

浅谈在小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略

刘惠红

(江西省抚州市临川区十六小 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学科目中,数学是一门基础学科,其中蕴含着相对比较抽象、复杂的知识,这就需要学生静下心来细心钻研,才能真正掌握相关知识点。而在小学阶段的学生,多数情况下是以兴趣为前提,才能调动学习积极性,持续地坚持下去,发现数学中的奥秘,体会到学习数学的乐趣。这就要求教师在教学过程中要注重培养学生的学习兴趣,打破传统教学模式,改变旧的教学理念,根据学生的学习特点采取不同的教学方式,帮助学生树立学习自信心,从而提高数学成绩。基于此,本篇文章对小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略进行研究,以供参考。

[关键词]小学数学教学;激发学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.737

引言

学生数学学科兴趣的培养,直接关系到学生以怎样的心态来学习数学。因此,数学教师一定要注重培养学生的学习兴趣。在兴趣培养的过程中,一方面可以从课堂氛围的活跃着手,另一方面可以从教学工具的借鉴和使用着手。再综合采用声音,图像,文字视频,微信公众号等形式,来进行数学知识的多元立体化教学,以多种形式来引导学生投入数学学习活动中,逐渐纠正学生对数学学科的认识,从而达到培养学生学习兴趣的主要目的。

一、学习兴趣培养对学习的重要性

兴趣是最好的老师,学习兴趣是在学生学习过程中养成的,拥有学习兴趣的学生在学习中会感到轻松快乐,更容易在学习过程中获得成就感和满足感,从而提升学习效率。据科学研究发现,人对自己感兴趣的事物更有耐心去探索求解,学生对知识的学习也不例外,只是这种兴趣一定程度上来说不是天生就有的,而是通过后期的学习过程中培养出来的。

二、小学数学课堂的教学现状分析

从数学课堂氛围方面来看,小学阶段的数学教师在教学时往往对学生的管束是相对严格的。基于小学阶段学生正处于数学学科基础夯实的关键时期,并且这些学生也不具备足够的自学能力,所以在小学数学课堂中,往往是由教师占据知识输出的主要地位。原来数学教师的强制性推进教学活动,使课堂氛围相对沉闷。其实在现阶段,我国进行了教育改革,很多数学教师在教学方式的探索方面也取得了一定的成就,但是基于小学这一年龄阶段的现实性条件,小学课堂还是难以从根源上改变课堂氛围相对沉闷的状况。

三、策略

(一)寓教于乐,吸引学生兴趣

对于刚入学的一年级新生而言,学生活泼好动,对周围一切都会产生好奇,自我管控能力弱,上课不容易集中精力,喜欢在课堂上玩与学习无关的东西。这种行为在传统的教学中,教师一般多称这类学生有“多动症”,并且教师强制学生听课,禁止学生有任何与学习无关的动作。学生上课不集中精力,就会受到老师的批评和家长的责骂,学生就会处于被动学习的状态,在学校上课束手束脚,以至于让学生产生讨厌学习的心理。因此,教师要利用学生的特性,在课堂上通过游戏的方式培养学生的体能、智力和其他能力,以激发学生的学习兴趣。科学的游戏有寓教于乐的作用,学生能在游戏中学到知识,提高了教学效率。例如:在“加减乘除运算”的教学中,教师可以以每一列为一小组进行比赛,以开火车的形式进行计算题的运算。两两比拼,如果这一排的学生全部答对了则该小组获胜;如果有一个组员算错,则该小组就输了。学生听了这

个游戏规则兴趣自然高涨,在比赛前都十分安静,听教师的安排。这样的游戏覆盖面广,教师能及时从学生的反应中获取学生学习的状况,学生不仅在愉快的游戏氛围下完成了加减乘除运算的学习,还使学习数学的兴趣得到加强,促进了师生的互动交流。

(二)合理利用多媒体教学

随着科学技术的不断进步,教学手段也在不断改变,从而满足学生日益发展的需求。当前,多数学校将多媒体技术应用在课堂教学中,因此,教师应该利用好这一教学工具,将其合理地运用在教学过程中,利用生动有趣的动画或图片、动听的声音等吸引学生,提高学生学习数学的兴趣,让学生有兴趣学习下去,跟着教师的思路走,全神贯注,才能获得良好的教学效果。

(三)鼓励学生发现问题

学好数学,首先要会发现问题,学会质疑。问题是创造的动力,教师在数学教学中,面对有问题学生不要直接给出答案,而是通过启发引导,让学生自己积极主动思考,灵活运用课堂中的知识点,发现解决问题的思路。在数学教学中,很多学生面对数学难题的时候往往不会提出疑问,而是直接查看答案,因为数学答案结论不像其他学科那样烦琐复杂,学生往往懒得思考。教师面对这样的情况,要尽量在课堂上引导学生思维性学习,同时了解课堂学生的真实学习情况,在课上解决问题解决。传统的填鸭式教学只会让学生的学习更加被动,而鼓励学生大胆提问,可以激发学生对知识的探索能力,长期下去,学生自然而然就有了对数学的学习兴趣。

结束语

综上所述,想要学生学好数学,首先要培养学生的学习兴趣,教师要打破传统教学模式,结合教学实际环境创新教学模式,采用科学合理的教学策略,提高学生对数学的学习兴趣。在这个过程中,教师要时刻了解学生在学习中的心理状态,注重学生学习能力的培养,而不是知识的强力灌输。如果知识单一地注重学生学习成绩,会严重导致学生失去学习兴趣。而兴趣是学生学习能力提升的关键,只有培养好了学生对数学学习的兴趣,数学学习效率才会提高。

参考文献

- [1] 杨志林. 数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 陕西教育(教学版), 2019(05): 37.
- [2] 季有发. 在小学数学教学中激发学习兴趣的探究[J]. 学苑教育, 2019(09): 52.
- [3] 吕珍玉. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 新课程, 2019(18): 202.