板课的教学过程中会尝试改进塑造学生思维的教学活动,并依此设计教学计划,这个出发点是可取的,但是由于很多教师对于怎样对小学生的思维能力培养并不清楚,缺乏有效的教学方法,所以效果也并不尽如人意。例如,在课堂上教授“My body”这一节课的时候,教学任务是学习和掌握与身体相关的几个单词。在老师演示并练习了这些单词以后,一般会安排一个主题活动来夯实知识、拓宽学生的思维,从而使学生在活动中拓宽思路并完成专业知识的传递。然而,一旦教学过程被预先设定成固有的框架,学生在学习中的思维难免就会被限定在一定的范围之内,其可拓展性明显受到限制。尽管这是一种对话练习,但实际上仅是知识的重复,拓展性并不强,对学生的思维能力发展作用不大。

(三)没能形成有效的思维训练体系

大多数小学英语教师对于英语教学本身的认识局限在语言本身的教学上,重视词汇和句子的训练,却对学生思维模式的形成不够重视,没有在教学中形成一定的教学体系。本人依据所观察到的具体案例发现,大多数课堂教学仍然非常重视基础知识和专业技能的实践。在课堂教学中,学生参加发展思维的机会很少。在课堂教学中,学生仍会密切练习目标语言的简单部分。小组阅读的时间相对充足,自我支配的时间有限。比如说,当进行阅读理解课堂教学时,当学生对课文不完全理解时,老师会要求学生进行详细阅读,分层阅读和基于角色的阅读等。为了保证课程进度,教师留给学生的思考时间有限,主要还是要求学生不断练习;尽管教师在录制样板课时会相对关注教学设计的多样性,但它仍然常常成为变相的重复练习,在一定程度上,对学生的发展形成了阻碍。

## 二、帮助教师塑造学生思维逻辑的措施

教师的塑造方法与学生思维能力的发展直接相关。因此,教师应首先从自身开始注意调整教学观念,关注教学课堂的要点,设计实用的课堂教学,使学生获得思维的发展。

(一)完善塑造学生思维逻辑的观念

塑造学生的思维品质不仅是新英语课标的关键任务,也是教师进行教学的重要任务。所以,教师应了解塑造学生思维品质的紧迫性和必要性。语言与思维从来都是密不可分,就好像我们问鸡和鸡蛋谁是起源一样,语言和思维似乎是从最初就伴随人类发展的一对孪生兄弟。所以,要想学习语言,提高语言的水平,对思维进行训练也是必不可少的过程。

(二)从细节入手发展学生的语言思维

在新颁布的《英语课程标准》中,尽管提到了学生思维发展的能力目标,但尚未规定具体的实施办法。显然,这对老师的要求就会更高。教师一方面需要深入解读大纲的具体要求,另一方面还要了解学生具体的情况,只有这样,我们才能在课堂教学中掌握学生的发展状况,有的放矢地开展英语思维训练。

(三)从活动入手发展学生的英语思维

活动是发展学生思维的有效途径。在口语交流课堂中,我们可以通过某一单元的教学进行拓展,从而深化思维的训练。比如,我们在组织学生介绍自己的家庭时,除了口语对话训练之外,还可以组织学生编写小故事,通过故事向同学和老师介绍自己的和家庭。如此一来,学生就会在训练中融入一定的生活情境,通过想象来发展思维。

## 参考文献

- [1]陈美莹.浅谈小学英语教学中对学生思维能力培养的策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016,(46):59.
- [2]刘晓梅.浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力培养的策略[J].魅力中国,2015,(21):228.