

新课程理念下高中物理高效课堂教学

刘军华

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

[摘要] 高中学生不同于其他阶段的学生, 高中学生面临高考, 学习压力相对大一些。对于高中生来说, 每门课程都很重要, 高中生要充分利用所有的时间, 去学习更多的知识内容, 尤其是对物理学科的学习。在教师的实际教学中, 要想学生能够更好地理解并掌握相关物理知识, 就要为学生营造高效的物理教学课堂, 让学生对待物理学科的学习兴趣被激发, 更专心地投入到教学中。教师要注重自身观念的转变, 从多方位的角度入手, 为学生展开多样化的形式教学。提升学生的物理学科素养。本文就新课程理念下的高中物理高效课堂的打造展开讨论, 并提出一系列总结及策略, 希望对广大教师有所帮助。

[关键词] 新课程理念; 高中; 物理教学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.710

随着当今我国经济的深入发展, 教育的改革也在逐步推进, 新课程标准的改革中明确要求教师在教学中应发挥学生的主体性作用。想要创造高效的高中物理课堂, 教师就应该遵守新课改的相关规定, 调动学生对物理自主学习的渴望, 为学生营造更多自主探索的机会。物理教师要积极摆脱陈旧的教学理念, 改变自身思想, 寻求更加高效实用的教学策略, 让学生能够自主地投入到课堂的学习中。

一、高中物理教学现状

目前高中物理的教学仍然存在很多问题, 无论是课堂教学的质量还是效率都有待提高。一些高中物理教师在实际的课堂教学中, 没有注重学生的主体性地位, 大部分时间都是以自身作为课堂的主角, 对待学生的教学只是一味地灌输学科知识, 学生就像知识的接受“容器”一般, 没有自己的主观思想及意识, 对待学习没有足够的热情。其次, 教师在教学中, 也不注重培养学生的学科思维, 往往学生对知识的理解只是知其然而不知其所以然, 没有深刻的见解及自身的理解, 在实践活动中不能很好地发挥, 让物理课堂教学的总体质量及效率都不能得以提升。

二、新课程理念下打造高中物理高效课堂教学的策略

为了实现高效的物理教学课堂, 让教学模式得到创新, 让新课改下物理教学的作用及价值得到充分体现。物理教师在对 学生进行授课时要将实践教学与理论教学相结合, 充分认识到目前教学现状中出现的问题, 调动学生的主观能动性。调整教学的思路, 让学生能够在自主学习的过程中保持学习的热情及动力。教师要转变自身的教学思想, 优化教学的策略, 让学生在多元的教学方式中体验到物理学习的乐趣, 致使其能够深入地学习及钻研这门课程, 打造高效的物理课堂教学模式, 让学生的兴趣得到充分激发。

(一) 精心设计教学方案

高中物理是一门相对较难的课程, 高中物理的学习, 无论是对教师来讲, 还是对学生来讲, 都是一个比较大的挑战。高中物理教学的难度整体比较偏高, 学生在学习的时候难免会产生许多难以解决的问题, 从而无法积极地应对。为了增强学生自身的主观能动性, 让物理教学的总体质量及效率得到有效提升。高中物理教师要做好充足的课前准备工作, 在教学方案的设计上需要十分用心, 确保在各个教学环节的开展中能够充分落实。

首先, 高中物理教师需要创造新颖合理的知识架构, 从学生探索物理的实际过程出发, 对物理教学的知识及内容进行深入地分析, 将教学的重难点提前找出, 并让问题的层次性得以凸显, 注重对问题的研究以及探索, 确保物理教学环节的完整性及针对性。教师要引导学生开展对物理知识的深入探析活动, 在活动中帮助学生建立完整的知识体系, 并从学生自身的实际情况出发, 保证教学活动的顺利进行, 让整个教学的流程能够充分体现一致性及流畅性的特点。

然后, 物理教师要充分关注学生的主观能动性, 及时发现并了解学生在物理学习中的真实状态, 让学生能够在教师的

指导下达到对知识的充分吸收。同时, 教师个人也要及时调整自身的教学理念, 利用科学有效的方式来引导学生进行自主学习, 促进各项教学活动的顺利进行, 发挥高效物理课堂的优势。

(二) 激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的指导者, 兴趣的培养可以让学生拥有更高的内动力, 学生只有对物理学科的学习产生浓厚的兴趣, 才能更好地对其进行深入地学习, 打造更加高效的物理课堂。作为高中物理教师, 在教学时应当充分激发学生的学习兴趣, 让学生产生更多的求知欲, 使其享受物理课程的学习。

例如, 高中教师在对“浮力”相关知识讲解时, 在进行讲解前, 可以首先设置一个实验, 通过实验实现对课程的导入, 在课程开始前, 教师需要先准备好一定数量的木块以及铁块, 并在一个透明容器中灌满水。教师将木块与铁块同一时间放入到透明的容器中, 让学生观察并分析所发生的现象。学生会看到, 木块放置到容易中会浮在水面, 而铁块放入容器中会慢慢沉入容器底部。教师针对该现象提问学生“同学们想一想, 铁块为什么会下沉? 木块为什么会上浮?”通过这样的实验教学的导入, 能够充分激起学生求知的欲望与好奇心, 让学生能够积极参与到物理课堂的教学中来, 有利于挖掘学生的物理潜能, 锻炼学生自身的思维能力。

(三) 积极引用现代化教学的技术

高校课堂的构建与教学方式的革新息息相关, 现如今, 信息技术被应用到多个行业, 促进各个行业的发展, 在教育行业中也广泛使用。在高中物理的教学课堂中, 教师可以积极发挥多媒体的作用, 利用多媒体为学生展开深入的教学, 将复杂难懂的知识具象化, 发散学生的思维, 提高学生的创造力。教师在课前需要准备实用、科学的教学课件, 对教学中重点知识进行充分地提炼, 让学生拥有更多的收获。

比如, 在讲解物理课本中的“电源电动势”这部分的内容时, 许多学生对电源及非静电力的认识不够深刻, 导致学生感觉学起来无从下手, 失去学习的动力及方向。之所以会出现此类的问题, 是因为课本中的物理概念比较抽象, 难以理解, 而学生的认知能力又有限, 因此会出现很多困惑。针对这类问题, 物理教师需要及时改变自身的观念, 不要一味地进行知识的照搬与灌输, 要充分使用多媒体的技术, 让知识更加的生动、具象, 以便于学生更好地理解。

综上所述, 新课程理念下要打造高中物理的高效教学课堂, 不是一件十分容易的事情。需要教师充分改变自身的观念, 以学生的实际学情为切入点, 为学生创造积极的学习氛围及环境, 让学生自身的主观能动性得以充分调动, 提升对物理知识探索的热情及兴趣。

参考文献

- [1] 廖青松. 新课程理念下构建高中物理高效课堂的策略研究[J]. 考试周刊, 2021(61): 121-123.
- [2] 王洪亮. 基于新课程理念下的高中物理高效课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(13): 131-132.