

浅谈如何提高农村小学生的口语交际能力

陈英如

(汕头市潮南区雷岭镇松林小学 广东 汕头 515137)

[摘要] 口语交际训练是小学语文教学中一个重要的训练环节,提高小学生的口语交际能力对于推进学生的语文整体素质具有重要的作用。本文分析了农村小学生口语交际能力存在的问题,并提出了相关的建议。

[关键词] 农村小学生; 口语交际能力; 提高; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.962

口语交际训练对于小学生来说是非常重要的,语文教师应当在教学实践中重视每一位学生的口语情况和训练情况,让学生能够在适合自己的活动训练中有所成长,进而加强口语能力和交流能力。目前,农村小学生口语存在很大问题,没有语言环境的影响,使得很多学生存在口语交际能力低下问题。主要表现在日常口语交际中,很多孩子不能进行正常的口语交际,即使与他人交流也不能正确的表达自己的意思。因此,农村教师应运用多种教学方法,充分利用各种教学资源,实质提升学生口语交际能力,让其在小学校园生活中得到语言训练,从而促进各方面素质提升。

一、树立学生的自信心,让学生敢说

农村小学生普遍口语交际能力不强,没有语言环境的影响使得学生存在口音、表达意思不准确等等问题。因而学生也容易出现各式样的心理问题,在实际交流和交往中表现腼腆、自卑等。所以,语文教师需要锻炼的是孩子的口语交际能力,同时还应当提高其自信心,让其自信的表达和交流。这样孩子才能够坚定自身的观点,在语文学习中保持独立思考 and 自主探究。很多农村小学生在学习过程中不善于表达和参与,在课堂互动、教育活动中稍显胆怯,因而语文教师应作出指导和帮助,在任务、小目标等达成后给予学生奖励和表扬,通过语言艺术表达培养孩子良好的沟通和交流能力。这样学生腼腆的、内向的学生回答问题,当他们答出来时,即使是说得不够好,也不应批评他们,而是先肯定他们敢开口回答问题,然后再做引导。如果遇到一语不发的,就千方百计引导他们开口说。如,对他们说“我在看你练习本上写得不错啊,你就照你写的说吧。”或者说:“你想想吧,等会再说。”总之,教师要耐心引导鼓励学生开动脑筋,积极思考,展开想象,让他们增强信心,敢于表达自身的认识和观点,在课堂学习活动和交流中表露自身的真情实感。

二、以普通话为准,规范口头语言,让学生说得准

农村学生的语言交流能力还受到环境的影响,因而周围的语言环境也对于学生的语言能力和语文水平有着关键的引导作用。因而语文教师应当创设更好的语言环境,以标准、准确的语言运用影响孩子,让每一位孩子都能够学好普通话,通过语言表达交流加强各方面能力。普通话音调分别是阴平(一声)、阳平(二声)、上声(三声)、去声(四声),潮汕语言系统中多带双宾和倒桩结构,使得学生在转化语言系统时依然应用同样的思路,进而在普通话学习中有所差距。普通话中的“萝卜”,潮汕话是“菜头”等,这样的语言直译也对学生的普通话应用产生了影响,使得学生养成固定的潮汕话思维。在课堂教学与生活中,教师和学生都应当在学习普通话过程中使用普通话,以创建语言环境的方式真正学会普通话。这样学生也能够坚持锻炼,进而在今后的语言表达中改掉习惯,以标准、流利的普通话自身的沟通。首先,教师应从咬音嚼字入手,注意读准每一个字音,掌握好每一个拼音字母的发音方法,以保证口语的语音质量,使听者听得明白、清楚。因为听和说是水乳交融的,这就要求小学教师应把好拼音教学这一

关。第二,在阅读中训练。学生的模仿性很强,我们可以同步语音播放和视频教学,让学生感悟语言、语调及情感变化。在读课文时,可以用不同的形式进行,如指名读、小组比赛读、学生自选读等。第三,创设良好的普通话氛围。课堂上要求老师和学生都要用普通话进行教与学,在课外也能够应用普通话建立良好的沟通和联系,进而真正无时无刻锻炼口语,使得学生普通话水平在潜移默化中提升。

三、抓住生活,让学生有话说

生活是语言产生的源泉,丰富的生活经验能使学生有更多的话说,因此我们应该丰富学生的生活。山村的孩子接触得最多的是花草树木、鸟兽鱼虫之类的自然景物。在孩子的眼里,这一切都非常的平凡,似乎没什么可说的,对教师而言,这些正是宝贵的资源。教师应抓住这一宝贵资源,设计相关的口语训练。例如,教师可以带学生到野外观察蟋蟀,并让学生结合在课内学到的《蟋蟀的住宅》的相关知识,然后引导学生把观察到的用自己的语言表达出来。又如:让学生去捉蝴蝶,并记录下捉蝴蝶的过程,然后再把捉蝴蝶的过程讲给老师和同学听。这样一来,学生就自然有话说了。只要学生用心的去观察和体验,积累丰富的生活经验,那么就不愁没话说了。

四、创设情境,让学生想说

1. 丰富的活动的和活动情境能够从一定程度上改变学生的思维和习惯,进而让小学生以更加标准、流利的语言系统学习语文知识,进而在阅读理解、写作等专项训练中进步和提升。实际教学中,语文教师应当充分利用小学生的好奇心理等展开教学,让学生在好奇的情境体验中感受语言的艺术魅力,进而能够在丰富多彩的活动中真正进步和提升。如:让学生扮演售货员进行卖东西;让学生扮演医生为病人看病等。由此,小学生能够在活动中拓展任务,在角色扮演中体味真实语境下的表达方式,在不同的真实语境体验中坚实语言基础,在实际应用场景中发挥自身实力。2. 语言的实际应用是方方面面的,口语交际训练对于小学生来说既是有难度的,同时也是有技巧可言的。小学语文教师应当创设生动、准确的语言语境给予学生锻炼计划,让其在生活化场景中应用和锻炼口语交际能力。如:“你考试成绩不理想,应怎样对父母说?”、“你的同学丢了心爱的东西很伤心,你该怎样安慰他?”等。让学生在一定的生活经验基础上作语言表达,这有利于提高学生的语言表达能力,从而提高与他人进行语言沟通的能力。

总之,只要教师正确地引导,学生用心地学,那么农村学生的口语交际能力一定能跟上时代的步伐!

参考文献

- [1] 乔建设. 有关小学语文口语交际教学对策的分析[J]. 教育界. 2013
- [2] 邓丽萍. 培养小学生口语交际能力的方法和途径[C]. 读书文摘(中), 2018
- [3] 赵玲. 浅谈语文口语交际的有效教学策略[J]. 课程学习(下旬), 2014