

# 浅谈小学语文教学与信息技术的有效结合

王燕

(新疆博乐市第七小学 新疆 博乐 833414)

**[摘要]**小学阶段作为学生们刚刚进入到正式学习的阶段,利用更加高质量的小学课堂教学可以引导学生们进入到一个全新的语文学科领域帮助学生们感受更加丰富的知识内容,所以小学阶段的语文课堂教学,就是学生们最为优秀的引导方式之一,语文学科作为小学阶段的基础教育科目,也是学生和外界建立联系的主要基础,随着目前科学信息技术的不断发展,信息技术也开始出现在小学语文课堂教学之中,可以优化学生们的语文学科学习体验,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 信息技术; 教学结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1056

对于大部分的小学生来说,语文学科非常的枯燥无聊,所以开展课堂教学的过程中,很多学生都会想要融入到一个更加丰富多样的阅读教学课堂之中,很多学生在进行文章背诵的时候无法找到窍门,所以就渐渐丧失自己的语文学科学习兴趣,小学阶段的语文教学内容非常的形象生动,但是其中也有部分的抽象内容学生们无法理解,让学生们感觉无法触碰这些内容,这个时候教师就应该将这些知识内容进行具体化的转变,从而让学生进行更加轻松的学习,提高学生们的学习兴趣,让学生进行更加主动的语文学科知识学习。

## 一、小学语文课堂教学现状

### (一) 教学定位过于极端

教学内容和教材是脱离不开的,目前大部分的教师依然喜欢使用手写教案的方式开展教学,这就导致课堂教学一直无法脱离教材,课堂教学开展的过程中会让学生进行中心思想的总结,这种方式实际上进行在所写文章,并没有应用现代化的信息技术。例如教师在引导学生们学习文章《西湖的绿》时,仅仅利用文字方式很难完整的展现西湖的美,这种绿的程度也无法引导学生感知,枯燥的文字描述只会让学生感觉知识过于深奥,在学习的过程中,学生们的脑海当中也仅仅有枯燥的文字描述,即便学生们发挥自己的想象力,也无法收获优秀的学习成果。而且目前很多的语文课件也比较低效,利用现代化信息技术和语文教学的结合,虽然可以让学生发挥自己的想象力,拓展学生们的知识视野,引导学生找到最适合自己的学习方式,但是在信息化教学环境中,大部分的教师都过于追求电子课件,不断的完善音效和动画,严重忽略信息化教学课件所应该拥有的引导作用。例如教师在引导学生们学习文章《丑小鸭》的时候,很多电子课件就过于关注展示丑小鸭到白天鹅的转变,忽略文章原本的教育意义,完全违背课堂教学理念。

### (二) 教学过程非常的刻板

语文教师如果拥有足够丰富的课外知识和阅读量,就可以让课堂教学更加的丰富多彩,小学语文教师对于学生来说非常重要,语文教师不仅要引导学生学会说话,还会影响到学生的一言一行,如果教师的知识储备量足够丰富,就可以让语文课堂教学更加的丰富多彩,语文课堂教学的有效互动,也可以调动学生们的语文学科学习积极性,如果课堂教学结束的时候有文章背诵、生字默写等任务,学生们就只能生硬的去进行这些任务的学习,学生在不理解这些深层次学习内容中,刻意的背诵和记忆效果非常一般<sup>[1]</sup>。

## 二、通过科学的信息技术调整适应课堂教学的需求

### (一) 利用合适的教学情境创设,激发学生语文学科学习兴趣

对于小学阶段的语文课堂教学来说,教师不能仅仅关注传授学生本领,而是应该注重激发学生们的语文学科学习兴趣,这个阶段学生们的学习兴趣非常重要,小学阶段的学生比较单纯,同时也比较快乐,在教学开展的过程中教师如果可以从学生们的爱好和天性出发,将生活当中的一些物品或者是学生身边的一些事情制作成动态的课件,就可以让学生拥有更高的学习热情,学生也可以感受到自己所学习的教材知识内容,和自己的日常生活之间产生更加密切的联系,这个时候学生们也会感觉

到教材当中的内容非常亲切,从而在长久的学习过程中,即便没有教师的监督,也愿意进行知识探究和学习,展示自己的学习成就。

### (二) 通过高效的课堂互动让学生有效参与到课堂教学中

小学阶段的学生因为自己的成长环境,可能会出现比较懒散的情况,所以语文课堂教学的活跃程度,会直接影响到学生们的语文学科知识接受水平,如果在开展课堂教学的过程中,教师不注重和学生之间的有效互动,就无法达成预期的课堂教学效果。教学当中现代化信息技术教学优势的应用,可以将信息技术的特点展示到课堂教学之中,让教学内容更加丰富,转变枯燥无聊的课堂教学内容,引导学生积极主动的参与到语文课堂教学活动中<sup>[2]</sup>。

### (三) 通过网络教学资源让课外阅读更加丰富

培养学生们的语文学科基础能力是小学语文教学的主要任务,所以朗读课堂教学也是学生必须要参与的课程,想要让学生在完成阅读之后明确文章重点,理解文章中心思想,就需要信息技术给予一定的帮助,在信息技术背景当中,知识获取的方式也可以更加的多元化,利用网络教学资源可以弥补课堂教学当中的一些缺陷,让课堂教学内容变得更加丰富,利用网络教学资源也可以让师生共同学习和进步,完成高质量的语文学科学习<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过家庭作业的优化培养学生的团结合作意识

语文学科作为基础教育科目,也是义务教育阶段非常重要的课程,是学生进行不同科目学习的高效工具,也是培养学生人格和修养的主要科目,小学语文科目教学过程中,家庭作业是课堂教学非常重要的一个环节,可以引导学生进行听说读写不同方向的练习,而且利用家庭作业也可以让学生产生浓厚的学习兴趣,在教学开展的过程中,教师可以利用课后家庭作业,让学生进行团队协作,也可以利用多媒体信息技术布置一些现代化的家庭作业,让学生们在各种电子设备上完成,这样一来就可以充分提高学生们的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,信息技术的发展对于小学语文教学来说有着非常深远的影响,小学语文课堂教学开展过程中通过合理的信息技术应用方式可以有效拓展学生们的视野,也可以让学生获得更加明显的语文学科学习积极性提升,从而让学生们进行自主的知识学习,培养学生优秀的学习习惯,对学生未来的成长来说有着非常重要的作用。

## 参考文献

- [1] 石铭登. 小学语文教学中有效应用信息技术的策略探析[J]. 学周刊, 2021(24): 125-126.
- [2] 张璐. 利用信息技术模式 开创有效的小学语文阅读教学[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 113.
- [3] 孙媛媛. 信息技术在小学语文教学中应用的有效途径[J]. 中小学电教, 2021(06): 23-24.
- [4] 朱芸. 如何有效结合信息技术开展小学语文校本课程的研究[J]. 教育界, 2021(22): 12-13.