

项目式教学法在初中信息技术课堂教学中有效运用

陈进

(江苏省仪征市马集中学 江苏 仪征 211414)

[摘要]随着经济的发展信息技术在不断的影响着我们的生活,信息技术成为了现代人们的必备技能。要让学生全面的发展才能够有能力去应对这个不断变化发展的社会。

[关键词]项目式教学法;初中;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1030

引言

因时代发展的需要,要让学生从单纯的学习计算机知识到学习技能上转变。在项目式教学法下,学生在完成项目的过程中运用信息技术,引发学生学习乐趣,促进其计算机水平的提高。在初中信息技术课堂教学中,依旧需要老师不断的探索和运用项目式教学法。

一、教学中的问题

在传统的教学中老师比较依靠课本,许多老师照本宣科,缺乏与学生的交流沟通,从而让学生没有自己可发挥的空间。项目式教学法是以学生为中心,把课本内容转化为项目,把单纯的讲授转化为实践活动,但是在项目式教学法中也存在一些问题。首先,老师更加难管理课堂。项目式教学法是以学生自主学习为重点,用小组的形式进行学习,需要学生自己寻找资料、讨论、请教等,老师只是为了确保学生能够完成项目起到一个监督的作用。但是对于初中生而言,他们的纪律性还是有所欠缺的,如果没有老师的监督,会在课堂中做其他与学习无关的事情。学生很多,老师不可能观察到每一位学生,从而增加了管理课堂的难度。其次,老师教授知识的效率变低^[1]。在传统教学中,老师教授的知识点明确,老师会让学生不断的练习和重复,这样能够在短期内完成知识点的学习。项目式教学法综合许多有关的知识,是通过实践来学习知识点。项目式教学法使得老师在课堂上的效率变低,老师也没法了解学生的情况。对于一部分初中生而言,对老师的依赖性更强,学习知识的效果也不好。最后,学校没有一个完整的评价系统。教学评价可以反映出学生的学习现状,也能够促进学生的发展。没有一个完整的评价体系,没有办法对学生多方面的评价,如果仅依靠项目结果进行评价,难免会打击到某些学生的积极性。

二、项目式教学法

(一)概念

项目式教学对于老师的能力要求比较高。老师依旧教学课程的内容,与生活情景相结合设计出项目,让学生自己策划方案,在老师的指导下合理分工,一起合作完成项目。再者整个项目实施过程中老师仅仅起到协助和监督的作用,让学生成为课堂的主体,学生在这个过程中与同学一起探讨、解决问题,引发学生的学习兴趣,培养自主发现问题、解决问题的能力。项目式教学法需要老师重新组合教学内容,依据其内容设计相关的多种项目,而且学生能够根据自己的喜好选择项目。

(二)优势

1. 学生自主学习。在项目式教学的实施中,可以让学生充分自主的进行选择,选择喜欢的小组,选择感兴趣的项目。学生在设计方案、发现问题、解决问题都是通过自身的努力。最后项目完成后的展示环节,让学生成为了课堂的主体,面对同学的疑惑一一进行解答。项目式教学法让学生成为了主体地位,提升学生的自主学习的能力,在不断的发现问题,解决问题中也加强了对于知识的理解。

2. 结合理论和实践。项目式教学法要关注理论知识的结合和实践。项目式教学法需要学习者自主完成,也需要老师充分讲解理论知识。学生只有充分理解理论知识才可以分解项目、实施项目。老师设计的项目要根据现实情况的问题,根据生活获得数据,把项目实施的每个步骤都与教学知识点结合起来,在此过程中让学生会应用所学知识解决问题。项目式教学法注

重知识的教授,也注重应用知识。学生自己根据实践活动获得结果,验证学到的知识,同时也加深了学生的记忆。

3. 综合能力提升。在项目式教学中,使得学生不再是被动的学习,而是主动探究知识,从收集项目资料到与小组成员合作完成项目,增加了学生的沟通能力和合作意识。小组成员根据目标明确分配各自的任务,让学生在执行过程中更加自觉,都不想要落后。碰到困难时,学生会查找更多的资料或者求助他人。在完成项目的过程中,学生收集信息、整合信息的能力得到了加强,也会更加适应信息化的时代^[2]。在展示作品的阶段,可以训练学生的语言表达能力和自信心。项目式教学法会因为老师、学生、课题等的不同产生差异。初中的信息技术课,不仅要让学生学习到课本中的知识,还要让学会利用这些知识解决实际问题。

三、运用

(一)选择项目

项目式教学法关键的一步是选择合适的项目,教学内容需要具有可操作性,可以训练学生的各种能力,在初中信息技术中有些内容是不适合项目式教学法的。在选择教学内容时也可以与学生探讨,根据学生的不同需求,把生活情景融入其中设计项目。老师提供的项目要有趣,不仅要举办有趣的小组合作竞赛,项目本身也要有趣,这样才能够引发学生的兴趣,提高学习效果。在选择项目时还要考虑学校的设备、学生的实际情况等因素。

(二)制定计划

为了确保教学过程的有序进程,每一个小组的组长要选定项目,并且制定可执行计划,计划中要包含小组成员分工、项目时间进程、目标等。老师在学生制定计划时要给予一定的指导,确保其计划的可实施和完整性,学生根据自己的计划作为执行依据。比如,在第三章《数据统计与分析》中以“分时电价电费统计表”作为依据,以用WPS做出水费、燃气费的表格为目标,制定计划。以6人为一组,让学生自由选择组合,要让每一个小组均有信息能力强的学生。让学生制定出时间计划,明确每一个时间段要做的工作;明确每一个小组成员的任务;明确项目中需要哪些资源;明确最后展示成果用到的媒体。运用课本中的内容,与生活相连接,解决生活中的问题,以达到掌握表格使用的目标。

(三)实施

项目式教学的重点就是有效的实施项目,就是在这一环节让学生学习知识和技能。学生按照计划有序的实施方案,老师要仔细关注学生的状况,因为学生可能会遇到问题,这时就需要老师给出指导和帮助,让学生能够顺利完成。

四、结束语

世界各地的教育工作者越来越将项目式教学作为重要的教学方式,把项目式教学应用到初中信息技术课堂教学中,可以让学生独立思考,体会到信息技术在生活中的有效运用。

参考文献

[1]何龙.项目式教学法在初中信息技术教学中的运用[J].名师在线,2020(27).

[2]褚震雨.项目式教学法在初中信息技术课堂教学中的研究与实践[J].科学大众(科学教育),2020, No.1180(01):20-21.