

浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径

程洵

(甘肃省天水市武山县温泉镇大庄村电信希望小学 甘肃 天水 741300)

[摘要]小学数学教学的过程中,为了实现教学质量的提升和教学效果的发展,往往要应用许多不同的教学手段和教学,其中趣味性教学手段就是重要的教学方法和手段之一,因此本文就针对小学数学课堂趣味性教学进行了研究。具体的分析了小学数学课堂教学中,趣味性教学的基本概念和实施价值,并论述了当下小学数学教学中趣味性教学的实施问题,最后总结了相关的实施优化对策,希望通过本文的研究分析,能够对小学数学教学以及趣味性教学的落实起到一定帮助。

[关键词]小学数学;趣味性教学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1043

一、趣味性教学的基本概念

趣味教学也就是趣味教育,是一种常用的教学方法和教学手段,该教学方法具体来说,就是在教育教学中,以人的心理情趣为主导,以全面发展和更好学习为目的,在教育者的引导和启发下,进行相关内容的学习。也因此这一教学法相对于其他方式方法来说,促进更多的不同和区别,其中最大的不同在于,该教学法更加注重学生的学习趣味和学习乐趣,教师在教学中会应用各种方法和手段进行教学趣味性的提升,以此实现学生求知欲、创造欲、幸福欲和获得感的全面提升。趣味教学作为不同于其他教学方法的教學手段,其在应用的过程中也有自身独特的特征所在,其中具体的教学特征涵盖如下部分。

首先,趣味性的特征是趣味教学的主要特征,该特征是指这一教学方法更注重对趣味课堂和趣味学习的塑造,更加注重学生学习过程中的趣味性,以贯彻趣味教学的基本概念及价值,并促进学生更好的学习和进步。其次,趣味教学的特征还包括自主性的特征,自主性的特征就是在教育教学中,教师会更加注重对学生自主性的发挥,因为趣味的来源往往来自于亲自的动手和执行,特别是在小学数学教学中,学生自主学习、思考、解题,攻克一个又一个难题,这种喜悦感和趣味性是很难被其他方式替代的,所以教师在教学中会尽最大可能发挥自主性的特征。最后,趣味教学的特征还具备创造性的特点,创造性的特点是指在趣味教学的教学过程中,教师会更加注重于对学生创造性能力的引导和培养,更加注重学生创造性能力的发挥,因为良好的创造力能够丰富学生的思维,提升其动手和思考能力,更能促进学生对小学数学教学的深入学习,实现自我学习趣味性的提升。

二、趣味性教学的重要价值

趣味性教学作为一种有效的教学手段和教学方法,对于教育教学有重要的影响,能够起到很好的应用价值,其中基于小学数学课堂教学来说,趣味性教学的实施,主要具备如下的重要价值。

首先,在小学数学教学中,趣味性教学的进行,能够有效的促进学生学习自主性的提升,这主要是因为趣味性教学相对于其他的教学方法和手段来说,具备更强的亲和力和趣味性,在很多教育教学的情况下,趣味性教学的内容都是娱乐化和游

戏化的,也因此在实际的教育教学中,学生能够更加自主自愿的进行学习。

其次,在小学数学教学中,趣味性教学的进行,对于学生的创造性思维发展也有很大的帮助,因为在小学数学教学的过程中,教师为了达到趣味性教学和趣味化教学的效果,往往需要在教学之中,应用多方面的教学手段和多样的教学方法,这些教学方法和手段的应用,不但可以起到实际的小学数学教育教学效果,更可以有效的进行学生思维的拓展,在多样的思维模式和教学方式下,最终促进学生创造性思维的提升。

最后,在小学数学教学中,趣味性教学的实施,对于学生的数学素养掌握和数学水平提升有很大帮助,因为在趣味性教学的过程中,多样且有趣的教学内容,能够让学生更具备学习的乐趣和兴趣,也因此学生在学习过程中,也更容易接受和掌握数学知识,进而促进自我数学素养的提升。

三、小学数学课堂趣味性教学的现存问题

对于小学数学课堂教学来说,趣味性教学的方法和落实本身具备重要的价值和意义,但是当下的小学数学课堂趣味性教学,还存在很多问题和不足,其中本文认为主要的问题不足包括如下部分。

(一) 教学理念问题

当下的小学数学课堂教学,首先存在着教学理念上的问题,教学理念上的问题,简单来说就是在教育教学中,教师虽然应用开始应用了趣味性教学方法,但是并没有在自身的教学理念上予以优化,还是以传统的填鸭式教学和题海式教学为主,这种教学理念的问题,不但不利于教学趣味性的提升,更有可能影响学生学习乐趣。

(二) 教学方法单一

小学数学课堂教学中,对于趣味性教学的应用,除了教学理念上的问题外,教学的进行还存在一定的教学方法问题,教学方法问题主要是教师在教学中,教学方法较为单一的问题,教学方法较为单一就是教师教学的进行没有注意方法多元化的注意,总是以单一的教学手段教学,这种问题的存在很容易导致学生在长久的学习中,因为教学方法的单一而产生的对于学习乐趣和趣味性的降低,难以起到趣味性教学的效果。

(三) 教学工具落后

对于教师来说,工欲善其事必先利其器这句话同样适用

于教师工作,教师如果在教学的过程中,没有先进且有效的工具,就难以实现学生学习质量和学习水平的进步,而在现实情况下,很多教师对于新锐的教学工具,例如多媒体技术、计算机技术、白板教学等都没有明确的认识且有效的应用,这也会导致教师教学的进行,容易因为教学工具的落后而影响教学效果,特别是趣味性教学的效果。

四、小学数学课堂趣味性教学的实施途径

结合上文可以看出,在小学数学课堂教学的过程中,趣味性教学的实施本身具备重要的价值和作用,而本文认为若想真正实现趣味性教学教学的落实,就需要教师在教学的过程中,做好如下的工作。

(一) 做好理念的转换

对于小学数学课堂教学来说,趣味性教学的进行首先需要教师做好对理念的转换,对于教学理念的转换,本文认为一方面是重视到趣味性教学的重要性,另一方面是需要转变自身教学的教学模式和方法,对于教学趣味性的重视和认识,主要是需要教师在日常教学的过程中,更多的了解趣味性教学的实际内容和教学方法,首先掌握基本的方法,随后对教学的核心概念更进行明确。另一方面,对于教学模式的转换,本文认为还需要教师在教学的过程中,提高学生的课堂作用性,也就是更多的以学生为核心和课堂主体进行教学,改变过去传统的以教师为主体的教学模式,而在这一模式下,教师将由过去的管理者而转变为现在的引导者,学生也将由学习的被动接受方,变为主动影响方,在这一模式下,学习本身就更具趣味性,也更有利于教师对各种趣味性手段的实施。

(二) 应用教学情境

对于小学数学教学课堂的趣味性教学来说,最能实现教学趣味性提升的方法,就要当属教学情景这一教学方法,因为教学情景本身可以凭借良好的情景教学方法和教学情景展示手段,提高学习的立体化和参与度,也因此教学的趣味性可以得到提升,因此本文认为可以在小学数学课堂教学中,应用教学情境进行趣味性教学的落实。而教学情境的实施一方面需要教师在教学的过程中,将教学情境的主题,更多的设置为与生活息息相关的主题内容,因为小学数学的教学内容虽然相对简单,但对于小学生来说还是不易理解的,也因此本文认为需要在教学的过程中,做好教学情景与生活内容的有效结合,通过贴近现实的生活情境,让学生能够更容易的融入其中,实现学习水平的提升发展。另一方面,对于小学数学教学来说,教学情境的应用,还需要教师注意在教学的过程中,将更多的情境选择和规划自主性交由学生,这一手段的目的在于,让学生亲身参与到教学情境的选择、规划、落实、实施之中,以此促进学习水平的进步和学习效果的发展。

(三) 利用多媒体教学

趣味性教学在小学数学教学的过程中,为了保障这一教学手段的有效落实,教师还需要注意在教学的过程中,注意对多媒体教学方法的应用,多媒体教学方法和技术,对于数学教学

来说不但有较好的辅助作用,更具备较好的趣味性提升效果,也因此教师在教学的过程中,要注意对多媒体教学的应用。而为了促使多媒体技术的更好应用,教师就需要注意在教学的过程中,从以下方面入手进行多媒体技术的应用,实施多媒体教学。首先,教师要注意在教学的过程中,应用多媒体技术进行课堂教学的丰富,特别是在进行情境教学的过程中,教师更可以应用多媒体技术,进行情境教学的有效辅助,包括声光影像的效果提升和情境真实性的发展等,以此促进学生对教学情境的更好参与。其次,教师还需要注意,在教学的过程中,将多媒体教学更好的落实于学生之间,也就是让学生学习学会如何应用多媒体技术进行学习,以此起到学生学习兴趣和学习乐趣的发展。

(四) 注重教学方法的多样化

在教学的过程中,趣味教学法的落实,还需要教师在应用趣味教学法的过程中,注重教学方法的多样化,教学方法的多样化就是要求教师在教学的过程中,应用情景教学法、探究学习法、小组合作法等多种教学方法进行教学,避免学生在学习的过程中产生枯燥的感觉,以此保障学生学习质量和学习兴趣的提升发展,实现学习趣味的提升。而教学方法多样化,一方面需要教师在日常工作的过程中,提升自身的教学质量,促进自身掌握更多有效的教学方法进行教育教学,以此促进学生学习兴趣提升。另一方面,还需要教师在教学的过程中,给予学生更多的学习自主空间和时间,注重学生主观能动性的发挥,让学生感受到自身力量对学习和教学的影响,以此促进学生荣誉感 and 责任感的激发,并实现学生学习兴趣的提升发展。

结语

综上所述,在小学数学教学的过程中,趣味性教学的进行对于学生的学习水平和学习兴趣都有很大的帮助,但是通过本文的分析研究发现,当下的小学数学教学中趣味性教学的实施,还存在一定的问题和不足,也因此本文结合具体的问题不足,以及趣味性教学的需要,进行了小学数学课堂教学中趣味性教学实施的研究,其中具体的提出了做好理念的转换、应用教学情境、利用多媒体教学、注重教学方法的多样化四方面对策,也希望本文的研究分析,能够对实际的小学数学教学起到一定帮助。

参考文献

- [1]朱军.浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径[J].教育艺术,2021(09):19.
- [2]尚玉荷.趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J].新课程,2021(34):128.
- [3]黄凯.小学数学使用趣味性教学的研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:63-64.
- [4]周丽贞.以趣教学——小学数学趣味性课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2021(29):95-96.