

# 中职德育课程教学问题与对策

刘春花

(山东省聊城市东阿县职业教育中心学校 山东 聊城 252200)

**[摘要]**在现代化教育工作中,立德树人已经成为学校重点关注的内容。职业教育作为教育领域的重点内容,对于学生的发展以及各个领域的人才培养有着十分重要的意义。其中中职德育课程在学生教育中具有不同的比较特殊的作用,它主要是培养学生的个性品质、道德素质以及职业素养等等,这对于学生日后的工作岗位成长有着十分重要的作用。本文首先分析了当前德育课程开展过程中存在的一些问题,然后就这些问题有针对性地提出解决对策,进而为学生们思想品质提升奠定基础。

**[关键词]**中职;德育课程;改革;问题;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.899

## 引言

从职业教育发展的角度来讲,教师想要提升课程教学质量就不能够通过传统的教学方法开展,而是需要在传统的教学手段上进行创新,选取更加新颖且贴合职业院校特色的教学手段。当前职业学校人才培养更加偏向于专业化和技能化,对于德育课程的重视程度并不高,因此教学效果比较有限。从长远发展的角度,德育课程重中之重,那么如何健全中职德育体系,让人才培养质量更高,是教师们需要重点关注的内容。

## 一、中职德育课程改革的问题

伴随着我国教育改革进程的加快,中职德育课程的开展引起了广大职业学校的重视。不过随着国家教育的不断发展,教师们会发现中职德育课程其实并没有取得应有的教学效果。而产生这种现象的原因有很多,笔者将根据自己的总结的教育经验进行总结和阐述。

### (一)教材陈旧

关于教材的问题主要体现在以下几点,首先是中职学校选用的德育教材比较老旧,并没有选用新的德育教材,这就导致教师授课的内容大多是一些关于的学生道德素质以及职业素养的,对于工匠精神、社会主义核心价值观以及心理健康教育方面渗透的少之又少。其次,即使学校选用了比较新颖的教材,但是因为教师对于新教材的认识程度不足,所以在授课的时候也没有办法将教材中的内容全面分析会学生。最后,在使用教材的时候,教师往往是按照教材的内容进行授课的,并没有进行拓展和升华。这就导致在大多数情况下,教授传授给学生的内容比较有限,没有办法很好的帮助他们塑造正确的价值观以及思想,导致学生们的德育水平仍然处于一个相对低水平的状态。

### (二)授课方法单一

授课的方法在一定程度上决定着学生的兴趣以及积极性。不过就目前的中职德育授课手段来讲,表现出来的主要突出特征便是方式单一。当然这种授课方法单一只是一个抽象化的概念,我们从以下方面进行详细的论证。首先,中职德育课程的授课在大多数情况下,依然以教师为核心,学生处于一种被动接受知识的状态下。教师无论是在授课还是问题上,都具有较强的主观性,并没有尝试从学生的视角切入问题,也没有对

学生的心理以及行为进行深入的分析,完全依靠自身的教学经验,这就导致学生们的体验感比较差。其次,教师在开展德育课程的时候仍然是理论讲解为主,对于实践活动的开展少甚至无。在这种背景下,学生没有办法将学习到的理论知识运用在实践之中,从而起到的教学效果并不明显。

## 二、中职德育课程改革的对策

### (一)加强理论与实践的相互结合

在中职德育课程的时候,教师首先要认识到自身存在着哪些薄弱的内容。然后从学生的实际情况入手,力求所讲解的内容对于学生能够产生一定的影响。同时,在授课的时候,不能够仅仅运用最简单的语言讲授式方法,而是要尝试对教学手段进行创新,以此来实现理论与实践的深度融合。其一,教师应该在讲解完一阶段的知识后,能够开展社会实践工作,让学生意识到德育工作的重要程度,而非简简单单的进行理论分析。其二,对于授课方式的选择上,教师可以尝试融入小组探究、辩论赛以及主题演讲等等,将德育教学与社会热点进行深度的融合,这样能够有效避免德育教学与社会相脱节,让学生认识到德育课程的价值。其三,教师需要密切关注学生的阶段性成长,通过交流或者关注学生的一些心理行为表现,了解他们的发展动态,帮助他们树立正确的价值观以及社交观念,而非是依靠简简单单的校园暴力来解决问题,进而减少中职学校校园暴力发生的几率。

### (二)树立学生为主体的意识

在教育改革的过程中,很多教师习惯于将自己作为课堂的主体,让学生来适应自己的教学手段,一旦学生们的想法与教师的想法产生差异时,就很容易导致师生之间产生较为明显的矛盾。为了解决这种问题,教师有必要树立正确的教育理念,树立以学生为主体的意识。那么如何开展保证课堂教学活动以学生为主体呢。首先,在课堂导入阶段,教师需要采用一些社会案例或者发生在学生周边的案例开展,这种熟悉的案例可以最大程度的吸引学生的注意力。然后在授课中,教师可以为学生开展合作探究学习。教师根据本节课学习的内容给出一个探究主题,然后让学生自己查找资料、进行调研、小组合作交流、小组内部答疑、交流成果、小组总结与研究、小组间的实

践与分享等过程。在这个阶段,大部分的探究活动均是需要学生自己完成,践行了以生为本的教育理念。

### (三) 以学生能力提升作为核心,完善德育考评机制

考评机制对于任何一门课程来讲都是尤为重要的。它可以反应学生是否真正地掌握了相关知识。受到多年教育理念的影响,教师在对学生进行考评的时候,习惯于采用试卷的方式对学生进行理论性的测评。这样的考核方式只是针对学生理论知识掌握情况而言的,呈现而得到也是书面成绩,对于学生的全方位发展是极为不利的。基于这种问题,教师就需要对传统的测评手段进行重新分析与完善。目前,完善的德育考评主要是针对学生情感、能力、心理、价值观以及理论知识这几方面来讲的,那么设置的内容自然也应该紧紧围绕这些内容。首先,应该将学生人的日常表现与试卷的成绩进行结合,从而对学生的学习态度以及知识掌握情况进行评判。其次,将知识与能力结合,摒弃学生只会死记硬背的弊端,克服被动式学习的特点,严格考察学生的综合能力。然后,将开卷与闭卷相结合,除了选择题、填空题和主观题以外,还应该有灵活题,如让学生们设计一些调查问题或者对调查问卷进行深入的分析。最后,教师需要为学生们设置实践调查内容,并且将实践调研内容部分算作总成绩的一部分,这样才可以将。一般来讲,分数的比例为,平时分占据10%;试卷成绩占据40%;实践调研项目整体占据50%。其中实践调研内容又可以细划分为如学生的合作意识、实践调研态度、实践成果、项目汇报情况等等,这些内容可以显著考察学生的综合情况。

### (四) 以就业为导向,对德育教学内容进行整合

中职学校还是以职业特点为核心,他们在毕业之后大多数学生就要走向工作岗位了,此时,教师就需要将中职德育内容与学生就业内容进行整合,并且尝试开展模块式的教学。比如,教师在德育课程中,教师可以开展“就业与创业指导”这一小节的内容,整节课成均是紧紧围绕不同专业课程开展的教学内容,分别建设了创业指导以及就业指导两个板块。在这两个板块中,德育课程教师分别邀请了学院的就业指导教师以及创新创业教育的一些指导教师分别给学生进行授课和教师,并且开展的模拟招聘、创业演讲、创新创业防范设计等一些与学生实际情况相贴合的内容,以此来丰富德育课程的教学内涵。

(五) 对课堂教学的注重,对社会实践教学的忽视要合理转变

第一,在中职德育课的教学方式上有所突破。按照中职学生的普遍思想品德特征,利用社会实践、社会调查、现场教学、情景教学、案例教学等方式,和学生活动、职业活动相互融合,让学生的主体作用有所突出。第二,在中职德育课的内容上要有突破。要让贴近学生、贴近实际以及贴近生活进一步体现出来,让社会主义的价值教育有所突出,要在德育课的

教材中有效的结合社会主义核心价值观体系中的相关内容,主要是为了让职业教育特点凸显。也就是要对心理健康教育、创业和择业教育、法制教育、职业纪律、职业道德教育以及职业理想教育给予合理强化。第三,在中职德育课的教材结构上突破。利用模块化这一方面,让半工半读、工学交替的需要充分适应。

### (六) 中职德育的教学模式需要改革,让学生成为主体

在德育教学当中,学生是以主体的身份存在,不可以当做灌输的客体。所以,在中职德育课堂的教学方面一定要让学生成为主体,在一定程度上教师的基本职责就是让学生学会积极主动的去学习,让学生可以学会正确的思考。要把德育教学的具体内容划分为不同的教学专题,正确的引导学生将问题带入企业、带入社会,再进行详细的体验和调研,在探究问题中会同时将该问题的解决方法充分掌握。这样的研究方式,能够让学习方式有所升华,也就是学习的八步法,具体包含:自我评价实践证明、自我总结、体验、答疑、交流、调研、设疑自学。这样的学习方式合理的凸显出了学习的合作性、研究性、自主性以及学生的主体性,显示出了将学生作为主体的教育理念,能够提高和培养学生进行自我学习的能力。

## 三、结论

通过对上述内容的分析以及总结,我们可以发现现阶段的中职德育教育课程的开展具有十分重要的意义。不过在开展的过程中,教师仍然面临着一系列的问题,教材版本落后、教学内容不新颖、教学方式比较单一等等,导致学生们对于德育课程教学的关注程度不高以及学习积极性比较差,而这些严重阻碍了德育课程开展的实效。为了提高中职德育课程开展的质量,教师必须对传统的课堂教学进行改革,依靠创编新型的德育教材,积极创新教学模式、带领学生们进行社会实践活动、完善课程的测评机制,让考察的内容更加全面,对于学生的分析更加准确,以此来满足学生发展的具体要求,从而保证中职德育课程更快更稳定的发展。

## 参考文献

- [1]张华.加强德育,提高中职教育质量——评《课程思政:我们这样设计》[J].科技管理研究,2021,41(13):239.
- [2]许友强.课内与课外融合教学与活动齐飞——中职德育课教学与学校德育活动整合的研究[J].科技资讯,2021,19(18):107-109.
- [3]廖庆智.中等职业学校德育课程落实立德树人根本任务探究[J].广西教育,2021(06):26-27.
- [4]张磊.用社会主义核心价值观引领中职德育教学的路径探索[J].现代职业教育,2020(37):216-217.