

改进小学数学课堂教学效率的策略与方法研究

芮晓明

(河北省承德市石洞子沟小学 河北 承德 067000)

[摘要] 孩子们创新意识的塑造,重在教育工作者。教育工作者要提升教学意识,塑造教育创新理念,大胆改革创新教学策略,完成教学方法自主创新,积极探索教育创新,不断完善以培养孩子们创新意识和实际操作能力为重点的自身德育工作。能够把自己变成技术创新的老师,为塑造21世纪的创新人才做出必要的贡献。

[关键词] 小学数学; 自主创新能力; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1552

不断创新民族文化生活,是我国繁荣昌盛和社会经济发展的动力,是培养优秀人才的遗传基因。孩子们科技创新意识的培养必须从小开始。在教学过程中,每一位教育工作者都要努力塑造孩子们的创新意识,为国家融入未来社会发展培养一大批优秀人才。让伟大的祖国永远站在世界的顶端,自始至终在自主创新和产业发展趋势产业中站稳脚跟。

一、教育工作者的创新精神是培养孩子们自主创新能力的根本

孩子们是教育工作者教学的目标。许多孩子们的思想水平的产生,其中很大一部分来自于学校的学习活动,而这种学习活动是由教育工作者组织和引导的。传统课堂教学仅以孩子们为接受专业知识的容器,教学方式选用满堂灌的方式,让孩子们所产生的专业知识和功能只是一种内向的眼光,对书本,对已知的极端垂直工作能力。在当今专业知识和高科技瞬息万变的时代,课堂教学的重心必须从单方面的传统文化转向激发自主创新。这种迁移的根源在于教育工作者,因为教育工作者是让孩子们同时具备创新精神和创新意识的关键引路人。

二、教学课堂的创意设计是培养孩子们自主创新能力的的前提

数学教学课堂孩子们自主创新能力的塑造,要求教育工作者的课堂教学具有相当的探索性、动态性、个性化和情感化。1、刻苦钻研教学,发现教材内容精髓。教学是在教学课堂中开展自主创新能力的塑造。虽然教材本身的内容是死题,但教学策略并不是固定的。2、充分把握孩子们课堂教学。教育工作者只能知己知彼,掌握孩子们智力、人格特质等领域的发展水平,分析孩子们的人格特征,满足孩子们的特定需求,不断激发和塑造他们的新人需要。正因如此,这门课必须是培养孩子们自主创新能力的基石。3、合理设计方案的教學方法。作为一般教育工作者,必须根据孩子们的具体特点和课程内容得特质,教学方法强调自主创新为价值理念,将孩子们的课堂热情、研究冲动和创新意识放在首位,设计灵敏多样的教学策略,为孩子们在主题活动中的功能培养创造良好的前提。

三、教学课堂主题活动的不断创新对塑造孩子们自主创新能力具有重要意义

1.参与实际操作,边玩边求真。孩子们以抽象思维为主,特别活跃。让孩子们在课堂上实践动手能力,是一个动手动脑的全过程。是解决孩子们数学思维方法丰富、逻辑思维问题的合理途径。同时,它有着丰富多彩的情感体验。能够将“我要教”的方向转变为“我要学”的总体目标,改变求真被动的局面。2.参与探究,交流,创造思维逻辑。教育者要营造简单和谐的氛围,教会孩子独立思考,大胆提问,不断产生新想法。比如在课堂上讲“时间”时,老师问:“一年有多少个月?有多少天?”有人明确指出:“什么是平年,什么是闰年?”根据自学讨论,认真聆听常见问题,在课堂教学中更加积极主动。3.参与猜想,创造发散思维。发散思维,也称为猜测,是一种一般的、线性的、跳跃式的逻辑思维。当这种逻辑思维

遇到问题时,通常会立即认清问题并全面掌握。基于一段焦急的思考,突然触及问题的本质,找到了答案。4、参加公开性学习。逻辑思维能力的的发展趋势创新能力是创造性思维和复合逻辑思维的总体发展趋势。课堂教学不仅重视发现专业知识的规律性,而且重视专业知识应用的全过程。一题多解,改变和发散思维的练习。

四、高度重视个性化发展趋势,塑造自主创新能力

要塑造孩子们自主创新能力,思维的转变尤为重要。教育工作者要确保既能发现传统定义的“好”孩子们的缺点,也能发现“坏”孩子们的亮点。从社会发展的市场需求多元化、多层次考虑、因材施教、正确对待,不同层次的孩子在全面发展的基础上,可以在个性和潜力的基础上得到充分的发展。这也是培养孩子们创新意识和自主创新能力的主要途径,也是考量现代教育技术合格的真正教育工作者的主要指标值。自主创新能力的发展必须充分重视孩子们在课堂上的自由和民主控制。教育工作者必须根据正确的教学策略产生随机的、民主的学科,让孩子们在这种学科中学习,生成孩子们的主体地位。教学课堂是本次多边合作主题活动中师生、孩子们与孩子们高效协作的全过程。

五、院校孩子们进行讨论,塑造创新思维能力

“讨论”是孩子们课堂教学的关键环节,是孩子们自主创新培养的重点。因此,在课堂讲授过程中,要注意帮助孩子们进行讨论式学习训练。充分发挥孩子们“人群”的培养效果,让孩子们获得大量的自主学习能力和室内空间的机会,同时让孩子们互相启发、互相帮助、互相评价在讨论中,再学会团结合作,学会好好沟通。另一方面,讨论可以使孩子们勇于提出问题并取得进步,进而提高孩子们的创造性思维策略。因此,在课堂教学中,要适当、恰当地帮助孩子们发现问题、独立思考、思考问题。明确提出了一些创造性问题,发现了一些新方法、新思路,高度肯定了一些创新思维能力,鼓励他们在学习中勤于思考,敢于创新。

综上所述,在课堂教学中,要积极塑造孩子们的自主创新能力。好奇心是自主创新的意愿和行动。如果有求知的欲望,就会积极主动地寻求答案,从而激发孩子们的求知欲望。获得奖励的孩子们通常希望再次进行检查和探索,进而推动智能化的发展趋势,从而产生自主创新的逻辑思维。因此,教育工作者除了要让孩子们有足够的展示自我的空间外,还要恰当的教学手段对孩子们进行教育,正确引导方法,塑造孩子们的自主学习能力,使孩子们能够积极地开展并配合学习任务,同时完成创新意识的提升。

参考文献

- [1]王建东.小学数学教学中学生创新能力的培养[J].中国教育技术装备,2009,(19).41-42.
- [2]陈丽英.小学数学教学方式、方法的实践与探索——让开放性教学放飞孩子们的心灵[J].教育教学论坛,2013,(16).232-233,234.