

# 基于自主学习提升英语有效教学策略探研

苏颖超

(江西省赣州市宁都县赖村镇莲子小学 江西 赣州 342800)

**[摘要]**新课标指出: 英语教学应该坚持以人为本的原则, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 从而形成积极主动的学习态度, 培养学生自主学习的能力。教师在教学中要明确自身的组织、指导、促进和评价作用。本文基于自主学习提升英语有效教学策略研究。

**[关键词]** 自主学习; 英语教学; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.685

在当下, 知识信息快速更迭, 且趋于碎片化发展, 因此对正处于这个时代中的学生提出了更高的学习和发展要求, 即自主学习、终身学习。小学阶段作为学生接受教育的基础阶段, 教师要积极发挥引导作用, 培养学生自主学习能力, 促使学生能够养成良好的学习习惯, 进而帮助学生在未来能够更好地适应社会, 具有更强的社会竞争力。在小学阶段, 学生还不具备完善的思维能力和较强的学习能力, 因此在开展课堂英语教学时, 如果教师一味地让学生进行自主学习, “撒手不管”, 学生可能完全不知道该如何下手, 毫无针对性和目的性。这样, 不但达不到培养学生自主学习能力的目的, 甚至还可能使得一堂课都变成“无用功”, 浪费课堂时间。因此, 教师不仅要培养学生的自主学习能力, 还需要给予学生适当的引导。

## 1 合理地安排教学任务, 提高学生自主学习的积极性

小学是学生好奇心更加旺盛的时期, 在英语课程的实际开展中, 教师必须熟练地激发学生对于英语课程的好奇心和对英语知识的兴趣。在英语课程中, 教师需要充分意识到培养学生独立思考的能力很重要。在组织教学任务时, 教师应根据参加班级学生的具体情况和学习特点, 科学合理地布置作业。

在课堂开始之前, 教师必须合理地准备教育课程内容, 并增强学生的自主学习热情。在开始上课之前, 老师可以问一些问题, 以帮助学生根据课堂内容进行思考, 然后花一定的时间让学生独立研究问题并鼓励学生参与到课程知识的学习中。这些问题将激发学生的主动性和热情。在学生的自学时间结束后, 老师将指导学生进行探索和思考, 而不会盲目地讲解英语知识, 鼓励学生全面使用学到的单词和句子, 并发展自身的英语语言意识, 以便他们可以在相对较短的时间内做出响应。鼓励其他学生学习过程中指出任何语法或单词发音错误, 以此完善学生在当前阶段下的学习体系。

## 2 创设教学情境, 提高学生自主学习的主动性

创设更加贴近生活的教学情景, 能够帮助学生更好的理解知识。有的教材内容与实际生活联系并不是非常密切, 因此学生在理解起来可能会有一定的难度。这个时候, 教师就要在英语教学的过程中创设教学情景, 让学生在具体的情境之下, 增进对知识的理解和把握。有的教材内容是和生活实际联系比较密切的, 对于这样的教学内容, 教师要创设一个教学情景, 让学生完全融入进去, 把课堂交给学生。如在讲述春节有关的内容时, 教师可以在课堂上让学生进行角色扮演, 用英语进行讨论交流, 还原春节时热闹的场景, 既可以提高学生自主学习的积极性, 拓展学生的思维, 还可以提高学生综合运用能力。

## 3 构建自主学习激励体系

小学生正处于发展的关键时期, 这个时期中, 他们对鼓励和表扬的期待更高, 如果教师能够及时对学生进行表扬和鼓励, 往往更能够激发学生学习的积极性, 这种方法要比直接批评、教育取得的效果更为理想。所以小学英语教师要构建自主学习激励体系, 采用激励的措施帮助学生提升自主学习热情, 养成良好的自主学习习惯。如, 教师可以鼓励学生每天对下节

课要学习的英语课程进行预习, 或者自主学习英语绘本, 并在第二天的课堂上, 对学生的自主学习成果进行检验, 将自主学习好的学生的名字写到后黑板的荣誉榜中, 并为学生张贴小红花, 一周汇总一次, 哪位学生的小红花最多, 哪位学生就可以得到教师的奖励。

## 4 创新自主学习途径

小学生英语课堂的时间是有限的, 小学生英语自主学习的能力通过短暂的课堂时间是无法有效实现的。因此, 教师应创新教学途径使小学生利用课余时间培养自主学习能力, 完成英语学习任务, 使小学生综合素养得以提升, 通过课余时间开展自主学习活动, 存在利端也存在弊端。开放性的课余活动, 能够挖掘小学生学习能力, 使小学生潜在英语内涵得以体现, 小学生在潜移默化中使自主学习能力得到提升。弊端是小学生自控能力较差, 课余时间小学生无法将注意力集中在学习上, 无法完成学习目标。因此, 在课余活动过程中, 教师应完成好监督任务, 并掌握好学生英语学习方向。除此之外, 评价机制是确保小学生培养自主学习能力的重要方式, 英语教师可将学生评价、教师评价及自我评价等多种评价方式结合起来。通过评价方案对小学生学习状况进行全面了解。当对小学生英语学习过程中出现的不足进行了解后, 教师可以对英语教学方案进行及时调整, 以防止类似问题再次出现, 课堂及课后时间的有效结合。能够对小学生学习内容和学习成效进行提升, 为日后英语学习夯实基础。

## 5 利用游戏等激励方法提高自主学习能力

小学阶段的学生往往比较活泼好动, 喜欢玩, 喜欢表现自己, 喜欢周围的人表扬自己。因此小学教师需要抓住这个特点, 在教学过程中不断利用游戏形式, 设置抢答以及竞赛环节, 提高学生的学习激情, 主动参与课堂学习中来, 一旦有了学习热情才能让小学生养成自主学习的习惯。例如在课堂教学中, 教师根据学习内容设置小游戏, 让学生提高学习的积极性。在进行有关于食物的内容英语教学中, 教师应该先让学生介绍自己喜欢吃的美食, 哪些美食对身体有益呢? 鼓励小学生踊跃发言, 之后老师进行奖励评定, 将学生们喜欢的美食, 用英语写在黑板上, 扩宽学生的词汇能力, 提高学生的课堂积极性, 让学生能够自觉地进行英语学习。

在小学英语教学过程中, 小学阶段作为开展英语教学的基础阶段以及培养学生学习习惯的重要时期, 就要求教师能够对学生积极进行引导。通过布置学习任务来帮助学生树立学习目标, 并利用信息技术使课堂内容更加形象化和生动化。点燃学生自主学习的意识, 进而有效地提升学生的自主学习能力, 为学生的未来英语知识学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 周祺, 新课程背景下小学英语自主学习策略探究[J]. 新智慧, 2019, 000 (009): 60.