

试论小学语文阅读教学的有效策略

刘晴雯

(江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要] 阅读教学是小学语文教育的重要组成部分之一,教师强化阅读教学既符合教学任务,又能促进学生综合语文素质的培养。阅读不仅仅是为了提高学生的语文成绩,更是为了能够指导学生读好书籍。书籍是人类进步的阶梯,所以说我们应该鼓励学生去更多地阅读。这样一来,阅读教学就成为非常重要的教学内容。对学生进行一定的阅读指导可以帮助他们掌握更多的阅读技巧,能够更好更快地了解书籍。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.655

引言

语文教学中,听、说、读、写缺一不可。阅读教学质量的高低已然成为衡量学生综合能力高低的重要标准。开展阅读教学,拓宽了学生的视野,使学生积累下丰富的写作素材。通过开展语文阅读活动,锻炼了学生的口语表达能力,提高了学生的语文能力。鉴于此,语文教师要结合阅读教学的情况,不断创新教学方法,将学生潜在的阅读意识激发出来,强化学生的自主阅读能力。

一、小学语文阅读教学的现状

现阶段,小学语文教学现状并不理想,这也成为制约阅读教学的重要因素。具体表现在:教师的教学观念落后、教师忽视阅读的重要性、教师将关注点放在学生的学习成绩上等,这些都直接影响到阅读教学是否能顺利开展下去。近几年来,“素质教育”的口号早已吹响,但实际教学中,教师仍然沿用应试教育中的教学方法、教学模式,影响了学生的阅读兴趣,而且单一、落后的教学方法,使阅读课堂的氛围始终死气沉沉,学生觉得语文阅读毫无意义。除此之外,阅读材料选择不科学性也成为制约阅读教学顺利开展的一个因素。如果教师所选择的阅读材料不合理,通过阅读并不能让学生掌握相关的知识,也无法通过阅读强化学生的认知。针对此,开展语文阅读教学时,教师要充分考虑到每位学生的情况,结合学生间的差异性,选择合适的阅读材料,确保每位学生都能主动参与到阅读教学中。

二、提高小学语文阅读教学效率的策略

(一) 创新教学理念,调动学生阅读积极性

从本质上来讲,阅读教学是教师与学生、学生与学生、学生与教材编写者、学生与文本作者之间相互对话的过程。在多重对话的过程中,实现了思维上的碰撞,还实现了心灵上的沟通。然而,在这个多重对话中,教师既是引领者,又是实施者。只有教师具备科学、合理、正确的教学理念,才能保证教学活动的合理性、有效性。当前,在新课程改革的背景下,教师要全面、客观地理解“课堂”这一概念,“课堂”并不能简单地定义为传授理论知识的场所,而是一个有生命力的“课堂”。语文阅读课堂上,学生占据主体地位,为此,教师要营造宽松的教学环境,鼓励学生自主探究,鼓励学生之间相互交流想法,并在交流中慢慢形成完整的知识框架体系。当学生主动、积极地参与到语文阅读课堂时,才能推动学生的全面发展,当然这也成为语文阅读教学开展的真正意义所在。现阶段,小学语文阅读教学中存在着一些问题,这些问题影响到阅读教学的质量。为此,创新教学理念至关重要。教学中,教师要围绕学生的情况,科学、合理地制定教学目标。同时,开展阅读教学活动时,教师要始终坚持“以学生为本”的教学理念,调动起学生阅读的积极性。

(二) 完善教学方法,提高阅读教学有效性

教学方法成为提高语文阅读教学有效性的制约因素。如果教师始终沿用单一、落后的教学方法,就会影响到学生阅读的兴趣,学生不喜欢阅读,进而影响到阅读课堂的效率。相反,如果教师以阅读教学内容为依据,采用多种多样的教学方法,

使得学生愿意参与到语文阅读中,从而提高语文阅读课堂效率。随着素质教育的全面推行,小学语文教师要积极引入新的教学方法,如情境教学法、合作教学法、问题教学法等,并将这些新型的教学方法运用到语文阅读中,学生不会觉得语文阅读枯燥无味,而是能深入到阅读中,感知语文阅读的魅力,慢慢地喜欢上语文阅读。比如:阅读《秋天的雨》这篇课文时,阅读之前,教师运用多媒体教学法,将与秋天相关的图片、视频呈现在学生的面前,让学生欣赏秋天的美景,感受秋天的美景。当学生被秋天的美景所吸引时,教师切入本节课要阅读的文本《秋天的雨》,并提出相关的阅读问题:在作者的眼中,秋天的雨是什么样的?随后,学生带着问题阅读,这样的阅读有了方向性,整节课下来,学生能从中感受到阅读的乐趣。

(三) 教师鼓励学生进行阅读

教师在教学过程中应该不断地向学生渗透阅读的重要性,使学生意识到进行阅读是非常必要的。教师应该帮助他们挑选一些适合他们阅读基础,并对他们阅读进一步提高有帮助的书籍,也可以鼓励学生从自身的兴趣出发,去挑选一些自己比较感兴趣的书籍,这能够一步步树立起学生对阅读的兴趣。例如,《人民英雄纪念碑》这一课的教学中,教师应该鼓励学生多阅读与其相关的文章,加深他们对人民英雄纪念碑的认识。在阅读过程中学生不仅对这篇课文有了更深的理解,也能在其中收获更多的阅读知识。

(四) 活跃阅读氛围,激发学生阅读主动性

活跃的阅读氛围使得阅读教学不再枯燥无味,学生在自主阅读的过程中,感受到来自语文阅读的乐趣。当阅读氛围逐渐活跃起来,学生不再无动于衷,而是主动、积极地与其他学生相互交流阅读感受,并积极讨论,阅读氛围非常浓厚。当然,小学生也会主动、积极地参与到语文阅读中。当有了浓厚的阅读氛围做支撑,那么打造高效的语文阅读课堂便变得不再那么困难。在小学语文阅读教学中,教师要科学、合理地引导学生,使得学生对阅读的认知发生了改变。随着学生对语文阅读认知的转变,他们慢慢喜欢上语文阅读,久而久之,学生养成了良好的自主阅读习惯。当学生自身具备了自主阅读习惯之后,他们便会主动深入到阅读中,主动挖掘新知识点,这样的阅读课堂是高效的。

结束语

在现今的社会中,随着教学观念的不断转变,人们越来越意识到让学生多读书、读好书的重要性。只有教师不断地培养学生阅读能力,才能让他们在阅读书籍的过程中更好地收获有效的知识,也能够促使他们在阅读的过程中不断提高自己的素养和能力。

参考文献

- [1]张丽.小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12).
- [2]郭婷婷.小学语文阅读高效课堂的构建研究[J].文科爱好者(教育教学),2020(3)
- [3]金奇奇.小尾巴大作用[N].科学导报,2021-06-08(B03).