

初中历史教学中情景教学法实施策略

张晓芳

(河北省邢台市南和区和阳镇北关学校 河北 邢台 054400)

[摘要]良好的课堂教学氛围对于提高教学内容很重要。轻松的气氛使学生更容易掌握课堂教学内容。在历史教学的整个过程中都要实施素质教育,历史教学在传授知识的同时更要给学生以良好的思想品德教育。

[关键词]初中历史;教学情景;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1369

在初中生心目中,历史学科是单调无趣的。初中历史教师需要在授课过程中建构适合课堂教学的情景,采用各种教学方法来模拟、还原真实的历史场景,使历史事件以生动直观的形式再现出来,吸引学生的注意力。传统的教学方式不和谐的课堂氛围在情景教学模式中得到很好地改善。所以良好的课堂教学氛围对于课堂教学至关重要。对于学生来说,不同的课堂教学场景可能会激发出不同的灵感。情景教学法对于成功实施初中历史新课程改革具有深远的现实意义。良好的教学情境,不仅可以丰富课程内容,使学生更能接受教学内容,活跃课堂气氛,而且可以增进师生之间的感情,使课堂教学氛围更加融洽。学生在良好的情境中相互协作共同完成学习任务,同学之间的感情也会加深,在学习中体验成功的快乐,提高他们的协作能力。

一、在教学情景中启发思维,激发学习动力

对于历史课教学来说,由于传统教学法的讲授、记忆的枯燥模式早已极大地挫伤了学生学习的主动性,要想实现这一目标就要寻求更好的教学方法。创建教学情境可以摆脱时间的界限,使学生可以亲眼看到“历史真相”,打破他们与历史的时空隔膜,由僵死的文字叙述变成活生生的场景再现。单纯的记忆是学习转变为主动的探究,它可以激发孩子们对学习的主动性,使他们积极参与课堂教学活动。例如在学习三国鼎立一章时,教师可以播放热播电视剧比如“草船借箭”、“火烧赤壁”等,让学生在剧情中深刻理解当时的历史背景。在观看后再让学生进行讨论,各自抒发自己的见解,就会引发学生学习的兴趣,引导学生真正的走进历史,从而学好历史知识。

二、恰当的教学情景可以为学生创建真实的教学环境

良好的课堂教学氛围对于提高教学内容很重要。轻松的气氛使学生更容易掌握课堂教学内容。在历史教学的整个过程中都要实施素质教育,历史教学在传授知识的同时更要给学生以良好的思想品德教育。在情境中,鲜活的历史人物形象深深地感染着学生,使学生与角色分享欢乐与悲伤,与角色产生命运的碰撞与共鸣,营造教学情境,唤起学生的崇高情怀。逼真的历史情景把学生带进历史当中,仿佛和历史人物同呼吸、共命运,使他们学习历史更有积极性。比如,在学习到“火烧赤壁”的史实部分,教师就可以播放有关历史题材的影片。让学生们模拟黄盖和周瑜谋划火烧曹操军船的场景。让学生扮演角色的关键是让学生切身感受历史,并体会特定场景中历史人物的思想活动,从而理解这一历史事件产生的根源。最后老师将学生的总结进行整理和概括从而得出结论。通过“马关条约”

和“南京条约”,学生们可以深刻地认识到两次战争后请政府的腐败无能,激发学生强烈的爱国心;学习《戊戌变法》,《南昌起义》等,可以激起学生对近代史上为改革而牺牲者的深切崇敬之情。

三、在情景中对知识的理解更加深刻

历史知识距离学生比较遥远,对学生来说缺少兴趣上的共鸣点。教学情景可以还原特殊的历史场景,使学生仿佛重回历史,亲身体会历史的精彩。初中历史老师编排一些适合学生的历史剧,让学生亲自出演其中的角色并向学生展示一些重要的历史情节,帮助他们理解教材的内容。为了更好地演绎所扮演的角色,学生努力探求更多关于这一段历史的有关记载来了解角色的更多背景,在这个过程中学生无形之中就会积累更多的历史知识。例如,在涉及中国现代史改革开放部分章节内容的时候,要求学生扮演农民的角色。分配给他们一些任务,让他们共同完成,体会干多干少同等报酬的“假公平”,然后将改革创新后农民多劳多得快乐进行比较。让学生从自己的经历中感受到改革和创新的好处,从而使学生清楚了解这段历史的原因和后果。

四、在情景中可以提升学生的综合学习能力

历史教学不仅要关心专业知识的教学,也要注重学习能力的提高。教学情景不仅可以帮助完成知识的传授,更能帮助学生理解历史的本质,掌握历史的内在发展规律。在上课过程中,我们不妨让学生以历史人物的身份去思考所面对的问题,让学生设身处地的去解决当时出现的历史问题。如学生们对万隆会议的决议理解起来有难度,我们就可以让学生模拟万隆会议的会场代表不同国家的立场进行辩论,同时老师给予一定的引导,最后总结历史的结论是否符合时代的背景特征。这种模拟情景锻炼了他们的语言表达能力,他们的综合学习能力也得到了加强。学生在情境教学中不仅能积极的学习,也有利于教师的教学工作顺利开展。每位教师都应该在教学中运用更好的教学方法,采用更有效的教学策略来提高学生的思维逻辑水平和自主创新能力。作为一种较为合理的教学方法,情景教学法值得广大教师去学习和运用。

参考文献

[1]毛汝婷.兴趣中掌握真知——在初中历史教学中运用情境教学的有效途径[J].新课程:中学,2017,(9).138.

[2]朱新华.价值情境 教学之宝——浅析初中历史教学中情境创设策略达成[J].中学课程辅导(教师通讯),2017,(22).89.