

# 浅析小学数学家庭作业有效性及评价的策略

贾靖靖

(河北省保定市徐水区大王店镇孟村小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**现如今通过对一个学生进行家庭学习作业的合理科学设计与有效评价,能够有效帮助一个学生快速积累从数学课堂中实际学习中所得到的丰富数学实践经验,进而通过训练与培养发展一个学生的基础数学知识以及运用综合能力。但从目前实际情形分析来看,家庭教育作业内容形式简单,且评价标准缺乏科学,使得家庭作业的有效性一直没有实现。面对这些情景,数学教师要迅速转换思维观念,并创新出家庭作业方案设计和评分的模式。

**[关键词]**小学数学;家庭作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1442

一、现阶段很多数学教师为了更全面实现家庭作业的教学效益,数学课堂要紧密结合新课改精神,不断创新家庭作业设计形式,健全教师评估制度,切实提升小学数学家庭作业布置效果。关于提高小学数学家庭作业实效性的措施教师们必须在掌握传统数学习题作业计算的理论上,把目前更多新型态的家庭数学作业计算形式进行介绍推广过来,促使家庭作业的趣味性、吸引力得到增强。首先,田园式作业。数学知识与现实生活的联系十分紧密,且教育素材较为丰富,数学教师可将一系列实践性家庭作业设计出来,帮助学生充分感知数学知识的实用性,建构生活与知识之间的联系,培养和发展学生的知识运用能力,增强学生数学学习的内在动力。其次,开放性作业。新课改需要对于学生的创新精神大力培育,而开放性作业则有利于学生思考空间的扩大,也可以把学生的创新潜力完全发掘起来。相比于传统写作形式,开放性写作的问题答案也不会固定,学生们可以在不同的视角加以认识与探索,这样学生的创新意识才能得以逐渐养成。不仅如此,老师们还允许可以自己设计一些具有开放性的数学学习问题,以充分地帮助培养小学生的自主创造性格和思维能力。

二、注意考察学生家庭个人作业差异性,在一些学校教师的学生家庭个人作业内容设计时,老师很容易同时忽略或去掉了这些学生的家庭个人作业差异性,而造成部分学生的学习需要不能适应,影响到学生的健康成长。所以,老师们必须充分考虑并重视学生之间的差异性,从而改变学生过去一刀切的家庭作业设计思想,从而完善学生家庭作业的层次结构,从而使得各种水平学生的学习需要得以全面适应。老师们在平时教学管理过程中,还要进一步掌握班上学生的实际状况,把层次化家庭作业设计出来。例如,教师可依据由易到难的原则设计出“易、中、难”三个水平的家庭作业。”易”类型作业主要为知识巩固性题目,包括概念补充、习题计算等,面向数学基础较差的学生。”中”类型作业主要转换常见例题,适当增加习题的难度,拓展发散学生的思维。而”难”类型作业则具有灵活多样的题型,延伸了课堂知识,要求学生通过思考、实践与创新,找出问题的答案。在中国传统的小学语文数学作业家庭学习作业课程设计中,采用书面作业的方式,非常容易受到数学教师的喜爱,而且在现阶段的小学数学教学当中,绝大部分的教师大多采用的是书面作业的方式,同时借助现有的教学资料的辅助,给学生布置一些能够练习的数学家庭作业。不过这些方法,并很少从学习者个人的视角考虑,也不能从学习者的家庭实际状况上加以考量,从而对家庭作业加以创新与设计,这也就要求小学数学教师必须有效地结合现代化的智能设

施,站在学习者的视角上加以思考,对学习者的家庭作业加以设计,充分地针对不同学生的学习优势和学习差异化,在对该数学家庭作业进行设计的方面,要做到因人而异,并针对不同学生的数学学习差异,从而对数学家庭作业的设计在内涵上与表现形式上加以创新。

三、学校还必须更全面地发掘学生的个性化发展,更主动地引导学生进行各项社会实践活动,以培育学生的数学学习特长,进而弥补数学家庭作业方面的一些缺点健全作业质量评估管理系统,通过作业质量评估的有效组织实施,可以有效帮助教育学习者真正地准确认识自己的缺陷和不足之处,从而及时地不断完善教学知识体系结构。首先,数学教师必须切实做好其他学生和教师家长之间双方的信息交流与沟通联系,指导其他学生家长充分认识和做到学生家庭教育作业的教学重要性,并及时指导其他学生高效地进行完成。同时,认真监督检查在校学生的作业完成状况,并及时提供适当的作业辅导教育措施和教学建议,从而可以帮助在校学生的英语数学学习水平也能得以大大提升。其次,数学教师也需要丰富的评价主体概念,把学生意识引入其中,并引导学生互相评估作业完成状况,如此学生的主观意识可以得以提升,而学生间也就能互相学习与发展。老师在进行作业评估活动时,不仅可以单纯提出学生的错误,还必须指导学生深入地分析错误出现的原因。如有些错误是学生过于疏忽所致,则老师要指导学生改正学习态度。由于部分学生没有牢固熟练掌握这些知识点而容易产生,所以任课教师必须及时给予学生针对性强的讲授,才能更有利于保证学生的熟练掌握。最后,学习运用语言中的鼓励功能还是对作业作价评分的主要激励功能,因为尽管年龄一般都比较小,但是通过对这种激励性作业评价学习语言的充分运用,又完全可以将学生的作业学习积极动力充分激发表现出来,进而有效增强了广大学生的数学作业学习的自信心。据此,数学教师们还必须进一步充分发掘广大学生的闪光点,并及时对其给予高度赞扬和充分肯定,以此不断优化广大学生的情感教育体验。针对一个学生所可能出现的各种心理错误,教师尽量减少使用比较委婉的心理话语,以尽量避免这种影响伤害到其他学生的心理自尊心。

## 参考文献

- [1]许金江.农村小学数学家庭作业现状分析及对策[J].成功:教育,2018,000(017):P.68-68.
- [2]刘鹏.农村小学数学课外作业多元化和有效性的策略研究[J].魅力中国,2019,(26):33-34.