

贴近生活的数学语言在小学数学教学中的运用

张元晖

(河北省灵寿县灵寿镇学区西托小学 河北 灵寿 050500)

[摘要] 小学数学阶段的学习是学生整个数学乃至其他学科学习的基础,故而学好小学数学至关重要,让小学数学学习贴近生活,在小学数学教学中,利用日常生活情境来展开教学活动很是必要,这能够体现数学与生活的息息相通。让学生更好地理解数学知识,激发学生对数学的学习的兴趣。教师应该鼓励学生去了解的生活情境,解决数学问题,充分运用生活化的语言,拉近数学与生活的距离,启发学生学以致用,将所学的数学知识应用于生活之中,实现综合素质的全面提升。

[关键词] 小学数学;情境教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1325

拉近数学与现实生活的联系,将数学知识应用于实际生活中,对于发展学生思想素质有极大帮助,同时可以让学生在学习和应用的过程中,使学生感受到“数学有趣”、“数学合理”、“数学有用”,从而增强学生学习数学的自信心,让小学生学会充分利用自己的生活经验去感受数学的合理性,达成数学学习与生活经验的相结合。

一、联系生活实际,设计恰当的数学教学——感受数学有趣

(一) 吸取学生熟悉的现实中的素材,创设情境,激发兴趣

数学并不仅仅是书本上僵硬冰冷的一串串的公式和数字,它其实就在我们的身边,生活是思维的源泉,生活中处处有数学。将学生的日常生活与数学学习联系在一起,从学生熟悉的景和物、人和事、学习生活中观察与操作的机会,使他们领悟到我们身边处处是数学,对数学产生亲切感由此激发自信心。故而在教学中可以注重联系学生日常生活的情境。

例如,在学习“位置”时,可以让学生找自己身体的左和右,随后可以找自己前后左右都有谁,让学生在活动中感受前后左右,认识位置,通过课上的活动既可以激发学生对学习的热情又对生活中的某些细节问题有了深层次的认识,长远来看,这不仅能够激发学生的数学学习兴趣,更重要的是,能够帮助学生形成有效的数学学习思维,使其终生受益。

(二) 淡化抽象的算理复述,强化直接生活经验,领悟数学

数学学习的过程就是一个不断积累的过程,是一种“经历”和“体验”。对于小学生来说,我们所教授的数学知识对于他们而言也许并非“新知识”恰好就是他们所接触的“旧知识”。而若将这种熟悉的“旧知识”用专业的数学语言不断阐述,在教学效果上反而会适得其反。

二、利用生活经验检测数学学习——感受数学合理

数学的根本是实践,在数学中所学到的相关原理及规律最终都要回归现实生活中,在某些程度上进行检验。身为教师应从学生已有的生活经验、实际情况、所学知识出发,创建与学生学习生活、知识背景相关的学习情境,激发学生对数学学习的兴趣,消除其对数学的敬畏感,利用生活经验来检测数学,感受数学的合理性。

譬如,在学习可能性这一课时,如果直接将书本上的知识僵硬的教给学生,教学效果将会大打折扣。可以让学生来判断,比如兔子一定不吃肉,老虎一定不吃草,一年一定有十二个月,明天可能会下雨,下午可能会有领导检查等等。随后老师可以让学生回家观看天气预报,天气预报就是一种预计,一些地区是什么天气,会下雨,下雨的概率是多少,让学生巩固对可能性的认识与了解。因为可能性这一课时,关键是了解事

物发生是不确定的,其可能性有大有小,教师通过大自然中所发生事物可能性的大小来引导学生则为教授可能性含义奠定了基础。

教师肯定学生用生活经验来验证数学的做法,毕竟数学来源于生活,并且小学生学习数学的实质就是将自己平常生活中的独特的生活经验去构建有关数学的知识和技能的过程,小学生的生活经验顺其自然而成为数学学习的基础。

三、应用数学知识解决实际问题——感受数学有用

(一) 开设数学实践课,创造应用环境

在课堂教学中结合学科活动,强调数学与现实生活的联系,开设生活数学实践课,是培养运用数学知识解决实际问题的能力的重要保证和有效途径。例如讲解“锐角和钝角”知识时,老师可以让学生观察身边的事物,例如红领巾,三角板,七巧板,加深对锐角和钝角的理解。最后,老师可以布置相关作业,让学生放学回家观察自己家里的窗户、门、电磁炉、长方形的菜板、衣柜、电冰箱,通过数学知识与平常生活实践相结合的锻炼,能够让学生巩固角的相关知识,并且拥有自己对于锐角和钝角的理解和认识,这对于学生数学学习能力的提升是有很大帮助的。

(二) 开展数学交流活动,营造应用氛围

教师可以组织相关数学交流活动,让学生们所学的知识不仅仅可以用于课堂上与考试中,让他们能将知识与外界相联系,知晓生活处处有数学,处处离不开数学。在相互交流中得以与知识相融,营造应用氛围,激发学生的学习动力

(三) 设计开放问题,培养学生应用的独创性

思维是多元的,小学生求知欲强,有极大的好奇心,练习上着重开放习题的设计,引导学生掌握分析问题的方法,探讨解决问题的策略,给学生留下自己的思考空间。小学生所处的年龄阶段思维最是活跃,开放的习题更利于开发他们思维的活跃性,提高思想素质。

小学生所处的年龄阶段注意力集中时间不长,在数学学习上相对吃力,而激发他们对于数学学习的热情与兴趣更是困难,相对于传统的科学教学模式,生活化的教学更加科学合理也可以培养学生的良好学习习惯,提升学生的综合素质。当前,我国的生活化教育仍不完善,需要教师不断开拓、创新,使数学知识不再枯燥乏味,改变学生对于数学是“吃人老虎”的看法,培养学生对数学的兴趣,引导教学,最终达到提高学生数学学习质量的目的。

参考文献

- [1]肖丽华.试论小学数学课堂教学语言的艺术[J].学周刊,2019,(7).100-101.
- [2]王海瑞.小学数学教学语言的运用与思考[J].华夏教师,2018,(35).52-53.